

تم تحميل وعرض المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



[www.ktbbby.com](http://www.ktbbby.com)

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة  
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض  
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

\*جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل\*



# التهيئة

اَكْتُبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ: (مهارة سابقة)

١٤

المئات	العشرات	الآحاد
	١	٤



٣٣

المئات	العشرات	الآحاد
	٣	٣



١١٠

المئات	العشرات	الآحاد
١	١	٠

٣

٥ آحاد و ١ عشرات.

٤

١٥

٢ آحاد و ١ مئات.

٥

١٠٢



# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

واجباتي

أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ.



٢٤

مِئَةٌ وَثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثُونَ.



١٣٨

اَكْتُبْ عَدَدَ الْآحَادِ وَعَدَدَ الْعَشْرَاتِ فِي كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ: (مهارة سابقة)

١٢



العشرات	الآحاد
١	٢

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٢٦



العشرات	الآحاد
٢	٦

٣١



العشرات	الآحاد
٣	١

٨٥



العشرات	الآحاد
٨	٥

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

واجباتي

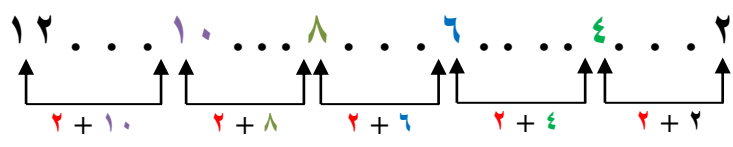
ذَهَبْتُ مَنَى وَعَائِلَتُهَا إِلَى أَحَدِ الْمُجَمَّعَاتِ التِّجَارِيَّةِ ، وَأَنْفَقُوا ٩٥ رِيَالًا . أَكْتُبُ عَدَدَ الْآحَادِ وَعَدَدَ الْعَشْرَاتِ فِي الْعَدَدِ ٩٥

الآحاد	العشرات
٥	٩

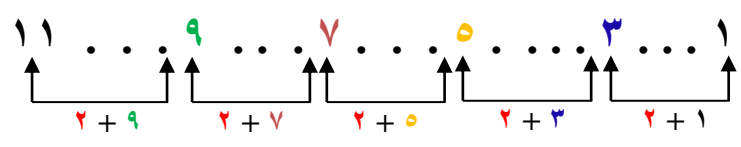
أَجِدُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ التَّالِيَيْنِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (مهارة سابقة)

الجبر

١٣ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢



١٤ ، ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١١



حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* مهارة سابقة

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* مهارة سابقة



الجبر: الأنماط العددية

١ - ١

أَسْتَعِدُّ

اللُّوْحَاتُ الْإِرْشَادِيَّةُ الْمُرُورِيَّةُ الْآتِيَّةُ تُحَدِّدُ السَّرْعَةَ الْقُصْوَى عَلَى بَعْضِ الطَّرِيقِ. مَا النَّمَطُ الَّذِي أَرَاهُ؟


- ١٠٠
- ٨٠
- ٦٠
- ٤٠

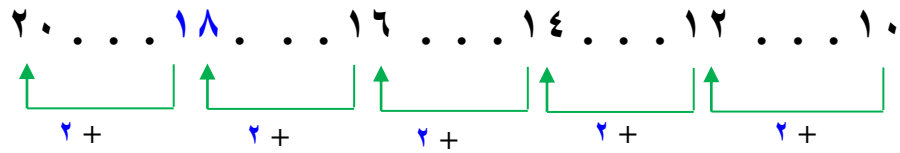
أجمع ٢٠




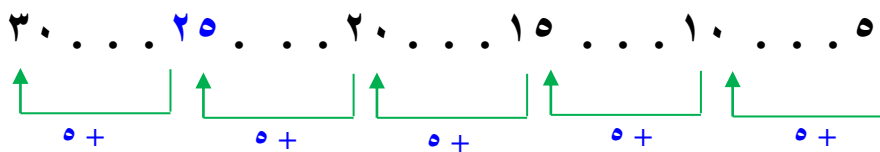
# تأكد:

أَحَدُ النَّمَطِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي  : الأمثلة (١-٣)

٢٠، ، ١٦، ١٤، ١٢، ١٠ 



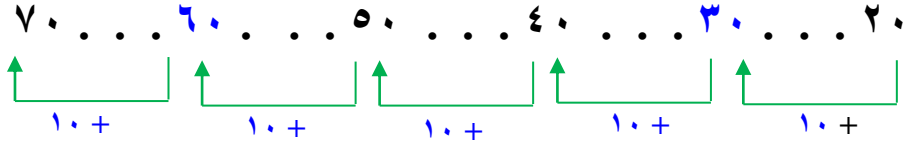
٣٠، ، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥ 



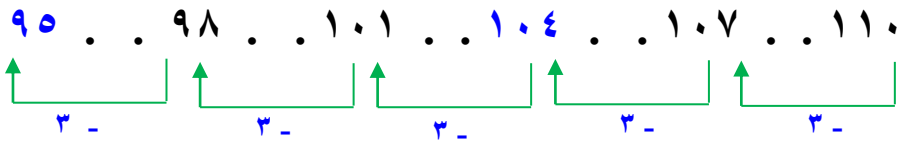
# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

واجباتي

٧٠٠ ، ٥٠٠ ، ٤٠٠ ، ٢٠٠



٩٨٠ ، ١٠١٠ ، ١٠٧٠ ، ١١٠٠



رَكْضَ ناصِرٌ ٤ دَوْرَاتٍ حَوْلَ الْمَلْعَبِ فِي الْيَوْمِ  
الأوَّلِ وَ ٦ دَوْرَاتٍ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي وَ ٨ دَوْرَاتٍ  
فِي الْيَوْمِ الثَّالِثِ. إِذَا اسْتَمَرَّ عَلَى هَذَا النَّمْطِ،  
فَكَمْ دَوْرَةً رَكَّضَ فِي الْيَوْمِ الْخَامِسِ؟

- اليوم الأول: ٤
- اليوم الثاني: ٦
- اليوم الثالث: ٨
- اليوم الرابع: ١٠

اليوم الخامس: ١٢

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي





واجباتي

**أتحدث:** أَفَرِّضُ أَنَّي بَدَأْتُ بِالْعَدِّ الْقَفْزِيِّ  
مِنَ الْعَدَدِ ٢٠ حَتَّى وَصَلْتُ إِلَى  
الْعَدَدِ ٣٦، فَهَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ النَّمَطُ هُوَ الْعَدُّ  
الْقَفْزِيُّ ثَلَاثَاتٍ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

إذا بدأنا بالعد من ٢٠ باستخدام نمط العد القفزي ثلاثيات يكون :

٢٠ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٩ ، ٣٢ ، ٣٥ ، ٣٨

لا ؛ لأنك ستصل إلى العدد ٣٥ وليس إلى العدد ٣٦

أُتَدْرِبُ، وَأُحِلُّ الْمَسَائِلَ:



أُحَدِّدُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ : الأمثلة (٣-١)

٣٠، ٢٦، □، ١٨، ١٤، ١٠



٣٠، ٢٦، ٢٢، ١٨، ١٤، ١٠

٤ + ١٨

٣٨، ٣٣، □، ٢٣، ١٨، ١٣



٣٨، ٣٣، ٢٨، ٢٣، ١٨، ١٣

٥ + ٢٣

٨ ، ١٢ ،  ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٨



٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٨

٤ - ٢٠

٤٨ ، ٥١ ، ٥٤ ،  ، ٦٠ ، ٦٣



٤٨ ، ٥١ ، ٥٤ ، ٥٧ ، ٦٠ ، ٦٣

٣ - ٦٠

٤٤ ،  ، ٤٠ ،  ، ٣٦ ، ٣٤




٤٤ ، ٤٢ ، ٤٠ ، ٣٨ ، ٣٦ ، ٣٤

٢ + ٤٠      ٢ + ٣٦

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

واجباتي

■ ، ٩١ ، ■ ، ٨١ ، ٧٦ ، ٧١ 


٩٦ ، ٩١ ، ٨٦ ، ٨١ ، ٧٦ ، ٧١

$٥+٩١$   $٥+٨١$

٨٠ ، ■ ، ٩٠ ، ■ ، ١٠٠ ، ١٠٥ 

٨٠ ، ٨٥ ، ٩٠ ، ٩٥ ، ١٠٠ ، ١٠٥

$٥-٩٠$   $٥-١٠٠$

■ ، ■ ، ١٢٠ ، ١١٠ ، ١٠٠ 

١٤٠ ، ١٣٠ ، ١٢٠ ، ١١٠ ، ١٠٠

$١٠+١٣٠$   $١٠+١٢٠$

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

توفير أحمد	
اليوم	المبلغ (الريال)
الأول	٤
الثاني	٨
الثالث	١٢
الرابع	١٦

١٥

يبيِّن الجدول المجاور ما يوفره أحمد يوميًا. فكم ريالًا يوفره في كل من: اليوم الخامس، واليوم العاشر إذا استمر بهذا النمط؟

ما يوفره أحمد في اليوم الخامس =  $١٦ + ٤ = ٢٠$  ريالًا.

لنعرف ما يوفره في اليوم العاشر نحسب ما يوفره في اليوم السادس وحتى العاشر

اليوم	المبلغ
الخامس	٢٠
السادس	٢٤
السابع	٢٨
الثامن	٣٢
التاسع	٣٦
العاشر	٤٠





رَسَمْتُ هِنْدُ ٦ نَجْمَاتٍ عَلَى الصَّفْحَةِ  
الْأُولَى مِنْ كُرَّاسَتِهَا، وَ ١٠ نَجْمَاتٍ عَلَى  
الصَّفْحَةِ الثَّانِيَةِ، ثُمَّ ١٤ نَجْمَةً عَلَى الصَّفْحَةِ  
الثَّالِثَةِ. إِذَا اسْتَمَرَّت بِهَذَا النَّمَطِ؛ فَكَمْ نَجْمَةً  
تَرَسُّمٌ عَلَى الصَّفْحَةِ الرَّابِعَةِ؟

اليوم الأول: ٦ نجومات

اليوم الثاني: ١٠ نجومات

اليوم الثالث: ١٤ نجمة

النمط هو العد القفزي أربعات، إذن فعدد النجمات في الصفحة الرابعة

=

$$١٤ + ٤ = ١٨ \text{ نجمة.}$$

١٧ **الوقت:** تَصِلُ حَافِلَاتُ إِلَى الْمَحَطَّةِ فِي الْأَوْقَاتِ التَّالِيَةِ: السَّاعَةَ ٨:١٥ وَ ٨:٤٥ وَ ٩:١٥ وَ ٩:٤٥.  
إِذَا اسْتَمَرَ هَذَا النَّمَطُ، فَبِأَيِّ سَاعَةٍ تَصِلُ الْحَافِلَةُ فِي الْمَرَّةِ التَّالِيَةِ؟

النمط هو العد القفزي ٣٠ دقيقة

تصل الحافلة في المرة التالية في الساعة:  $٩:٤٥ + ٠:٣٠ = ١٠:١٥$



## مسائل مهارات التفكير العليا:

مسألة مفتوحة: ١٨  
أكتب نمطًا عدديًا، ثم أوضحه.

٣٠، ٢٤، ١٨، ١٢، ٦

العد القفزي بنمط أضيف الرقم ٦ .

الحس العددي:  
كامل الفراغ بالعدد المناسب، استعمل لوحة المئة إذا لزم:

		٥٧	
		٦٧	
			٧٦

١٩

	٥٨	٥٧	٥٦
	٦٨	٦٧	٦٦
٧٩	٧٨	٧٧	٧٦

# واجباتي

٥٤	٥٣	٥٢	٥١
	٦٣		
٧٤		٧٢	٧١

			٥١
	٦٣		



٤٦	٤٥	٤٤
٥٦	٥٥	٥٤
٦٦	٦٥	٦٤

		٤٤
٦٦		



صف النمط في الأعداد ١٠٤، ٩٩، ٩٤، ٨٩، ...، ثم اكتب العدد التالي.



$$٩٩ = ٥ - ١٠٤$$

$$٩٤ = ٥ - ٩٩$$

نطرح ٥ من العدد لنحصل على العدد التالي له

$$\text{العدد التالي: } ٨٩ = ٥ - ٨٤$$



## مهارة حل المسألة

١ - ٢

### أحلُّ المهارة

أرجعُ إلى المسألة في الصفحة السابقة، ثمَّ أحلُّ كلاً من الأسئلة الآتية:

أوضحُ لماذا قُمتُ بطرح ١ من ١٢، لإيجاد مقدار زيادة ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة.

### أفهمُ

ارتفاع الشجرة الصغيرة ١ متر

ارتفاع الشجرة الكبيرة ١٢ متراً



ما المطلوب مني؟

معرفة كم مترا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة

أخطُّ

لمعرفة كم مترا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة، أطرح.

أحلُّ

$$\frac{12}{11} - 1$$

إذن ارتفاع الشجرة الكبيرة يزيد ١١ مترا على ارتفاع الشجرة الصغيرة.

أتحققُ

إذن الجواب صحيح

$$\begin{array}{ccc} 12 & & 11 \\ & \swarrow & \searrow \\ \frac{12}{11} & & \frac{11}{12} \\ & \swarrow & \searrow \\ & \frac{12}{11} & \frac{11}{12} \end{array}$$



أَفْرِضْ أَنَّ ارْتِفَاعَ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ ٨ أَمْتَارٍ،  
فَكَمْ مِثْرًا يَقُلُّ ارْتِفَاعُ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ عَنْ  
ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ؟



### أَفْهَمْ

ارتفاع الشجرة الصغيرة ١ متر

ارتفاع الشجرة الكبيرة ٨ مترا

ما المطلوب مني؟

معرفة كم مترا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة

### أَنْطِطْ

لمعرفة كم مترا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة، أطرِح.





أنت

$$\frac{8}{7} - 1$$

إن ارتفاع الشجرة الكبيرة يزيد ٧ مترا على ارتفاع الشجرة الصغيرة.

أنتفّق

إنّ الجواب صحيح

$$\begin{array}{r} 8 \\ \frac{1}{7} - \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ \frac{1}{8} + \end{array}$$

أَفْرِضْ أَنَّ ارْتِفَاعَ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ ٣ أمتارٍ،  
فَكَمْ مِترًا يَزِيدُ ارْتِفَاعُ الشَّجَرَةِ الكَبِيرَةِ عَلَى  
ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ؟



### أَفْهَمْ

ارتفاع الشجرة الصغيرة ٣ متر

ارتفاع الشجرة الكبيرة ١٢ متر

ما المطلوب مني؟

معرفة كم مترا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة

### أَنْظِطْ

لمعرفة كم مترا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة، أترح.





أَل

إن ارتفاع الشجرة الكبيرة يزيد ٩ مترا على ارتفاع الشجرة الصغيرة.



أرجعُ إلى المسألة (٣) وأتحقق من صحة إجابتي. كيف عرفتُ أن إجابتي صحيحة؟ أشرح.

بما أن الجمع عكس الطرح فيمكنني أن أستعمل الجمع لأتحقق من الحل

$$\begin{array}{r} 12 \\ 3 - \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 3 + \\ \hline 12 \end{array}$$

إن الجواب صحيح

أَسْتَعْمِلُ الْخُطُواتِ الْأَرْبَعِ لِحَلِّ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

مَشَى أَحْمَدُ خُطُوتَيْنِ إِلَى الْأَمَامِ، ثُمَّ اتَّجَهَ  
يَمِينًا وَمَشَى ٤ خُطُواتِ. مَا عَدَدُ الْخُطُواتِ  
الَّتِي يَمْشِيهَا حَتَّى يَعودَ إِلَى نُقْطَةِ الْبَدَايَةِ إِذَا  
اتَّبَعَ الْمَسَارَ نَفْسَهُ؟

## أَفْهَمُ

مشى أحمد خطوتين إلى الأمام

مشى ٤ خطوات إلى اليمين

ما المطلوب مني؟

عدد الخطوات التي يمشيها حتى يعود إلى نقطة البداية إذا تبع  
المسار نفسه



## أَنْطَطُ

لمعرفة كم خطوة يمشيها أحمد ليعود إلى نقطة البداية، أجمع

## أَنْلُ

$$2 + 4 = 6 \text{ خطوات}$$

إذن أحمد يمشي 6 خطوات ليعود إلى نقطة البداية.

## أَتَتَّقُّ

بجمع الخطوات 2 ، 4 يكون الناتج 6 خطوات.

أكمل الجدول بالأعداد المناسبة:

الجبر



٣٢	٢٨	٢٤		١٦	المدخلات
٣٤			٢٢	١٨	المخرجات

أفهم

الفرق بين المدخلات والمخرجات في الخانة الأولى  $2 = (16 - 18)$

الفرق بين المدخلات والمخرجات في الخانة الأخيرة  $2 = (34 - 36)$

ما المطلوب مني؟

أكمل الجدول بالأعداد المناسبة

أنظف

لإكمال الجدول نجمع ٢ على المدخلات، أو نطرح ٢ من المخرجات.

### أول

المخرجات في الخانة الثانية: ٢٢ المدخلات: ٢٢ - ٢ = ٢٠

المدخلات في الخانة الثالثة: ٢٤ المخرجات: ٢٤ + ٢ = ٢٦

المدخلات في الخانة الرابعة: ٢٨ المخرجات: ٢٨ + ٢ = ٣٠

٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	المدخلات
٣٤	٣٠	٢٦	٢٢	١٨	المخرجات

### اتَّفَقْ

الفرق بين المدخلات والمخرجات في كل الخانات ٢  
إذن الإجابة صحيحة.

قَرَأْتُ رَوَانَ كِتَابًا يَزِيدُ ٢٤ صَفْحَةً عَلَيَّ  
صَفْحَاتِ كِتَابِ إِيمَانَ. إِذَا حَوَى كِتَابُ  
إِيمَانَ ١٢ صَفْحَةً، فَمَا عَدَدُ صَفْحَاتِ كِتَابِ  
رَوَانَ؟

### أَفْقَمُ

كتاب روان يزيد ٢٤ صفحة على صفحات كتاب إيمان.  
كتاب إيمان يحوي ١٢ صفحة.  
ما المطلوب مني؟ معرفة عدد صفحات كتاب روان.

### أَنْطَطُ

لمعرفة عدد صفحات كتاب روان، نجمع ٢٤ على عدد صفحات  
كتاب إيمان.





أَل

عدد صفحات كتاب روان = عدد صفحات كتاب إيمان + ٢٤

$$٢٤ + ١٢ =$$

$$= ٣٦ \text{ صفحة}$$

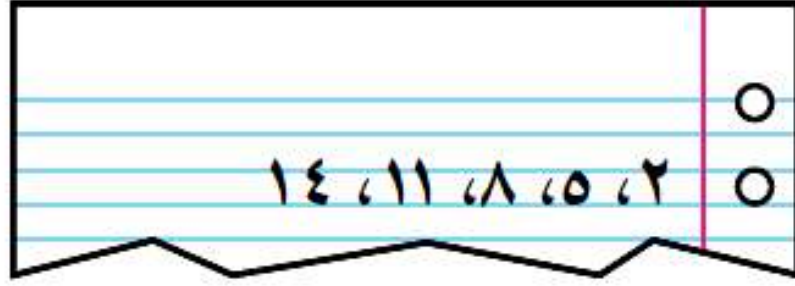
أَتَقَّق

بما أن الجمع عكس الطرح فيمكنني أن أستعمل الطرح لأتأكد من الحل.

$$١٢ = ٢٤ - ٣٦$$

إذن الإجابة صحيحة.

إِذَا اسْتَمَرَ النَّمَطُ أَذْنَاهُ، فَمَا الْعَدَدَانِ (السَّادِسُ وَالسَّابِعُ) فِي هَذَا النَّمَطِ؟



أَفْهَمْ

الأعداد ٢ ، ٥ ، ٨ ، ١١ ، ١٤  
ما المطلوب مني؟ معرفة العددين السادس والسابع.

أَنْظُرْ

لمعرفة العددين السادس والسابع نعرف نمط الأعداد.



## أُتِلَّ

الفرق بين كل عدد و الذي يليه ٣، أي أن :

$$\text{العدد الثاني} - \text{العدد الأول} = ٣$$

$$٥ - ٣ = ٢$$

$$\text{العدد الثاني} - ٣ = \text{العدد الأول}$$

$$\text{العدد الثالث} - \text{العدد الثاني} = ٣$$

$$٨ - ٣ = ٥$$

$$\text{العدد الثالث} - ٣ = \text{العدد الثاني}$$

إذن: العدد السادس - ٣ = العدد الخامس

$$\text{العدد السادس} = \text{العدد الخامس} + ٣$$

$$١٧ = ٣ + ١٤ =$$

$$\text{العدد السابع} - ٣ = \text{العدد السادس}$$

$$\text{العدد السابع} = \text{العدد السادس} + ٣$$

$$٢٠ = ٣ + ١٧ =$$

## أَتَقَّقُ

$$\text{العدد السادس} - \text{العدد الخامس} = ١٧ - ١٤ = ٣$$

$$\text{العدد السابع} - \text{العدد السادس} = ٢٠ - ١٧ = ٣$$

إذن الإجابة صحيحة.

الجبر

رَسَمْتُ هُدَى ١٠ زَهْرَاتِ يَوْمِ  
الْإِثْنَيْنِ، وَ ١٣ يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ، وَ ١٦ يَوْمِ  
الْأَرْبَعَاءِ. إِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَمَا  
عَدَدُ الزَّهْرَاتِ الَّتِي سَتَرْسُمُهَا يَوْمَ الْخَمِيسِ؟

### أَفْقَمُ

يوم الاثنين: ١٠ زهرات ، يوم الثلاثاء: ١٣ زهرة، يوم الأربعاء:  
١٦ زهرة

ما المطلوب مني؟

عدد الزهرات التي سترسمها هدى يوم الخميس.

### أَنْطَطُ

لمعرفة عدد الزهرات التي ترسمها هدى يوم الخميس، أعرف النمط



## أنت

$13 - 10 = 3$  ،  $16 - 13 = 3$  أي أن عدد الزهرات يزيد 3 زهرات كل يوم.

إذن

عدد الزهرات التي سترسمها يوم الخميس

$$= \text{عدد الزهرات التي رسمتها يوم الأربعاء} + 3$$

$$= 16 + 3 = 19 \text{ زهرة.}$$

## أنتق

$$19 - 16 = 3 \text{ إذن الإجابة صحيحة}$$



أَوْضِّحْ كَيْفَ



تُسَاعِدُنِي الْخُطُواتُ الْأَرْبَعُ عَلَى حَلِّ  
الْمَسْأَلَةِ.

تساعدني في تحديد المطلوب إيجاده في المسألة، وعلى وضع خطة  
للحل والتحقق من صحة الإجابة.



استكشاف

## القيمة المنزلية

١ - ٣



أوضح الفرق بين الطريقة الأولى والطريقة الثانية في النشاطين ١، ٢.

في النشاط الأول: في الطريقة الأولى نستعمل الآحاد والعشرات والمئات وفي الطريقة الثانية نقسم المئات إلى عشرات ونستعمل الآحاد والعشرات فقط.

في النشاط الثاني: الطريقة الأولى نستعمل الآحاد والعشرات والمئات والألوف وفي الطريقة الثانية نقسم الألوف إلى مئات ونستعمل الآحاد والعشرات والمئات.

إذن، كل (١٠) وحدات تشكل واحدة من الوحدات التي تليها مباشرة، لذا فالوحدات الصغيرة تستعمل لتمثيل الوحدات الكبيرة.



أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِتَمَثِيلِ كُلِّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِطَرِيقَتَيْنِ:

١٣٥

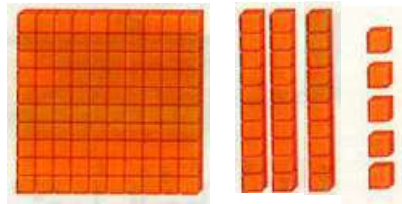
الطريقة الأولى: أستعمل الآحاد والعشرات



١٣ عشرات

٥ آحاد

الطريقة الثانية: أستعمل الآحاد والعشرات والمئات:



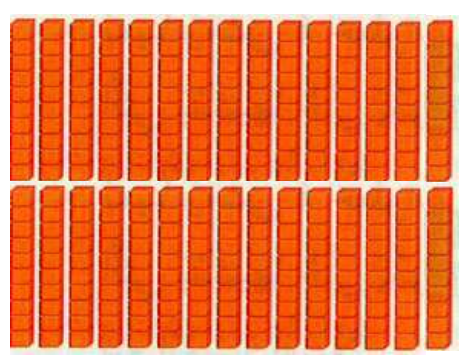
١ مئاة

٣ عشرات ٥ آحاد

٣٠٤



الطريقة الأولى: أستعمل الآحاد والعشرات:

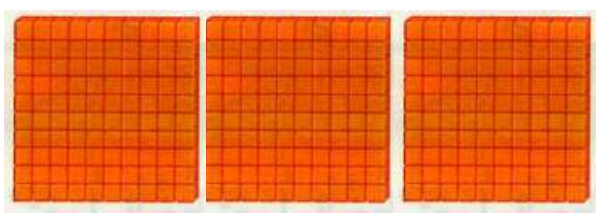


٣٠ عشرات



٤ آحاد

الطريقة الثانية: أستعمل الآحاد والمئات:



٣ مئات

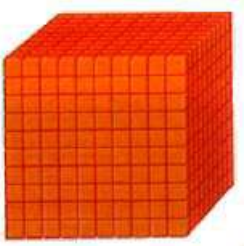


٤ آحاد

١٢٨٣



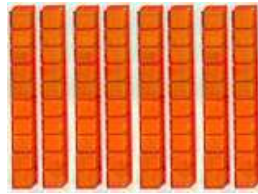
الطريقة الأولى: أستعمل الآحاد والعشرات ولمئات والألوف:



١ ألف



٢ مئات

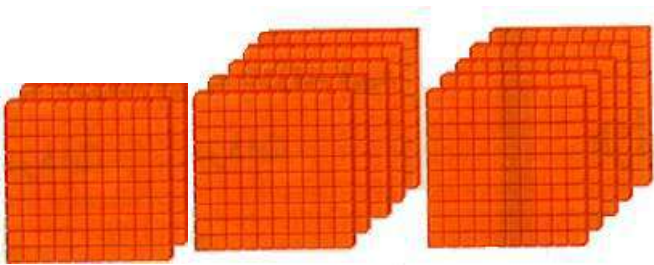


٨ عشرات

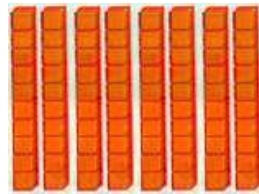


٣ آحاد

الطريقة الثانية: أستعمل الآحاد والعشرات والمئات:



١٢ مئات



٨ عشرات



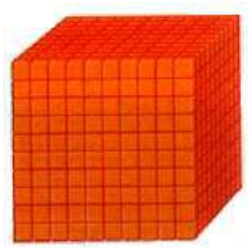
٣ آحاد



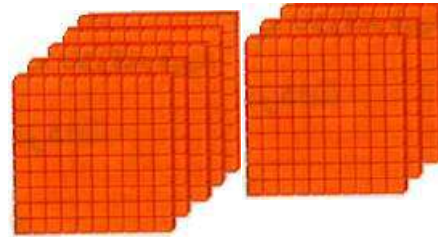
١٨٩٠



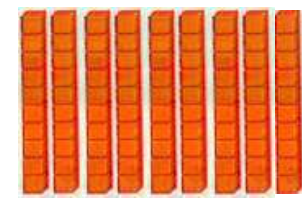
الطريقة الأولى: أستعمل العشرات والمئات والألوف:



١ ألوف

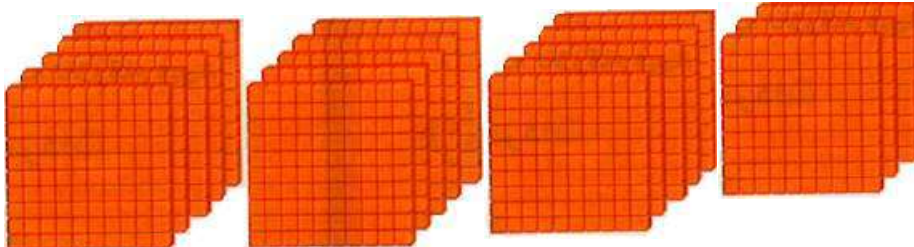


٨ مئات

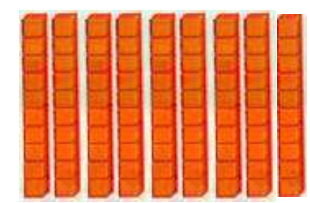


٩ عشرات

الطريقة الثانية: أستعمل العشرات والمئات:



١٨ مئات

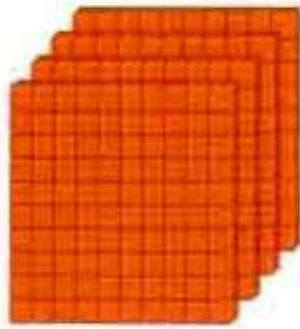
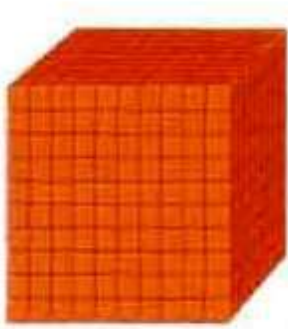


٩ عشرات

اَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ كُلُّ نَمُودَجٍ فِيمَا يَأْتِي:



٢٠٢



١٤٨٠



وَضَّحْ كَيْفَ تُسَاعِدُنِي النَّمَاذِجَ عَلَى فَهْمِ الأَعْدَادِ.



تقسيم الأعداد إلى الآحاد والعشرات ولمئات والألوف يساعد على رؤية العدد وسهولة عدده.

## القيمة المنزلية ضمن الألف

١ - ٣

تأكد:

أحدُّ اسمَ منزلةِ الرقمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمُنْزِلِيَّةَ: الأمثلة (٣-١)

٨٧٠



مئات	عشرات	آحاد
٨	٧	٠

اسم منزلة الرقم ٨: المئات

قيمه المنزلية: ٨٠٠

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

واجباتي

٢٣١٢



آحاد	عشرات	مئات	ألف
٢	١	٣	٢

اسم منزلة الرقم ٢: الألف

قيمه المنزلية: ٢٠٠٠

٧٥٠٩



آحاد	عشرات	مئات	ألف
٩	٠	٥	٧

اسم منزلة الرقم (٠): العشرات

قيمه المنزلية: صفر

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي



أَكْتُبُ كُلًّا مِنْ الْعَدَدِينَ الْآتِينَ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ:

$$٨٠٠ + ٥٠ + ٦$$

٨٥٦

أَلْفٌ وَسِتُّ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةٌ.

١٦٠٤

أَكْتُبُ كُلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَتَيْنِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ:

$$٣٧٥$$

الصيغة التحليلية:  $٣٠٠ + ٧٠ + ٥$

الصيغة اللفظية: ثلاث مئة خمس وسبعون



٥٢٣٠



الصيغة التحليلية:  $٥٠٠٠ + ٢٠٠ + ٣٠$   
الصيغة اللفظية: خمسة آلاف ومئتان وثلاثون

٩٩٠٩



الصيغة التحليلية:  $٩٠٠٠ + ٩٠٠ + ٩$   
الصيغة اللفظية: تسعة آلاف وتسع مئة وتسعة

ما أكبر عددٍ يُمكنُ كتابتهُ مِنَ الأرقامِ  
١، ٠، ٨، ٣ بدون تكرارها؟



نبدأ بالرقم الأصغر في المنزلة العشرية الأقل؛ إذن هو ٨٣١٠



كَيْفَ أَحَدُّ الْقِيَمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ  
لِكُلِّ رَقْمٍ فِي عَدَدٍ مَا؟



هي القيمة التي يأخذها الرقم بحسب موقعه في هذا العدد



أَدْرِبْ، وَأَحْلِ الْمَسَائِلْ

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ: الأمثلة (١-٣)

٥٠١


آحاد	عشرات	مئات
١	٠	٥

اسم منزلة الرقم ٥: المئات  
قيمه المنزلية: ٥٠٠

١٠٢٠


آحاد	عشرات	مئات	ألف
٠	٢	٠	١

اسم منزلة الرقم ٢: العشرات  
قيمه المنزلية: ٢٠

٤٨١٠ 

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٠	١	٨	٤

اسم منزلة الرقم (٠): الآحاد  
قيمه المنزلية: صفر

٣١٧٦ 

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٦	٧	١	٣

اسم منزلة الرقم ٣: الألف  
قيمه المنزلية: ٣٠٠٠



أَكْتُبْ كَلَامًا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ:

٤٠٠٠ + ٦٠٠ + ٧٠ + ٨ ١٥

٤٦٧٨

٣٠٠٠ + ٢٠ + ١ ١٦

٣٠٢١

١٧ ١٧ ثَمَانِيَّةُ آلَافٍ وَسَبْعُ مِئَةٍ وَسِتُّونَ.

٨٧٦٠

أَكْتُبْ كَلَامًا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَتَيْنِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ:

٦٢١٩ ١٨

الصيغة التحليلية: ٦٠٠٠ + ٢٠٠ + ١٠ + ٩

الصيغة اللفظية: ستة آلاف ومئتان وتسعة عشر



الصيغة التحليلية:  $١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٢٠ + ٤$   
الصيغة اللفظية: ألف وثلاث مئة وأربعة وعشرون

١٠٠١



الصيغة التحليلية:  $١٠٠٠ + ١$   
الصيغة اللفظية: ألف وواحد

أَكْتُبْ جَمِيعَ الأَعْدَادِ المُكوَّنةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، بِحَيْثُ يُكُونُ العَدْدُ هِ فِي مَنزِلَةِ الأَحَادِ، وَالعَدْدُ ٣ فِي مَنزِلَةِ العَشْرَاتِ.



٩٣٥ ، ٨٣٥ ، ٧٣٥ ، ٦٣٥ ، ٥٣٥ ، ٤٣٥ ، ٣٣٥ ، ٢٣٥ ، ١٣٥

مسائل مهارات التفكير العليا:

اكتشف الخطأ: كَتَبَ خَالِدٌ وَمُعَاذُ الْعَدَدَ ٢٠١٣ بِالصَّبِغَةِ اللَّفْظِيَّةِ كَمَا يَأْتِي:

معاذ

أَلْفَانِ وَثَلَاثَةَ عَشَرَ

خالد

مِئَتَانِ وَثَلَاثَةَ عَشَرَ

أيهما كانت إجابته صحيحة؟ لماذا؟

الإجابة الصحيحة: إجابة معاذ لأن الرقم ٢ في منزلة الألوف وليس المئات





وَضِّحْ لِمَاذَا اسْتَعْمِلُ الصُّفْرَ عِنْدَ كِتَابَةِ الْعَدَدِ «أَرْبَعَةُ آلَافٍ وَسِتَّةٌ وَثَمَانُونَ»  
بِالصُّورَةِ الْقِيَاسِيَّةِ.

أستعمل الصفر عند كتابة العدد في الصيغة القياسية لأن العدد في الصيغة اللفظية ليس به مئات فيكون الصفر في منزلة المئات.

## تدريب على اختبار

لدى وليد ١٢٧٠ ريالاً، أي مما يلي يساوي ٢٤

١٢٧٠ ؟ (الدرس ١-٣)

(أ)  $١ + ٧ + ٢ + ١٠٠$  (ج)  $٧٠ + ٢٠٠ + ١٠٠٠$

(ب)  $٧ + ٢٠ + ١٠٠$  (د)  $٧٠ + ٢٠٠ + ١٠٠٠$

الإجابة الصحيحة: (د)





٢٥ أيُّ الأعدادِ التَّالِيَةِ يَزِيدُ ٧ عَلَى العَدَدِ

١٠٩٧ ؟ (الدرس ١-٢)

- (أ) ١٠٠٤ (ب) ١١٠٤ (ج) ٢٠٠٤ (د) ٢٠٠٧

الإجابة الصحيحة: (ب)

### مراجعة تراكمية

٢٦ بلغ عدد أسئلة واجب الرياضيات المنزلي لدى ليلى ١٥ سؤالاً اليوم الإثنين، و١٨ سؤالاً اليوم الثلاثاء، فما عدد أسئلة واجب الرياضيات المنزلي لدى ليلى خلال اليومين؟ (الدرس ١-٢)

$$\begin{array}{r} 15 \\ 18 + \\ \hline 33 \end{array}$$

عدد أسئلة الواجب = ١٥ + ١٨ = ٣٣ سؤال

الجبر: أحدد النمط، ثم أكتب العدد المناسب في ■ :

- ٢٧، ٢١، ٢٣، ٢٥، ٢٧

$$21 = 2 + 19$$

$$25 = 2 + 23$$

- ٢٨ ١٤٥، ١٥٥، ١٦٥، ١٧٥، ١٨٥، ١٩٥

النمط: إضافة ١٠

القيمة المنزلية ضمن  
عشرات الألوف

١ - ٤

تأكد:

أحد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية في كل مما يأتي: مثال ١

٦٢٥٧٤



ألوف			آحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	٦	٢	٥	٧	٤

اسم منزلة الرقم ٤: الآحاد

قيمته المنزلية: ٤

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

واجباتي

٣٨٠٣٥



ألف			آحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	٣	٨	٠	٣	٥

اسم منزلة الرقم (٠): المئات

قيمه المنزلية: الصفر

٥٣٤٥٦



ألف			آحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	٥	٣	٤	٥	٦

اسم منزلة الرقم ٥: عشرات الألوف

قيمه المنزلية: ٥٠٠٠٠

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

١٢٣٤٥



ألف			آحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	١	٢	٣	٤	٥

اسم منزلة الرقم ٢: الألف

قيمه المنزلية: ٢٠٠٠

اكتب كلاً من العددين الآتين بالصيغة القياسية: المثالان (٣، ٤)

$$٥٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٣$$



٥١٣٠٣

اثنا عشر ألفاً وأربعة




١٢٠٠٤



أَكْتُبْ كَلَامًا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَتَيْنِ: التَّحْلِيلِيَّةِ، وَاللَّفْظِيَّةِ: المثلان (٣، ٢)

٢٣٤٧٢ 

الصيغة التحليلية: ٢ + ٧٠ + ٤٠٠ + ٣٠٠٠ + ٢٠٠٠٠  
الصيغة اللفظية: ثلاث وعشرون ألفا وأربع مئة واثنان وسبعون

٤٩٦٠٢ 

الصيغة التحليلية: ٢ + ٦٠٠ + ٩٠٠٠ + ٤٠٠٠٠  
الصيغة اللفظية: تسعة وأربعون ألفا وست مئة واثنان



٥٢٢٢٠



الصيغة التحليلية:  $٥٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠$   
الصيغة اللفظية: اثنان وخمسون ألفا ومئتان وعشرون

٧١٠٠٢



الصيغة التحليلية:  $٧٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٢$   
الصيغة اللفظية: واحد وسبعون ألفا واثنان





١ قرأ مُحَمَّدُ العَدَدَ الظَّاهِرَ فِي عَدَادِ المَسَافَاتِ فِي سَيَّارَةٍ وَالِدِهِ فَقَالَ: سِتَّةٌ وَثَلَاثُونَ أَلْفًا وَخَمْسُ مِئَةٍ وَثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ كِيلُومِتْرًا. اَكْتُبْ هَذَا العَدَدَ بِالصِّيغَتَيْنِ: القِيَاسِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ.

الصيغة القياسية: ٣٦٥٢٣

الصيغة التحليلية: ٣ + ٢٠ + ٥٠٠ + ٦٠٠٠ + ٣٠٠٠٠

٢ يَعْتَقِدُ سَعْدٌ أَنَّ العَدَدَ ٦١٩٠٣ يُمَكِّنُ أَنْ يُكْتُبَ عَلَى الصُّورَةِ: ٦٠٠٠٠+١٠٠٠٠+٩٠+٣. هَلْ هُوَ عَلَى صَوَابٍ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



ليس على صواب لأن الرقم ٩ يقع في منزلة المئات وقيمه المنزلية ٩٠٠ وليس ٩٠.

## أَدْرِبْ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: مثال ١

١٥٣٨٨



الوف			أحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
	١	٥	٣	٨	٨

اسم منزلة الرقم ٨: العشرات

قيمه المنزلية: ٨٠

١٩٧٥٦



الوف			أحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
	١	٩	٧	٥	٦

اسم منزلة الرقم ٩: الألوف

قيمه المنزلية: ٩٠٠٠

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

واجباتي

٣٠٦٥٤



ألف			أحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
	٣	٠	٦	٥	٤

اسم منزلة الرقم (٠): الألف  
قيمه المنزلية: الصفر

٤٣٥٤٣



ألف			أحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
	٤	٣	٥	٤	٣

اسم منزلة الرقم ٤: عشرات الألف  
قيمه المنزلية: ٤٠٠٠٠

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٥٧٠٨١



ألف			أحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	آحاد
	٥	٧	٠	٨	١

اسم منزلة الرقم ١ : الآحاد

قيمه المنزلية: ١

٦٩٠٠٣



ألف			أحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	آحاد
	٦	٩	٠	٠	٣

اسم منزلة الرقم ٦ : عشرات الألف

قيمه المنزلية: ٦٠٠٠٠

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

واجباتي

٧٠٠٠٠



ألف			أحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
	٧	٠	٠	٠	٠

اسم منزلة الرقم (٠): الأحاد  
قيمه المنزلية: الصفر

٧٦٠٦٠



ألف			أحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
	٧	٦	٠	٦	٠

اسم منزلة الرقم ٦: العشرات  
قيمه المنزلية: ٦٠

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

أَكْتُبُ كُلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: المثالان (٣، ٢)

$$٢٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠ + ٢$$

٢٦

٢٤٢٢٢

$$١٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ١٠٠ + ١٠ + ١$$

٢٢

١١١١١

أَرْبَعُونَ أَلْفًا وَثَلَاثُ مِئَةٍ وَثَمَانُونَ.

٢٣

٤٠٣٨٠

اِثْنَانِ وَثَلَاثُونَ أَلْفًا وَخَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ.

٢٤

٣٢٠٢٥





أَكْتُبْ كَلَامًا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَتَيْنِ: التَّحْلِيلِيَّةِ، وَاللَّفْظِيَّةِ: المثالان (٣،٢)

١٢١٩٤

٢٥

الصيغة التحليلية: ٤ + ٩٠ + ١٠٠ + ٢٠٠٠ + ١٠٠٠٠

الصيغة اللفظية: اثنا عشر ألفا ومئة وأربع وتسعون

٢٨٤٥١

٢٦

الصيغة التحليلية: ١ + ٥٠ + ٤٠٠ + ٨٠٠٠ + ٢٠٠٠٠

الصيغة اللفظية: ثمانية وعشرون ألفا وأربع مئة وواحد وخمسون

٣٩٢٣٤

٢٧

الصيغة التحليلية: ٤ + ٣٠ + ٢٠٠ + ٩٠٠٠ + ٣٠٠٠٠

الصيغة اللفظية: تسعة وثلاثون ألفا ومئتان وأربعة وثلاثون

٥١١٦٠



الصيغة التحليلية:  $٥٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ١٠٠ + ٦٠ + ٠$

الصيغة اللفظية: واحد وخمسون ألفا ومئة وستون

٦٠٣٧١



الصيغة التحليلية:  $٦٠٠٠٠ + ٣٠٠ + ٧٠ + ١$

الصيغة اللفظية: ستون ألفا وثلاث مئة وواحد وسبعون


٧٣١٠٠



الصيغة التحليلية:  $٧٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ١٠٠$

الصيغة اللفظية: ثلاث وسبعون ألفا ومئة



٨١٠٠١ 

الصيغة التحليلية: ١ + ١٠٠٠ + ٨٠٠٠٠  
الصيغة اللفظية: واحد وثمانون ألفا وواحد

٩٩٠٢٧ 

الصيغة التحليلية: ٧ + ٢٠ + ٩٠٠٠ + ٩٠٠٠٠  
الصيغة اللفظية: تسع وتسعون ألفا وسبعة وعشرون

## ملف البيانات

يُوضَّحُ الْجَدْوَلُ الْمُجَاوِرُ كَمِّيَّاتِ مَحْصُولِ الْعِنَبِ فِي  
بَعْضِ مَنَاطِقِ الْمَمْلَكَةِ عَامَ ١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م



مَنَاطِقِ الْمَمْلَكَةِ عَامَ ١٤٣٤ هـ	الْمُنْطِقَةُ	الْكَمِّيَّةُ (كِيلُو جِرَام)
٣٣٥٥٧	الرِّيَاضُ	.....
١٧٥٧٥	مَكَّةُ الْمَكْرَمَةُ	.....
٦٢٤٨	بَشْرَاك	.....
١٥٧٣٥	الْجَوْفُ	.....

٣٣ ما الْمَنَاطِقُ الَّتِي كَمِّيَّةُ مَحْصُولِهَا لَهَا مَنَزَلَةٌ عَشْرَاتِ

الْأُلُوفِ؟

الرِّيَاضُ وَمَكَّةُ الْمَكْرَمَةُ وَالْجَوْفُ.



٣٤ أكتب كمية المحصول في مكة المكرمة بالصيغة اللفظية.


سبعة عشر ألفاً وخمسمائة وخمسة وسبعون

٣٥ ما المنطقة التي كمية محصولها فيها رقم قيمته المنزلية ٥٠٠٠؟


الجوف؛ لأن ٥ تقع في منزلة الألف ١٥٧٣٠



## مسائل مهارات التفكير العليا:

مسألة مفتوحة:  كُتِبَ ثَلَاثَةُ أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةٍ، بِحَيْثُ تَكُونُ مَنْزِلَةُ الْأُلُوفِ فِي كُلِّ مِنْهَا الرَّقْمَ ٥.

١٥٢٣٤ ، ٥٣٤٢ ، ٣٥٧٢٩

اكتب:  وَضِّحْ الْفَرْقَ بَيْنَ الصِّيغَتَيْنِ الْقِيَاسِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ لِلْعَدَدِ.

الصيغة التحليلية: يظهر فيها مجموع القيم المنزلية للأرقام.

الصيغة القياسية: أكتب العدد (تظهر فيها الأرقام فقط).



الفضل  
اختبار منتصف الفصل  
الدروس من ١-١ إلى ٤-١

الجبر: أحدد النمط، ثم أكتب العدد المناسب

في  : (الدرس ١-١)

١ ٢٠، ٤٠، ٦٠، ٨٠، ١٠٠

النمط: ٢٠+

٢ ٥، ١٥، ٢٥، ٣٥، ٤٥

النمط: ١٠+



٣  
وَفَرَّ هِشَامٌ ٣٧ رِيَالًا، وَدَفَعَ مِنْهَا ١٩ رِيَالًا ثَمَنًا  
لِعُكْبَةِ أَقْلَامٍ، وَأَخَذَ مِنْ أَبِيهِ ١٥ رِيَالًا، فَكَمْ  
رِيَالًا لَدَى هِشَامٍ الْآنَ؟ اسْتَعْمِلِ الْخُطُوتِ  
الْأَرْبَعَ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ. (الدرس ١-٢)

## أَفْهَمِ

وفر هشام ٣٧ ريالاً

دفع منها ١٩ ريالاً لعكبة أقلام

أخذ من ابيه ١٥ ريالاً

المطلوب: كم ريالاً لدى هشام الآن؟

## أَنْظِطِ

اعرف ما بقي لدى هشام بعد ان اشترى عكبة الأقلام بالطرح،

ثم اجمع الى الباقي ما أخذه من ابيه

## أَنْحُلْ

$$\text{الباقي} = 27 - 19 = 8$$

$$\text{حاصل الجمع} = 15 + 8 = 23$$

لدى هشام الآن ٢٣ ريالاً



أحد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية في كل مما يأتي: (الدرس ١-٣)

٥٤٩ 

المنزلة: العشرات

قيمته المنزلية: ٤٠

٣٥٢٠ 

المنزلة: المئات

قيمته المنزلية: ٥٠٠

اختيار من متعدد: كيف يكتب العدد 

(خمسة آلاف وثلاث مئة وتسعة عشر)

بالصيغة القياسية؟ (الدرس ١-٣)

٥٣١٩ (ج)

٥١٩٣ (أ)

٥٣٩١ (د)

٥٣٠٩ (ب)

الاختيار الصحيح: (ج)

٧ **القياسُ:** تَبْلُغُ كُتْلَةُ فَرَسِ النَّهْرِ فِي حَدِيقَةٍ  
لِلْحَيَوَانَاتِ ١٦٠٢ كجم، أَكْتُبُ هَذَا الْعَدَدَ بِالصِّيغَةِ  
التَّحْلِيلِيَّةِ وَبِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ. (الدرس ١-٣)

الصيغة التحليلية: ٢ + ٦٠٠ + ١٠٠٠


الصيغة اللفظية: ألف وستة مائة واثنان

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ  
قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (الدرس ١-٤)

١٦٨٤٦ 

المنزلة: عشرة آلاف

القيمة المنزلية: ١٠٠٠٠

٢٨٩٥٠ 

المنزلة: عشرة آلاف

القيمة المنزلية: ٢٠٠٠٠





أَكْتُبْ كَلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: (الدرس ١-٤)

١٠ ثلاثٌ وَعِشْرُونَ أَلْفًا وَسَبْعُ مِئَةٍ وَاثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ.

٢٣٧٤٢

١١  $٨ + ٤٠٠٠ + ٦٠٠٠٠$

٦٤٠٠٨

أَكْتُبْ كَلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

١٢ تأمَّلْ هُدَى أَنْ تَقْرَأَ ١٠٢٤٠ صَفْحَةً هَذَا الصَّيْفِ.

١٠٠٠٠ + ٢٠٠ + ٤٠

١٣ أَرْبَعٌ وَخَمْسُونَ أَلْفًا وَسَبْعٌ وَسِتُّونَ شَخْصًا.

٥٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٦٠ + ٧

اختيارٌ من متعدد: ما الرقم الذي يقع في  
منزلة عشرات الألوّف في العدد ٩٢١٠٨؟  
(الدرس ١-٤)

٢ (ج)

٠ (أ)

٩ (د)

١ (ب)

الاختيار الصحيح: (د)

أكتبُ أصف النمط الذي  
يمكن الحصول عليه من الأعداد الموضحة في  
الشكل أدناه، ثم أكتب العدد التالي. (الدرس ١-١)

	<input type="radio"/>
٨٦، ٩٢، ٩٨، ١٠٤	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>

النمط: طرح ٦

العدد التالي: ٨٠



## مقارنة الأعداد

١ - ٥

تأكد:

أقارن بوضع الإشارة المناسبة (<، >، =) في ○ : الأمثلة (١-٣)

٦٤ ○ ٤٦

عشرات	آحاد
٤	٦
٦	٤

في منزلة العشرات ٤ أصغر من ٦؛ إذن

٦٤ > ٤٦

$$٨٨ \bigcirc ٩٨$$

عشرات	آحاد
٩	٨
٨	٨

في منزلة العشرات ٩ أكبر من ٨؛ إذن

$$٨٨ < ٩٨$$

$$١٠٠٠ \bigcirc ١٠٠٠$$

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٠	٠	٠	١
٠	٠	٠	١

منزلة الألف والمئات والعشرات والآحاد متساوية؛ إذن

$$١٠٠٠ = ١٠٠٠$$



١٢٣٤٥ ○ ١٢٣٥٧



عشرات الألوف	ألوف	مئات	عشرات	آحاد
١	٢	٣	٥	٧
١	٢	٣	٤	٥

منزلة عشرات الألوف والألوف والمئات متساوية أما في منزلة العشرات  
٥ أكبر من ٤؛ إذن

$$١٢٣٤٥ < ١٢٣٥٧$$

عَدَدُ أَعْضَاءِ نَادِي الْبِرَاعِمِ ١٣١،  
وَعَدَدُ أَعْضَاءِ نَادِي الزُّهُورِ ١١٣.  
أَيُّهُمَا أَكْثَرُ عَدَدًا؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



مئات	عشرات	آحاد
١	٣	١
١	١	٣

منزلة المئات متساوية أما في منزلة العشرات ٣ أكبر من ١؛ إذن  $١١٣ < ١٣١$

أعضاء نادي البراعم أكثر عدداً لأن  $١١٣ < ١٣١$


عِنْدَمَا أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ  
٤٣٦٩ ، ٤٣٧٨ فَإِنِّي لَا أُقَارِنُ  
بَيْنَ رَقْمِي الْآحَادِ، لِمَاذَا؟



أقارن بين رقمي الآحاد في عددين إذا تساوى الألف والمئات والعشرات  
في العددين ٤٣٦٩ ، ٤٣٧٨ يتساوى الألف والمئات ولكن العشرات  
ليست متساوية  
لذا فأقارن بين العشرات وليس الآحاد.

أَدْرِبْ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلْ


أُقَارِنُ بَوْضِعِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةَ ( < ، > ، = ) فِي ○ : الْأَمْثَلَةُ ( ١ - ٣ )

٦٥٧ ○ ٧٦٥ 

مئات	عشرات	آحاد
٧	٦	٥
٦	٥	٧

في منزلة المئات ٧ أكبر من ٦؛ إذن

٦٥٧ < ٧٦٥

٩٩ ○ ٩٩ 

عشرات	آحاد
٩	٩
٩	٩

منزلة العشرات والآحاد متساوية؛ إذن

٩٩ = ٩٩

$$1000 \bigcirc 9999$$

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٩	٩	٩	٩
٠	٠	٠	١

في منزلة الألف ٩ أكبر من ١ ؛ إذن

$$1000 < 9999$$

$$38008 \bigcirc 38080$$

آحاد	عشرات	مئات	ألف	عشرات الألف
٠	٨	٠	٨	٣
٨	٠	٠	٨	٣

منزلة عشرات الألف و الألف و المئات متساوية أما منزلة العشرات ٨ أكبر من ٠ ؛ إذن

$$38008 < 38080$$



# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

واجباتي

أُقارِنُ بَوْضِعِ الإِشَارَةِ المُناسِبَةِ (<، >، =) فِي ○ :

الجبر

$$65 \bigcirc 62 + 3$$

اجمع أولا

$$65 = 62 + 3$$

$$65 \square 65$$

عشرات	آحاد
6	5
6	5

منزلة العشرات والآحاد متساوية؛ إذن

$$65 = 65$$

$$35 + 4 \bigcirc 39$$

اجمع أولا

$$35 \bigcirc 35$$

عشرات	آحاد
3	5
3	5

منزلة العشرات والآحاد متساوية؛ إذن

$$35 = 35$$

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

$$209 \bigcirc 200 + 90$$

اجمع أولا

$$209 \bigcirc 290$$

آحاد	عشرات	المئات
0	9	2
9	0	2

منزلة المئات متساوية أما منزلة العشرات 9 أكبر من 0 ؛ إذن

$$209 < 290$$



١٤

عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْإِبْتِدَائِيِّ فِي  
مَدْرَسَةِ ١٦٥ طَالِبًا، وَعَدَدُ فُصُولِ الصَّفِّ  
الثَّانِي الْإِبْتِدَائِيِّ فِي الْمَدْرَسَةِ نَفْسِهَا  
خَمْسَةٌ فُصُولٍ، فِي كُلِّ فَصْلِ ٣٥ طَالِبًا. أَيُّ  
الصَّفَّيْنِ فِيهِ طُلَّابٌ أَكْثَرُ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

عدد طلاب الصف الثاني =  $35 \times 5 = 175$  طالبا

لمعرفة أي الصفين فيه طلاب أكثر قارن بين العددين ١٦٥ و ١٧٥

آحاد	عشرات	المئات
٥	٦	١
٥	٧	١

منزلة المئات متساوية أما منزلة العشرات ٦ أقل من ٧؛ إذن

$175 > 165$  إذن الصف الثاني فيه طلاب أكثر.

١٥ جَمَعْتُ أَمْنَةً ١٢٠٠ طَابِعَ بَرِيدِي، وَجَمَعْتُ شَهْدُ ١٠٠٢ طَابِعَ بَرِيدِي.  
أَيْتُهُمَا جَمَعْتُ طَوَابِعَ أَقَلِّ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

لمعرفة أيتهما جمعت طوابع أقل نقارن بين العددين ١٢٠٠ و ١٠٠٢

آحاد	عشرات	المئات	الألوف
٠	٠	٢	١
٢	٠	٠	١

منزلة الألوف متساوية أما منزلة المئات ٢ أكبر من ٠ ؛ إذن

$١٢٠٠ > ١٠٠٢$  ؛ إذن شهد جمعت أقل

مسائل مهارات التفكير العليا:

مسألة مفتوحة: اكتب أكبر عددٍ وأصغر عددٍ يمكن تكوينه من الأرقام

٩، ٧، ٦، ٣ دون تكرارها.

- أكبر عدد: ٩٧٦٣
- رتب الأعداد من الأصغر في المنزلة العشرية الأقل
- أصغر عدد: ٣٦٧٩
- رتب الأعداد من الأكبر في المنزلة العشرية الأقل

أي الأعداد الآتية ليس أكبر من ٤٢٥٩؟

- ٤٢٩٥
- ٤٢٠٩
- ٤٢٦٠
- ٤٣٠٠

- قارن بين ٤٢٥٩ و ٤٣٠٠
- في منزلة المئات ٢ أقل من ٣ ؛ إذن  $٤٣٠٠ > ٤٢٥٩$
- قارن بين ٤٢٥٩ و ٤٢٦٠
- في منزلة العشرات ٥ أقل من ٦ ؛ إذن  $٤٢٦٠ > ٤٢٥٩$
- قارن بين ٤٢٥٩ و ٤٢٠٩
- في منزلة العشرات ٥ أكبر من ٠ ؛ إذن  $٤٢٠٩ < ٤٢٥٩$
- العدد هو: ٤٢٠٩





واجباتي

أشرحُ الخطوةَ الأولى لمقارنة العددين ٢٠٣٢ و ٢٠٣. ثمَّ أذكرُ أيهما أكبرُ؟  
أوضحُ إجابتي.



ارتب العددين حسب القيم المنزلية لأرقامهما، العدد ٢٠٣٢ الفان، بينما  
العدد ٢٠٣ فيه صفر من الألف، إذن  $٢٠٣ < ٢٠٣٢$

## تدريبي على اختبار

١٩ أختار العدد المناسب في  لتكون  
الجملة العددية التالية صحيحة:

$١٤٢٦ < \text{[ ]}$  (الدرس ١-٥)

١٤٥٢ (ج)

١٤٢٥ (أ)

١٥٢٤ (د)

١٤٢٦ (ب)

الاختيار الصحيح: (أ)



٢٠ قَسَمَ مَازِنٌ كُلَّ رَغِيفٍ مِنَ الْبَيْتِزَا إِلَى ١٠ قِطَعٍ،  
فَإِذَا كَانَ إِجْمَالِي عَدَدِ قِطَعِ الْبَيْتِزَا ٣٠ قِطْعَةً،  
فَكَمْ رَغِيفًا لَدَى مَازِنٍ؟ (الدرس ١-٢)

- (أ) ٣  
(ب) ٥  
(ج) ٧  
(د) ١٠

الاختيار الصحيح: (أ)

$$3 = 10 \div 30$$

## مراجعة تراكمية

اكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغتين (التحليلية واللفظية):

٢١ ٩٨٢

الصيغة التحليلية:  $900 + 80 + 2$   
الصيغة اللفظية: تسع مائة واثنان وثمانون

٢٢ ٢٠٤٥

الصيغة التحليلية:  $2000 + 50 + 5$   
الصيغة اللفظية: ألفان وخمس وأربعون

٢٣ ١٩٠٠

الصيغة التحليلية:  $٩٠٠ + ١٠٠٠$

الصيغة اللفظية: ألف وتسع مائة

أحدّد اسم منزلة الرقم الذي تحته خطٌّ، ثمّ أكتب قيمته المنزلية في كلِّ ممّا يأتي:

٢٤ ٢٤٩٨١

المنزلة: الالاف

قيمته المنزلية: ٤٠٠٠

٢٥ ٦٠٧٩

المنزلة: المئات

قيمته المنزلية: ٠

٢٦ ٢٧٦١

المنزلة: الآحاد

قيمته المنزلية: ١

٢٧ تقول عَيْرُ: إِنَّ الصَّيْغَةَ اللَّفْظِيَّةَ لِلْعَدَدِ ٦٠٢٨٧ هِيَ: سِتَّةُ آلَافٍ وَمِئَتَانِ وَسَبْعٌ وَثَمَانُونَ، فَهَلْ هَذَا صَحِيحٌ؟  
أَوْضِحْ ذَلِكَ. (الدرس ١-٢)

غير صحيح؛ القيمة المنزلية للعدد ٦ هي عشرات الالاف  
لذا الصيغة اللفظية للعدد هي ستون ألفاً ومئتان وسبع وثمانون

٢٨ أَحَدُ النَّمَطِ الَّذِي يُمَثِّلُ الطَّوَابِعَ الَّتِي جَمَعَهَا سَعِيدٌ.



النمط: اطرح طابعين

## ترتيب الأعداد

١ - ٦



أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: المثالان (٢، ١)


٦٨ ، ٣٢ ، ٣٩



قارن مبتدئا من اليسار

عشرات	آحاد
٣	٩
٣	٢
٦	٨


الترتيب: ٣٢ ، ٣٩ ، ٦٨

٤٤١ ، ١٢٤ ، ٢٢٤ 

قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	المئات
٤	٢	٢
٤	٢	١
١	٤	٤

الترتيب: ١٢٤ ، ٢٢٤ ، ٤٤١

٢٢٠ ، ٢٢٠٢ ، ٢٠٢ 

قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٢	٠	٢	
٢	٠	٢	٢
٠	٢	٢	

الترتيب: ٢٠٢ ، ٢٢٠ ، ٢٢٠٢



أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

١٧٨، ١٣٦، ٢٣١



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	المئات
١	٣	٢
٦	٣	١
٨	٧	١

الترتيب: ٢٣١، ١٧٨، ١٣٦

١٥، ١٥٠، ١٥٠٠



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	المئات	الألوف
٠	٠	٥	١
٠	٥	١	
٥	١		

الترتيب: ١٥٠٠، ١٥٠، ١٥



٣٢٩٩٩ ، ٣٩٠٠٩ ، ٣٩٠٠٩



قارن مبتدئا من اليسار

عشرات الألوف	ألوف	مئات	عشرات	آحاد
٣	٩	٠	٠	٩
	٣	٩	٠	٩
٣	٢	٩	٩	٩

الترتيب: ٣٩٠٠٩ ، ٣٢٩٩٩ ، ٣٩٠٠٩

أرتب الأعداد ٣٤٥٣، ٣٤٥، ٤٣٥ من الأكبر إلى الأصغر، ثم أشرح كيف عرفت العدد الأكبر.



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٥	٣	٤	
٥	٤	٣	
٣	٥	٤	٣

الترتيب: ٣٤٥٣ ، ٤٣٥ ، ٣٤٥

العدد ٣٤٥٣ مكون من أربعة منازل و باقي الأعداد مكونة من ثلاثة منازل لذا فالرقم ٣٤٥٣ هو الأكبر.

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

## أُدرِّبُ، وَأُحلُّ المَسائل

أُرتِّبُ الأَعْدادِ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ: المِثالانِ (١، ٢)

٣٠٠٣، ٣٠، ٣٠٣



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٣	٠	٣	
٠	٣		
٣	٠	٠	٣

الترتيب: ٣٠، ٣٠٣، ٣٠٠٣

٤٠٤٠، ٤٠٤٤، ٤٤٠٤



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٤	٠	٤	٤
٤	٤	٠	٤
٠	٤	٠	٤

الترتيب: ٤٠٤٠، ٤٠٤٤، ٤٤٠٤

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

واجباتي

١٢٣،٧٨،٣٩



قارن مبتدئا من اليسار

مئات	عشرات	آحاد
	٣	٩
	٧	٨
١	٢	٣

الترتيب: ٣٩، ٧٨، ١٢٣

١٢١٣٤،٩٩٨،١٢٣٤



قارن مبتدئا من اليسار

عشرات الألف	ألف	مئات	عشرات	آحاد
	١	٢	٣	٤
		٩	٩	٨
١	٢	١	٣	٤

الترتيب: ٩٩٨، ١٢٣٤، ١٢١٣٤

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٣٧٨٩،٥٢١،٥٩٨



قارن مبتدئا من اليسار

ألف	مئات	عشرات	آحاد
	٥	٩	٨
	٥	٢	١
٣	٧	٨	٩

الترتيب: ٥٩٨ ، ٥٢١ ، ٣٧٨٩

٢٩٠٠،٢٧٨٧،٢٦٧٣



قارن مبتدئا من اليسار

ألف	مئات	عشرات	آحاد
٢	٦	٧	٣
٢	٧	٨	٧
٢	٩	٠	٠

الترتيب: ٢٦٧٣ ، ٢٧٨٧ ، ٢٩٠٠

أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

٦٠٠٦، ٦٠٠٠، ٦٠

٢٤

قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٠	٦		
٠	٠	٦	
٦	٠	٠	٦

الترتيب: ٦٠٠٦، ٦٠٠٠، ٦٠

٢٤٣٥، ٨٧٥، ٣٥٨٧

٢٥

قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٧	٨	٥	٣
٥	٧	٨	
٥	٣	٤	٢

الترتيب: ٨٧٥، ٢٤٣٥، ٣٥٨٧

٢٠٠٠٠،١٣٤٢،٩٩٩



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٩	٩	٩	
٢	٤	٣	١
٠	٠	٠	٢

الترتيب: ٢٠٠٠ ، ١٣٤٢ ، ٩٩٩



اشترى أبو أحمد ثلاجةً وغسالةً وفُرْنًا، فأَيُّها أعلى ثمنًا؟



لنعرف أيهما أعلى نرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر

$$١٣٩٠ < ١٥٩٠ < ١٥٩٩$$

الثلاجة أعلى ثمنًا.

## مسائل مهارات التفكير العليا:

اكتشف الخطأ: رَتَّبْتُ إيمانَ وَمِيساءَ ثلاثةَ أعدادٍ مِنَ الأصغرِ إِلَى الأكبرِ. فَأَيُّ مِنْهُمَا رَتَّبْتُ الأعدادَ بِشكْلِ صَحِيحٍ؟ أوضِّحْ إجابتِي.



مِيساءُ

١١٦٨

١٢٦٤

١٢٦٨

إيمانُ

١٢٦٨

١٢٦٤

١١٦٨



مِيساءُ؛ إيمان رتبتهم من الأكبر إلى الأصغر



الحس العددي: **ذُكِرَ بَيْنَ أَيِّ عَدَدَيْنِ أضعُ العَدَدَ ٥٦٧، إِذْ ارْتَبْتُ الأَعْدَادَ ٧٤٥، ٩٨٠، ٤٦٧، مِنْ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ؟**

الأعداد : ٤٦٧ ، ٩٨٠ ، ٧٤٥  
قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات
٥	٤	٧
٠	٨	٩
٧	٦	٤

الترتيب: ٩٨٠ ، ٧٤٥ ، ٤٦٧  
 $٧٤٥ > ٥٦٧$  ،  $٤٦٧ < ٥٦٧$   
إذن أضع العد ٥٦٧ بين العددين ٧٤٥ ، ٤٦٧

سؤال من واقع الحياة يُطلب فيها ترتيب أعداد من الأصغر إلى الأكبر.



ادخر أحمد مبلغ ١٢٣٥ ريالاً، ومعاذ ٩٧٦ ريالاً، وعبد الله ١١٢٠ ريالاً. رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر؟  
قارن مبتدئاً من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٥	٣	٢	١
٦	٧	٩	
٠	٢	١	١

الترتيب: ٩٧٦ ، ١١٢٠ ، ١٢٣٥



## تدريب على اختبار

٢١ أيُّ الجُمَلِ التَّالِيَةِ خَاطِئَةٌ؟ (الدرس ١-٥)

(أ)  $232 < 227$

(ب)  $887 < 958$

(ج)  $386 > 368$

(د)  $1547 < 1587$

الاختيار الصحيح: (أ)

$232 > 227$

٢٢ أيُّ مَجْمُوعَاتِ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ مُرْتَبَةٌ مِنْ

الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ؟ (الدرس ١-٦)

(أ) ٨٧٤٥، ٥٨٤٦، ٣٦١٠، ٢٥٨٧

(ب) ١٤٥٣، ٩٨٧، ٥٦٧، ١٥٨٧

(ج) ٥٥٨، ٤٦٤، ٥٤٢، ٣٦٢

(د) ١١٩، ١٥٨، ٢٥١، ٢٦٨

الاختيار الصحيح: (د)

## مراجعة تراكمية

أقارن بوضع الإشارة المناسبة ( = ، > ، < ) في ● :

$$38 > 29 \quad \text{٢٣}$$

$$38 > 29$$

$$58 < 69 \quad \text{٢٤}$$

$$58 < 69$$

$$85 < 98 \quad \text{٢٥}$$

$$85 < 98$$

٢٦ لَدَى أَيِّ مِنَ الطَّالِبَاتِ أَطْوَلُ سِلْسِلَةٍ؟ (الدرس ١-٥)

مَرْوَةٌ	سَمْرَاءُ	شَدَا	الطَّالِبَةُ
٢٨ سم	٣٦ سم	٢٤ سم	طُولُ السِّلْسِلَةِ

$$24 < 28 < 36$$

مع شدا أطول سلسلة



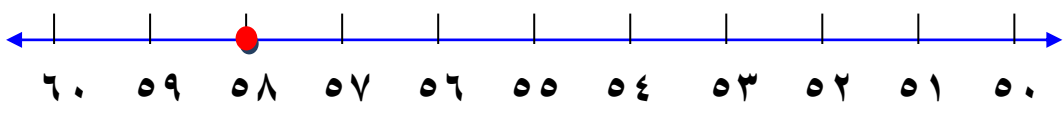
التقريب إلى أقرب عشرة  
وإلى أقرب مئة

١ - ٧

تأكد: ✓

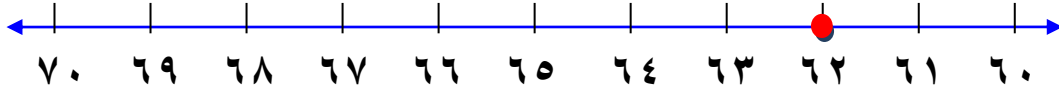
أَقْرَبُ كَلَامٍ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: المثلان (٢،١)

٥٨



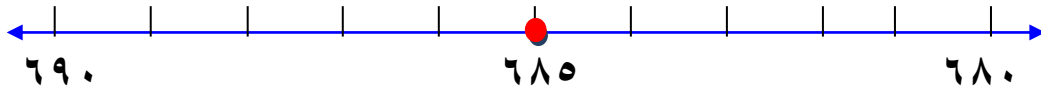
أقرب إلى ٦٠

٦٢



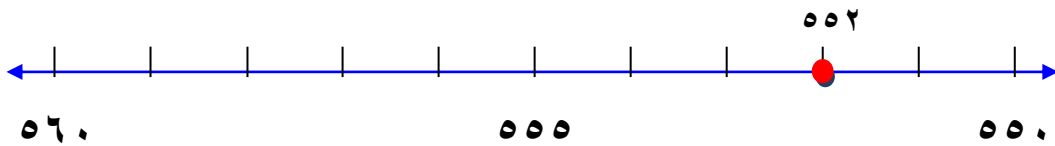
أقرب إلى ٦٠

٦٨٥



أقرب إلى ٦٩٠

٥٥٢

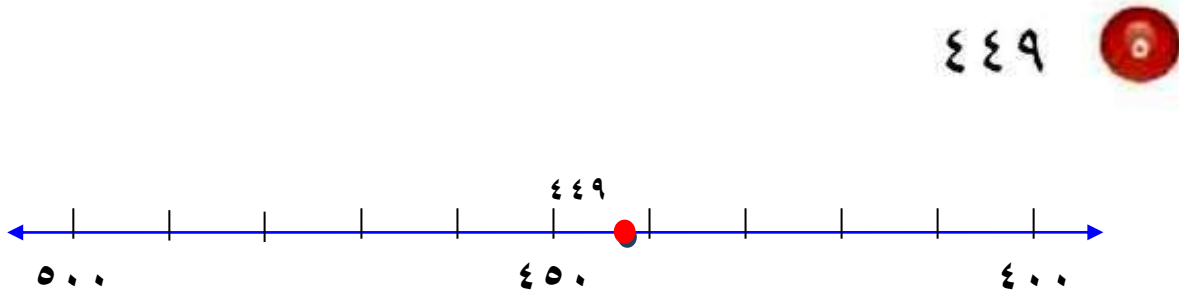


أقرب إلى ٥٥٠

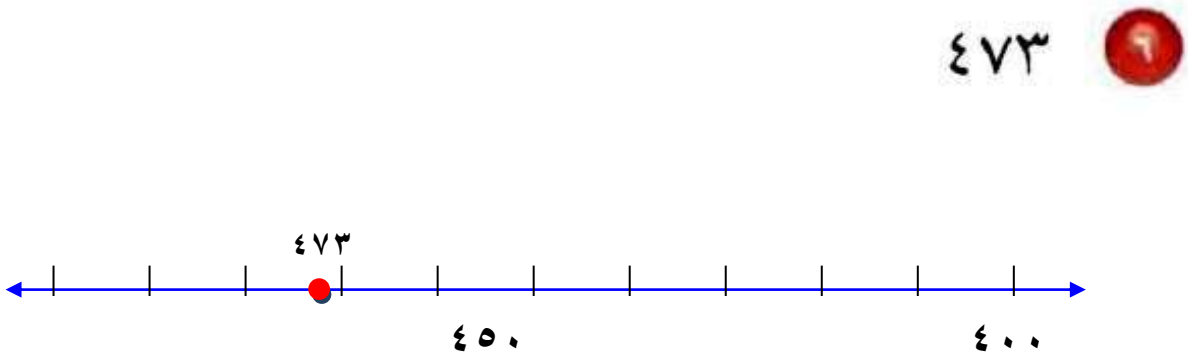
# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

واجباتي

أَقْرَبُ كُلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: المثالان (٤،٣)



أقرب إلى ٤٠٠



أقرب إلى ٥٠٠

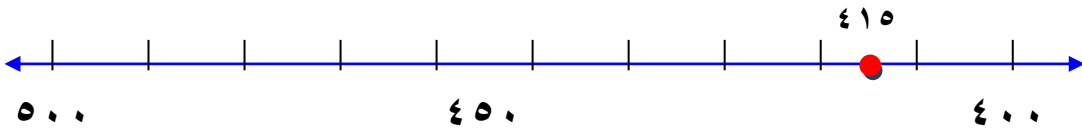
حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

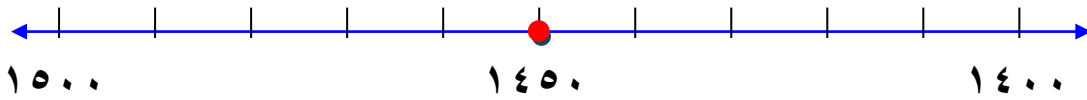
حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٤١٥



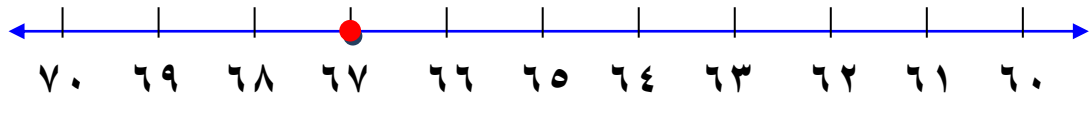
أقرب إلى ٤٠٠

١٤٥٠



أقرب إلى ١٥٠٠

1 تحتاج ليلي إلى ٦٧ ريالاً لتشتري حقيبة. كم ريالاً تحتاج ليلي مُقرباً إلى أقرب عشرة؟



٦٧ أقرب إلى ٧٠

تحتاج ليلي ٧٠ ريالاً.

2 كيف أقرب عدداً يقع في المنتصف تماماً بين عددين على خط الأعداد؟

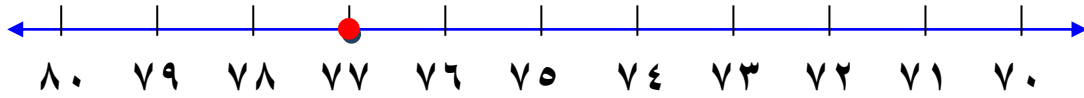


أقربه إلى العدد الأكبر.

أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

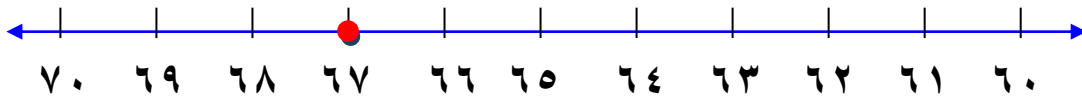
أَقْرَبُ كَلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: المثالان (٢، ١)

٧٧



أقرب إلى ٨٠

٦٧



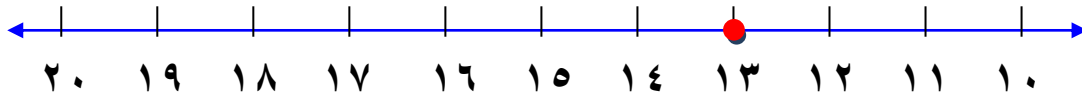
أقرب إلى ٧٠



# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

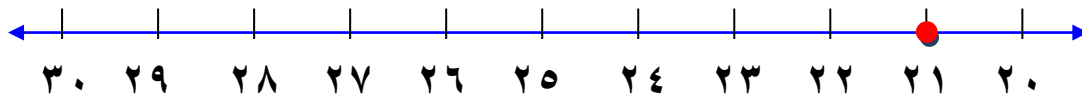
واجباتي

١٣



أقرب إلى ١٠

٢١



أقرب إلى ٢٠

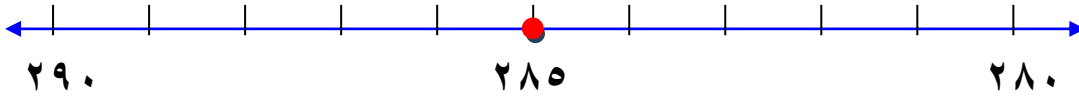
حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

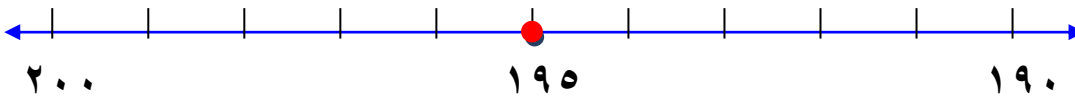
حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٢٨٥



أقرب إلى ٢٩٠

١٩٥



أقرب إلى ٢٠٠

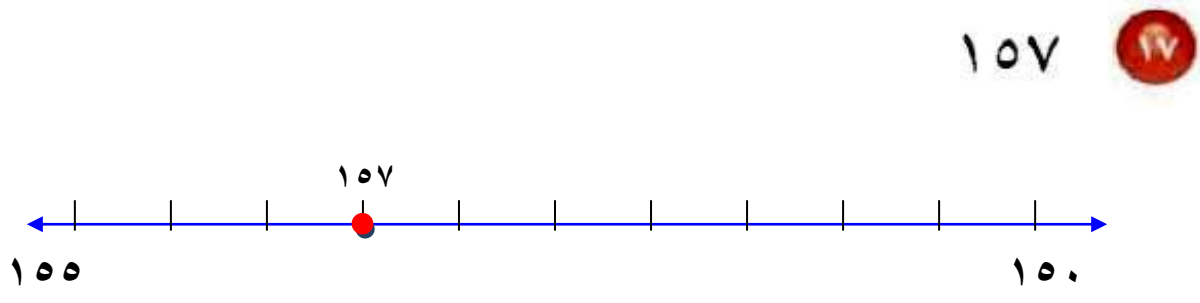
# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

واجباتي

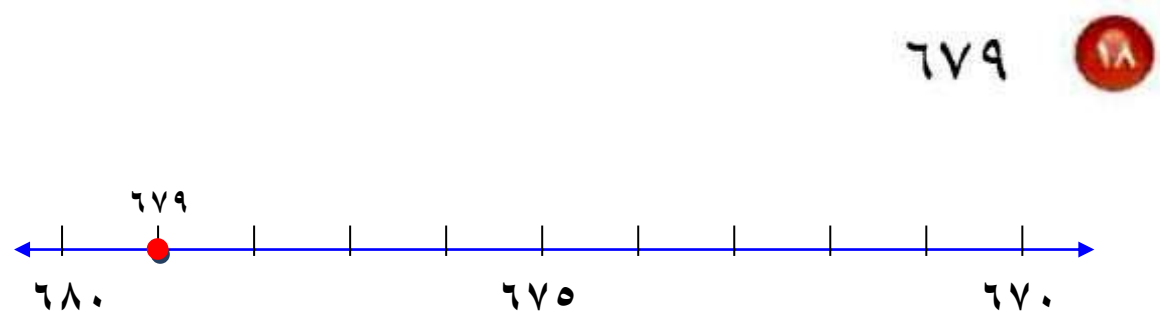


حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي



أقرب إلى 160



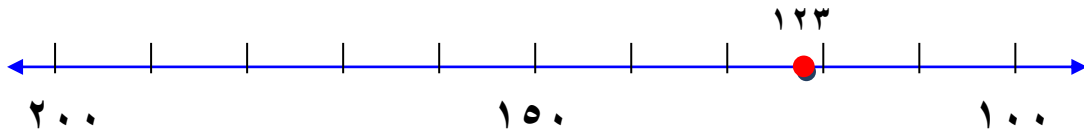
أقرب إلى 680

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

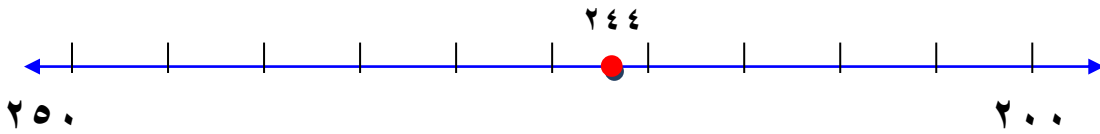
أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: المِثَالان (٤، ٣)

١٢٣



أقرب إلى ١٠٠

٢٤٤



أقرب إلى ٢٠٠

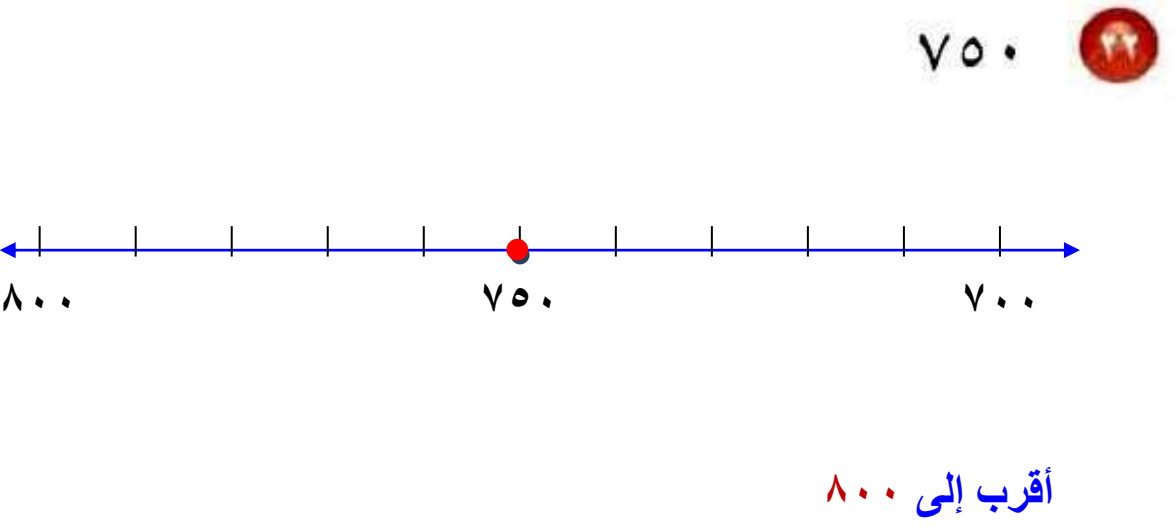
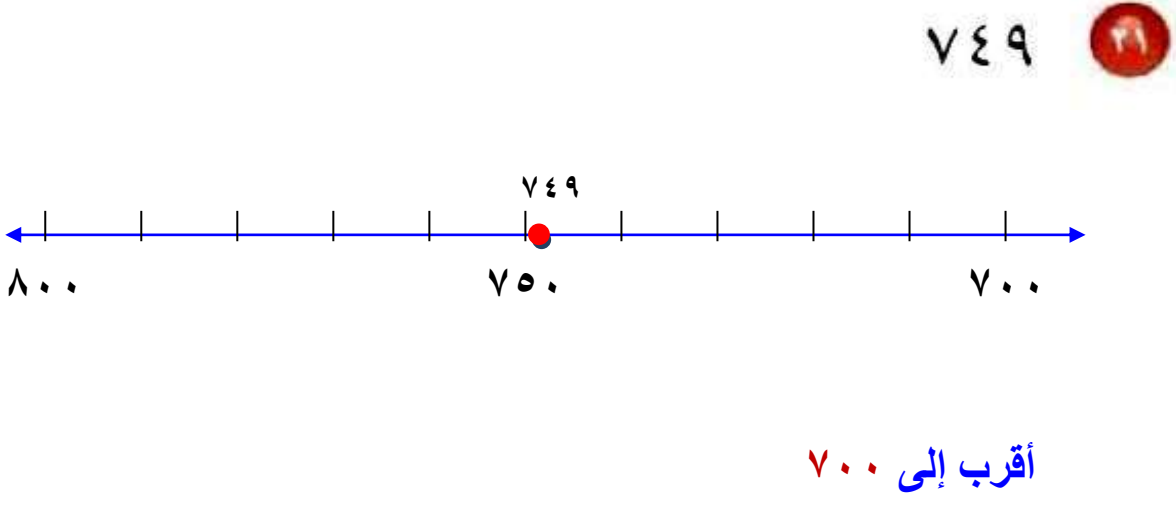
# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

واجباتي



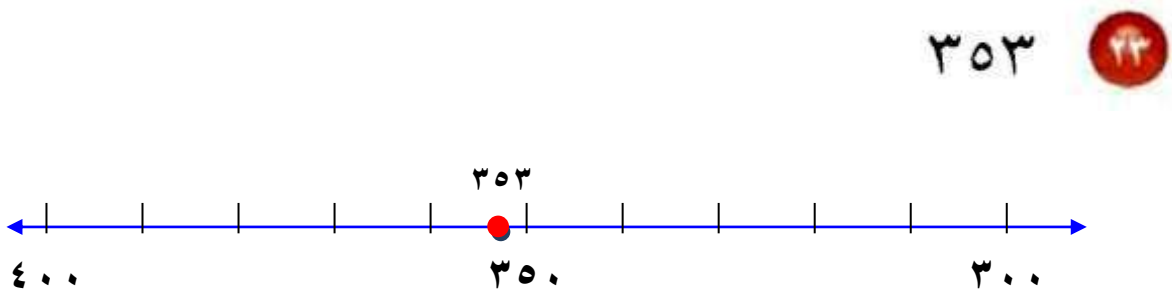
حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي



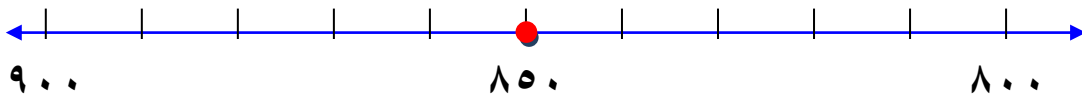
حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي



أقرب إلى 400

850 



أقرب إلى 900

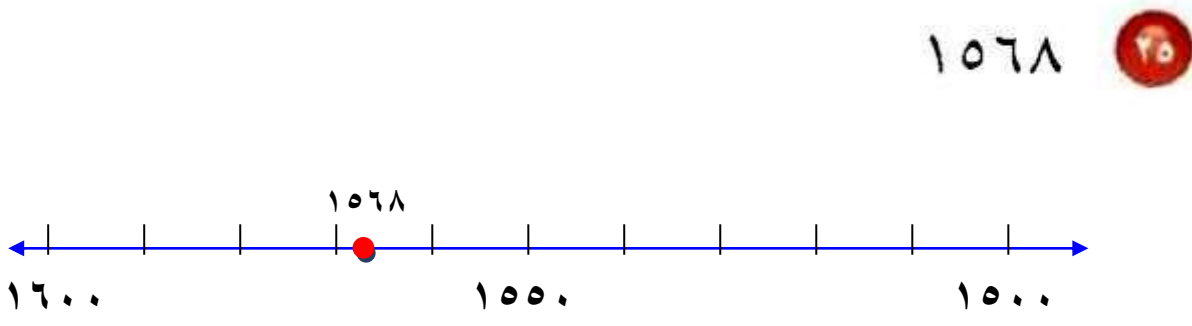


# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

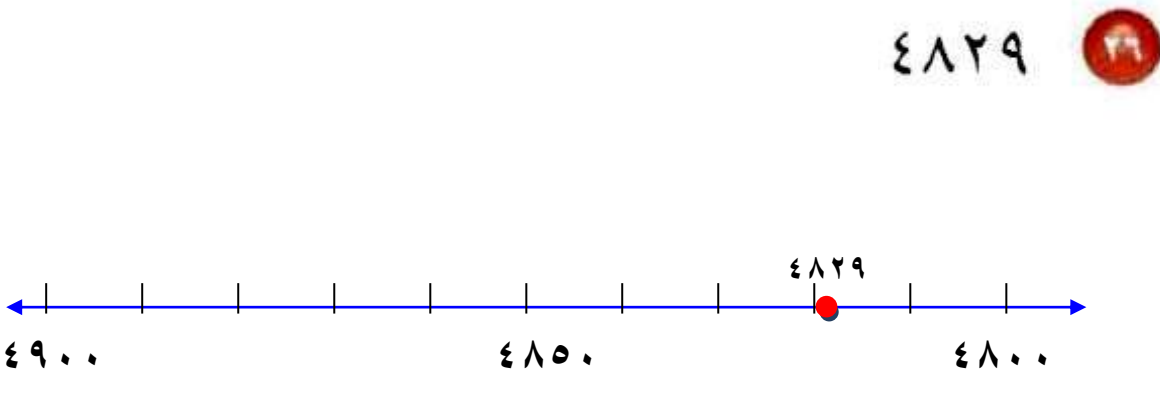
واجباتي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي



أقرب إلى 1600



أقرب إلى 4800

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

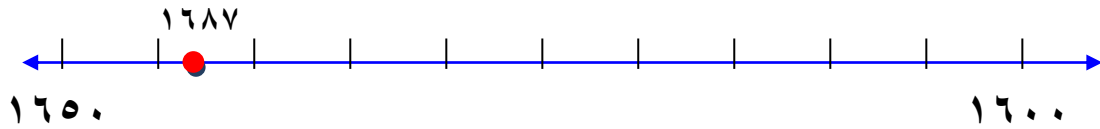


## واجباتي

١٧ مع فهد ١٧٩ بطاقة ملونة إذا قال إن معه تقريباً ٢٠٠ بطاقة، فهل قرب العدد إلى أقرب عشرة أم إلى أقرب مئة؟ اشرح.

إلى أقرب مئة؛ لأنه إذا قربها لأقرب عشرة لكان الناتج ١٨٠

١٨ القياس: قطع قطار مسافة ١٦٨٧ كيلومتراً. فما عدد الكيلومترات التي قطعها القطار مقرباً إلى أقرب مئة؟



١٦٨٧ أقرب إلى ١٧٠٠

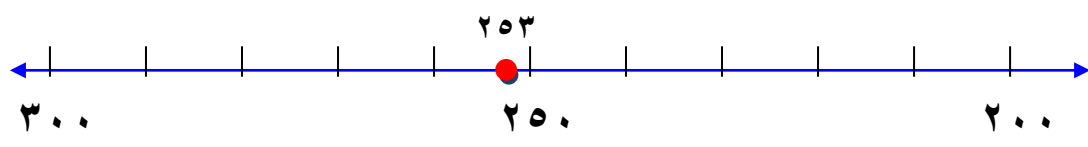
قطع القطار مسافة ١٧٠٠ كيلومتر

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

واجباتي

١١ نَظَمْتُ نَوْرَةَ ٢٢٨ خَرَزَةً فِي خَيْطٍ. فَإِذَا أَضَافْتُ إِلَيْهَا ٢٥ خَرَزَةً أُخْرَى، فَكَمْ يُصْبِحُ عَدَدُ الْخَرَزَاتِ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟

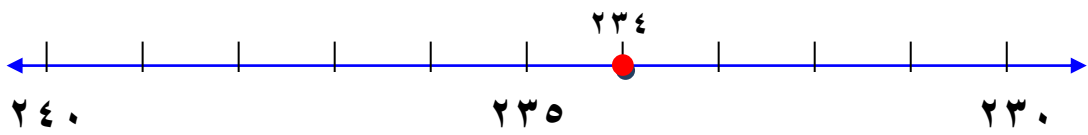
عدد الخرزات =  $228 + 25 = 253$  خرزة



العدد مقربا إلى أقرب مئة ٣٠٠

١٤٨٦ ريالاً ووفرت أختها عائشة ١٢٥٢ ريالاً. ما الفرق بين المبلغين مقرباً إلى أقرب عشرة؟

الفرق بين المبلغين =  $1252 - 1486 = 234$  ريالاً



العدد مقرب إلى أقرب عشرة: ٢٣٠ ريالاً

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

## مسائل مهارات التفكير العليا:

٣١ **مسألة مفتوحة:** أفكر في عددٍ عندما أُقربُه إلى أقرب مئة يكون الناتج ٤٠٠، فما هو العدد؟  
أشرح إجابتي.

العدد ٣٦٤: أقرب مئة بعده ٤٠٠ وأقرب مئة قبله ٣٠٠

العدد ٣٦٤ أقرب إلى ٤٠٠ من إلى ٣٠٠

إذن عندما أقرب العدد ٣٦٤ إلى أقرب مئة يكون الناتج ٤٠٠

أشرح لماذا يمكن أن أقرب العدد ٢٣٨ إلى ٢٤٠ أو إلى ٢٠٠.



إذا قربت العدد ٢٣٨ إلى أقرب عشرة يكون ٢٤٠

أما إذا قربته إلى أقرب مئة يكون الناتج ٢٠٠

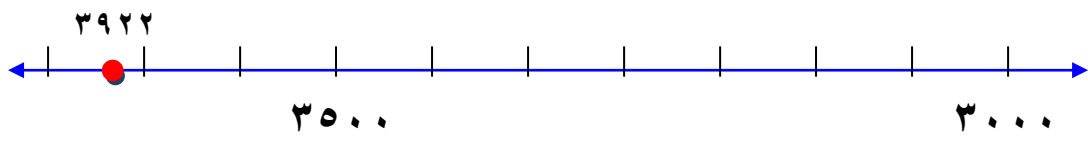
# التقريب إلى أقرب ألف

١ - ٨

تأكد: ✓

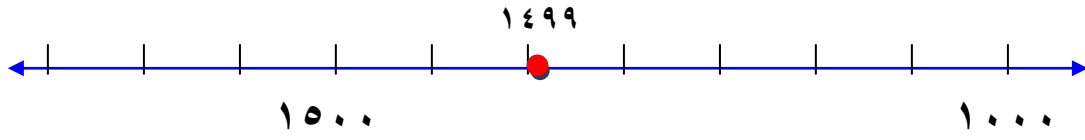
أَقْرَبُ كُلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ: الأمثلة (١-٣)

٣٩٢٢



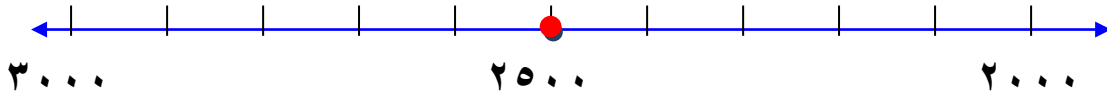
أقرب إلى ٤٠٠٠

١٤٩٩



أقرب إلى ١٠٠٠

٢٥٠٠



أقرب إلى ٣٠٠٠



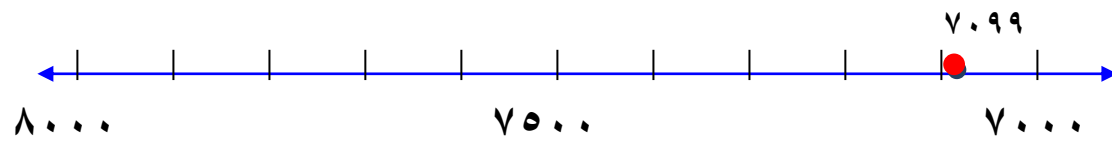
# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

واجباتي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

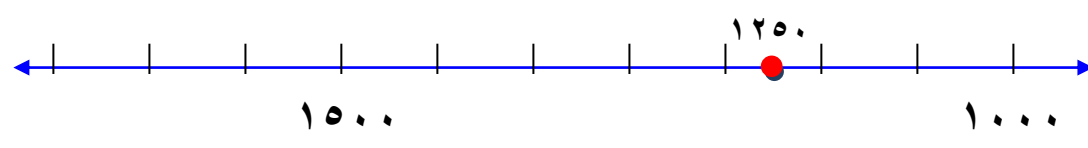
حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٧٠٩٩



أقرب إلى ٧٠٠٠

٥ في مزرعة واليد أحمد ١٢٥٠ نخلة. أقرب عدد النخيل إلى أقرب ألف.



أقرب إلى ١٠٠٠

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

أشرح كيف أستعمل خطوات التقريب لتقريب العدد ٥٢٩٩ إلى أقرب ألف. 

الخطوة ١: أضع خطا تحت الرقم في المنزلة التي سيتم التقريب إليها.

٥٢٩٩

الخطوة ٢: أنظر إلى الرقم على يمين المنزلة التي سيتم التقريب إليها.

٥٢٩٩

الخطوة ٣: إذا كان الرقم أقل من ٥، فلا أغير الرقم الذي تحته خط؛

أما إذا كان الرقم يساوي ٥ أو أكبر فإنني أضيف ١ إلى الرقم الذي تحته خط.

$٥ > ٢$

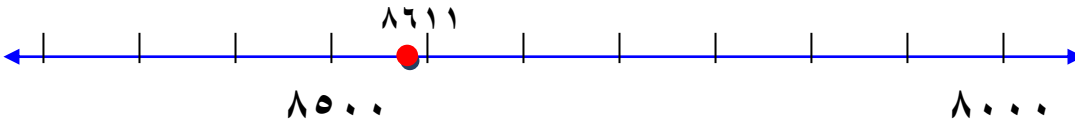
الخطوة ٤: أستبدل صفرا مكان كل رقم عن يمين الرقم الذي تحته خط.

٥٠٠٠

أُدرِّبُ وَأُحِلُّ الْمَسَائِلَ

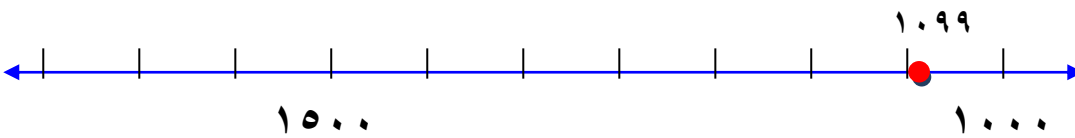
أُقَرِّبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ: الأمثلة (١-٣)

٨٦١١



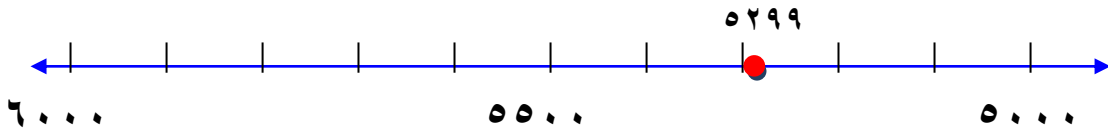
أقرب إلى ٩٠٠٠

١٠٩٩



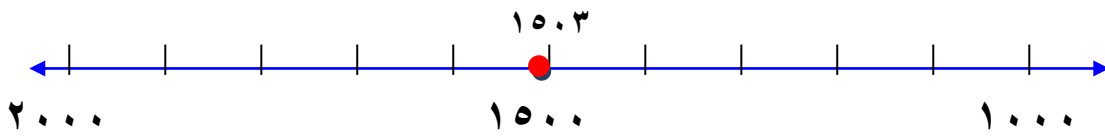
أقرب إلى ١٠٠٠

٥٢٩٩



أقرب إلى ٥٠٠٠

١٥٠٣

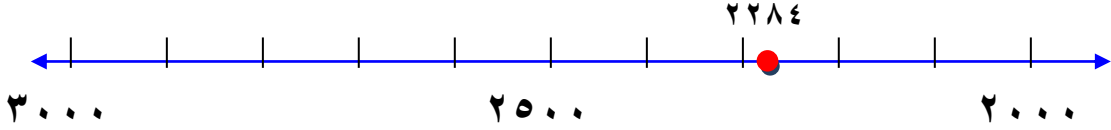


أقرب إلى ٢٠٠٠



القياس: ركب سعد الطائرة في رحلة الذهاب فقط مسافة ١١٤٢ كيلومترا. كم كيلومترا قطعت الطائرة ذهابا وإيابا مقربا إلى أقرب ألف؟

المسافة ذهابا وإيابا = ١١٤٢ + ١١٤٢ = ٢٢٨٤ كيلو مترا



العدد مقربا إلى أقرب ألف: ٢٠٠٠



## مسائل مهارات التفكير العليا:

الحس العددي: أصف جميع الأعداد المكوّنة من ٤ أرقام، والتي يكون تقريب كل منها إلى أقرب ألف هو ٨٠٠٠.

هي كل الأعداد التي بها الرقم في منزلة الألوف ٨ ومنزلة المئات ٤ أو أقل من ٤،  
أو الأعداد التي بها الرقم في منزلة الألوف ٧ ومنزلة المئات ٥ أو أكبر من ٥.  
٧٥٠٠ إلى ٨٤٩٩

١٥ ما العدد الذي قُرب إلى أقرب ألف بطريقة غير صحيحة؟ أذكر السبب.

٨٠٠٠ ← ٨٤٥٦	٣٠٠٠ ← ٣٣٤٤	٥٠٠٠ ← ٥٥٠٠	٢٠٠٠ ← ٢١٨٤
-------------	-------------	-------------	-------------

العدد الذي قرب إلى أقرب ألف بطريقة غير صحيحة هو ٥٥٠٠ لأن الرقم في منزلة المئات ٥ فأقربه إلى ٦٠٠٠ وليس إلى ٥٠٠٠.



كُرِّبُ الْعَدَدِ ٤٩٩ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَقْرَبِهِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ. مَاذَا  
الْأَحْظُ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



أقرب مئة: ٥٠٠

أقرب عشرة: ٥٠٠

ألاحظ أن الناتج في الحالتين هو نفسه ٥٠٠.

## تدريب على اختبار

١٧ أي الأعداد التالية يُمثّل تقريبًا للعدد ٥٤٩ إلى أقرب عشرة؟ (الدرس ١-٧)

- (أ) ٥٠٠
- (ب) ٦٠٠
- (ج) ٥٤٠
- (د) ٥٥٠

الاختيار الصحيح: (د)

١٨ قَرَّبْتُ نُوفُ عَدَدَ الْخَرَزِ الْمُتَوَافِرِ فِي مَشْغَلِهَا إِلَى ٤٠٠٠، مَا الْعَدَدُ الْفِعْلِيُّ لِلْخَرَزِ الْمُتَوَافِرِ فِي مَشْغَلِ نُوفَ؟ (الدرس ١-٨)

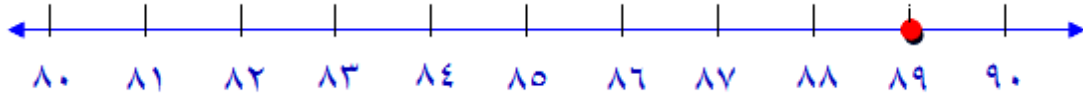
- (أ) ٢٩٨٩
- (ب) ٣٥٧٦
- (ج) ٤٥٧٦
- (د) ٥٠٠٤

الاختيار الصحيح: (ب)

## مراجعة تراكمية

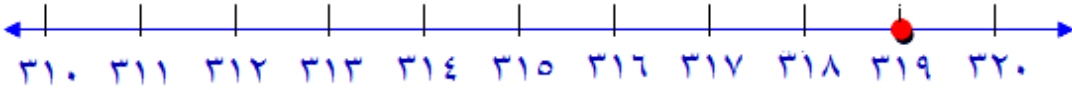
أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

٨٩ ١٩



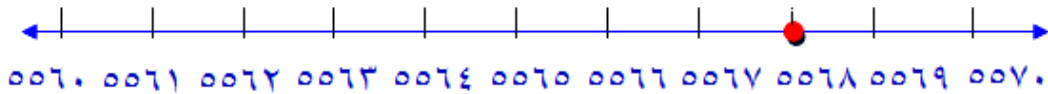
٨٩ أقرب إلى ٩٠

٣١٩ ٢٠



٣١٩ أقرب إلى ٣٢٠

٥٥٦٨ ٢١

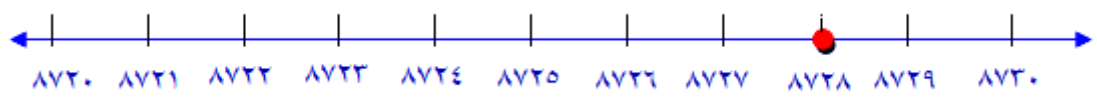


٥٥٦٨ أقرب إلى ٥٥٧٠

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

واجباتي

٢٢ ٨٧٢٨



٨٧٢٨ أقرب إلى ٨٧٣٠

أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

٢٣ ٢١٣٤، ٩٩٨، ١٢٣٤

٩٩٨، ١٢٣٤، ٢١٣٤

٢٤ ٣٧٨٩، ٥٢١، ٥٩٨

٥٢١، ٥٩٨، ٣٧٨٩

٢٥ ٢٩٠٠، ٢٧٨٧، ٢٦٧٣

٢٦٧٣، ٢٧٨٧، ٢٩٠٠

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي



## اختبار الفصل

أَضَعُ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ  
وعَلامَةَ (✗) أَمَامَ العِبارةِ الخاطِئةِ:

١ العَدَدُ ٣٥٧٨ مَكْتُوبٌ بِالصِّيغَةِ القِياسِيَّةِ. ✓

٢ الصِّيغَةُ التَّحليلِيَّةُ هِيَ كِتابَةُ العَدَدِ بِالكَلِماتِ. ✗

التصحيح: الصيغة التحليلية هي مجموع القيم المنزلية للأرقام

الجِبْر: أَحَدُ النَّمَطِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ المُناسِبَ:

٣ □ ، ٦٠ ، ٥٠ ، □ ، ٣٠

٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠

١٠ + ٦٠

١٠ + ٣٠



٤ ٥، ١٠، ٤، ٢٠، ٤

٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥

٥ + ٢٠ ٥ + ١٠

أحدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية:

٣٧٢٠ ٥

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٠	٢	٧	٣

اسم منزلة الرقم ٣: الألوف

قيمته المنزلية: ٣٠٠٠



آحاد	عشرات	مئات
٩	٢	٥

اسم منزلة الرقم ٢: العشرات

قيمه المنزلية: ٢٠

**القياسُ:** لَاحِظْ عَمَارًا أَنَّ عَدَادَ الْمَسَافَةِ فِي سَيَّارَتِهِمْ يُشِيرُ إِلَى أَنَّهَا قَطَعَتْ أَلْفَيْنِ وَثَمَانِي مِئَةٍ وَثَمَانِيَةَ عَشَرَ كِيلُومِترًا. أَكْتُبْ هَذَا الْعَدَدَ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ.




ألفين وثمانين مئة وثمانية عشر كيلو متر.


٢٨١٨ كيلو متر



أَكْتُبِ الْعَدَدَ بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَبِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ:

٦١٩١ 

الصيغة التحليلية:  $٦٠٠٠ + ١٠٠ + ٩٠ + ١$   
الصيغة اللفظية: ستة آلاف ومئة وواحد وتسعون

١٩٨٠٤ 

الصيغة التحليلية:  $١٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٨٠٠ + ٤$   
الصيغة اللفظية: تسعة عشر ألفا وثمان مئة وأربعة

كَيْفَ يُكْتَبُ الْعَدَدُ

**اختيار من متعدد:**

أَرْبَعَةُ آلَافٍ وَثَلَاثُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ وَعِشْرُونَ  
بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ؟

ج) ٤٢٣١

ا) ٣٤٢١

د) ٤٣٢١

ب) ٤٠٢١

الإجابة: د) ٤٣٢١



أقارنُ بوضع الإشارة المناسبة (<، >، =) في ○ :

٨٤١٥ ○ ٨٥٤١ 11

آحاد	عشرات	مئات	ألف
١	٤	٥	٨
٥	١	٤	٨

٨٤١٥ < ٨٥٤١

٥٨٩ ○ ٥٠٠ + ٨٠ + ٩ 12

اجمع أولا

٥٨٩ ○ ٥٨٩

آحاد	عشرات	مئات
٩	٨	٥
٩	٨	٥

٥٨٩ = ٥٨٩

أرّتب الأعداد ٤٨٠٤ ، ٤٤٠٨ ، ٨٤٤٠  
من الأصغر إلى الأكبر.

١٣

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٠	٤	٤	٨
٨	٠	٤	٤
٤	٠	٨	٤

الترتيب: ٨٤٤٠ ، ٤٨٠٤ ، ٤٤٠٨

يوضّح الجدول أدناه المبالغ التي تبرّع  
بها ثلاثة أشخاص، أرّتبها من الأكبر إلى  
الأصغر:

١٤

المُتبرّع	المبلغ (ريال)
صالح	٢٣٠٨
عمار	٢٨٠٣
أمجد	٢٠٨٣

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٣	٠	٨	٢
٨	٠	٣	٢
٣	٨	٠	٢


الترتيب: ٢٠٨٣ ، ٢٣٠٨ ، ٢٨٠٣





أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ وَإِلَى

أَقْرَبِ أَلْفٍ:

٢٩٤٢ 

الرقم ٢ أقل من ٥ فلا

أقرب عشرة : ٢٩٤٢

يتغير الرقم ٤

٢٩٤٠

الرقم ٤ أقل من ٥ فلا

أقرب مئة : ٢٩٤٢

يتغير الرقم ٩

٢٩٠٠

الرقم ٩ أكبر من ٥ يتغير

أقرب ألف : ٢٩٤٢

الرقم ٢ إلى ٣

٣٠٠٠

٩٢٦٧ 

الرقم ٧ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٦ إلى ٧

أقرب عشرة : ٩٢٦٧

٩٢٧٠

الرقم ٦ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٢ إلى ٣

أقرب مئة : ٩٢٦٧

٩٣٠٠

الرقم ٢ أقل من ٥ فلا يتغير الرقم ٩

أقرب ألف : ٩٢٦٧

٩٠٠٠

اختيار من متعدد:

في منزلة الألف في العدد ٩٢١٠٨؟

- (أ) ١  
(ب) ٨  
(ج) ٢  
(د) ٩

آحاد	عشرات	مئات	ألف	عشرات الألف
٨	٠	١	٢	٩

تذكر مثلاً يبين

اكتب:

متى يكون استعمال تقريب الأعداد  
مناسباً.

عندما نقيم حفلاً ونريد تقدير عدد المدعوين فتقريب الأعداد يكون  
مناسباً.

# الاختبار التراكمي

## الفصل ١

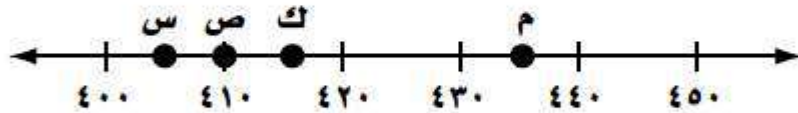
الفضل



الجزء ١ اختيار من متعدد

أختار الإجابة الصحيحة:

١ أحدد، أيُّ النِّقَاطِ المُبَيَّنَةِ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ  
أَدْنَاهُ يُمَثِّلُ العَدَدَ ٤١٥؟



(ج) ك

(أ) س

(د) م

(ب) ص

الاختيار الصحيح: (ج)



٢ أُحَدِّدُ، أَيُّ مِمَّا يَلِي هُوَ الْعَدَدُ ثَلَاثُ مِئَةٍ وَاثْنَانِ

وَأَرْبَعُونَ؟

(أ) ٢٣٤

(ب) ثَلَاثُ مِئَةٍ وَأَرْبَعُ وَعِشْرُونَ

(ج) ٣٤٢

(د) ٣٠٠ + ٢٠ + ٤

الاختيار الصحيح: (ج)

٣ أُحَدِّدُ، أَيُّ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ يُمَثِّلُ تَقْرِيبًا لِلْعَدَدِ

٣٧٣٧ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ؟

(ج) ٣٨٠٠

(أ) ٣٧٤٠

(د) ٤٠٠٠

(ب) ٣٧٨٠

الاختيار الصحيح: (أ)



٤ أكتب الصيغة القياسية للعدد الموضح في جدول القيمة المنزلية أدناه؟

الألوف			الواحدات		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
		١	٣	٤	٢

(ج) ١٢٣٤

(أ) ١٤٣٢

(د) ١٣٢

(ب) ١٣٤٢

الاختيار الصحيح: (ب)

٥ أجد العدد التالي في النمط:

٤، ١٠، ١٦، ٢٢، ٢٨، ٣٤، ... ؟

(ج) ٤٢

(أ) ٣٨

(د) ٤٤

(ب) ٤٠

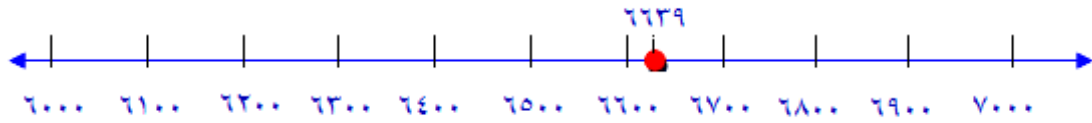
النمط: + ٦

أجيب عن الأسئلة التالية:

٦ وفرت عبير ١٥٨ ريالاً، أكتب العدد ١٥٨ بالصيغة التحليلية.

الصيغة التحليلية:  $١٠٠ + ٥٠ + ٨$

٧ أقرب العدد ٦٦٣٩ إلى أقرب ألف؟



٦٦٣٩ أقرب إلى ٧٠٠٠

٨ أكتب القيمة المنزلية لكل رقم في العدد ١٧٥٢٣

٣ ← ٣

٢٠ ← ٢

٥٠٠ ← ٥

٧٠٠٠ ← ٧

١٠٠٠٠ ← ١





أجيب عن السؤال التالي:

٩ لدى أحمد ٥ ألعاب، أعطى صديقه لعبتين ليَلعبَ بهما، فما عدد الألعاب التي لدى أحمد الآن؟ أوضِّح كيف يمكنني استخدام الخطوات الأربع لحل هذه المسألة.

أفهم

لدى أحمد ٥ ألعاب

اعطى صديقه لعبتين

المطلوب عدد الألعاب التي لدى أحمد الآن؟

أخط

اطرح اللبتين من الخمس ألعاب

أحل

ما بقي لدي أحمد = ٥ - ٢ = ٣ ألعاب

أتق

٣ + ٢ = ٥ ألعاب

C



# التهيئة

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline 5 \\ 4 + \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 + \\ \hline 6 \\ 7 + \\ 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 + \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline 14 \end{array}$$

$$2 + 9$$



$$11 = 2 + 9$$

$$6 + 4$$



$$10 = 6 + 4$$

$$3 + 8$$



$$11 = 3 + 8$$

$$8 + 9$$



$$17 = 8 + 9$$

رکض عامرٌ حَوْلَ مِضْمَارِ الْجَرِي ٨ دَوْرَاتٍ يَوْمَ السَّبْتِ وَ ٤ دَوْرَاتٍ يَوْمَ الْأَحَدِ. فَكَم دَوْرَةَ رَكَضٍ فِي الْيَوْمَيْنِ؟

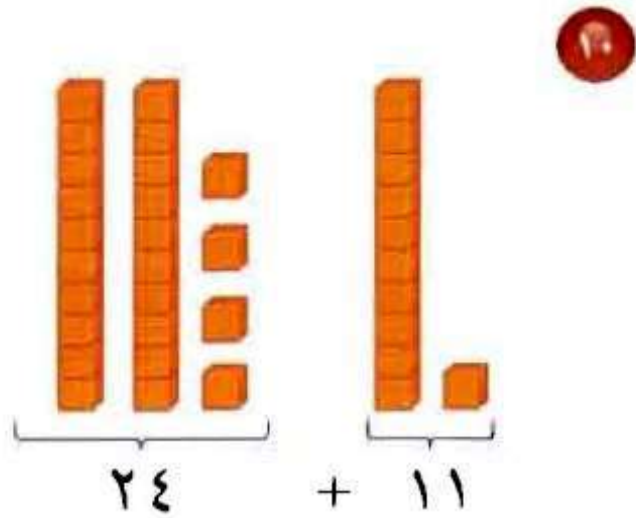


رکض عامر في اليومين:  $8 + 4 = 12$  دورة

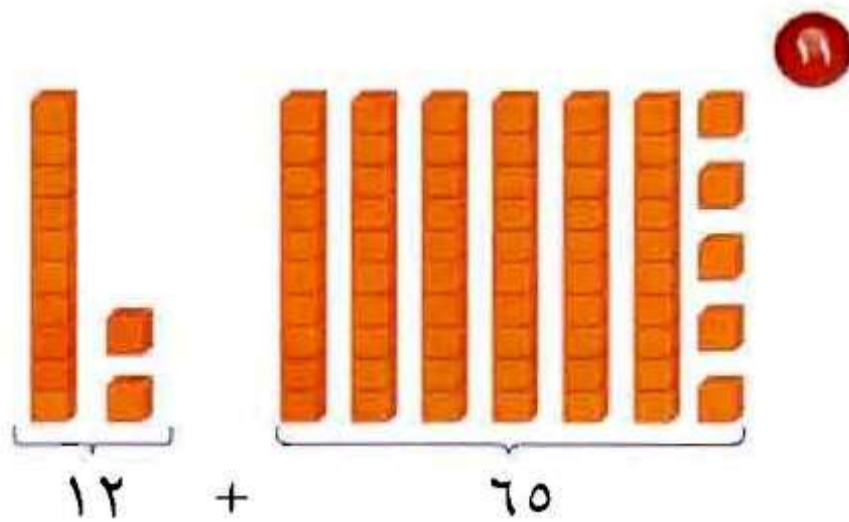


واجباتي

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ: (مهارة سابقة)



$$35 = 24 + 11$$



$$77 = 12 + 65$$



## أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (الدرس ١-٧)

الرقم ٢ أقل من ٥ فلا يتغير الرقم ٧

٧٢



٧٠

الرقم ٩ أكبر من ٥ يتغير الرقم ١ إلى ٢

١٩



٢٠

الرقم ٥ يساوي ٥ يتغير الرقم ٦ إلى ٧

٦٥



٧٠

الرقم ٤ أقل من ٥ فلا يتغير الرقم ٩

٩٤



٩٠

## أَقْرَبُ كُلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدرس ١-٧)

الرقم ٧ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٤ إلى ٥

٤٧٠



٥٠٠

الرقم ٧ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٧ إلى ٨

٧٧١



٨٠٠

الرقم ٠ أقل من ٥ فلا يتغير الرقم ٣

٣٠١



٣٠٠

الرقم ٤ أقل من ٥ فلا يتغير الرقم ١

١٤٩



١٠٠

الرقم ٩ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٩ إلى ١٠

٩٩



١٠٠

الرقم ٠ أقل من ٥ فلا يتغير الرقم ٥

٥٠٥



٥٠٠

الرقم ٧ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٧ إلى ٨

٧٧



١٠٠

الرقم ٦ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٦ إلى ٧

٦٦١



٧٠٠



الجمع: خصائص الجبر

١ - ٢



أجدُ الناتج، وَأُحَدِّدُ الْخَاصِّيَّةَ: المثالان (١، ٢)

$$\square = 5 + 6 \quad \bullet$$

$$\square = 6 + 5$$

$$11 = 5 + 6$$

$$11 = 6 + 5$$

خاصية الإبدال.



$$\text{■} = 3 + (7 + 5) \quad \text{②}$$

$$\text{■} = (3 + 7) + 5$$

$$15 = 3 + 12 = 3 + (7 + 5)$$



$$15 = 10 + 5 = (3 + 7) + 5$$

خاصية التجميع.

$$\text{■} = 12 + 0 \quad \text{③}$$

$$12 = 12 + 0$$

خاصية العنصر المحايد.

أُشْرِحُ كَيْفَ اسْتَعْمَلْتُ خَاصِّيَّاتِ الْإِبْدَالِ وَالتَّجْمِيعِ لِإِجَادِ نَاتِجِ جَمْعِ الْأَعْدَادِ ٧، ٨، ٣.  

$$\text{خاصية الإبدال: } (8 + 3) + 7 = (3 + 8) + 7$$

$$\text{خاصية التجميع: } 8 + (3 + 7) = (8 + 3) + 7$$

$$18 = 8 + 10 =$$



## أَتَدْرَبُ، وَأُحَلِّقُ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ النَّاتِجَ ، وَأُحَدِّدُ الْخَاصِّيَّةَ : المَثَلَانِ (٢،١)

$$\square = 9 + 0 \quad \text{●}$$

$$9 = 9 + 0$$

خاصية العنصر المحايد

$$\square = 2 + 9 \quad \text{●}$$

$$\square = 9 + 2$$

$$11 = 2 + 9$$

$$11 = 9 + 2$$

خاصية الإبدال



$$\square = (3 + 6) + 4$$



$$\square = 3 + (6 + 4)$$

$$13 = 9 + 4 = (3 + 6) + 4$$

$$13 = 3 + 10 = 3 + (6 + 4)$$

خاصية التجميع

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي  $\square$  ، وَأُحَدِّدُ الْخَاصِيَّةَ:

الجبر

$$6 = \square + 6$$



$$6 = 0 + 6$$

خاصية العنصر المحايد

$$3 + (\square + 9) = 3 + (9 + 7)$$



$$3 + (7 + 9) = 3 + (9 + 7)$$

خاصية الإبدال



$$9 + 2 = \square + 9$$



$$9 + 2 = 2 + 9$$

خاصية الإبدال

$$(2 + 3) + 8 = \square + (3 + 8)$$



$$(2 + 3) + 8 = 2 + (3 + 8)$$

خاصية التجميع

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ ذَهْنِيًّا:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ 7 + \\ \hline 17 \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$

خاصية الإبدال



$$\begin{array}{r} 0 \\ \vee \\ 0 + \\ \hline \end{array}$$



خاصية الإبدال

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 \\ 7 + \\ \hline 17 \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} 5 \\ 7 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 \\ 8 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$



خاصية الإبدال

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \\ 1 \\ 3 + \\ \hline 14 \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} 2 \\ 1 \\ 8 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$



أحلُّ كلاً من المسائل الآتية:

١٥ رَسَمْتُ سَلَمَى الصُّورَةَ أَذْنَاهُ. أَكْتُبُ جُمْلَتَيْنِ عَدَدَيْتَيْنِ بوضفهما مثلاً على خاصية التجميع لعمليّة الجمع التي تدلُّ على عددِ الصور.



$$(٤ + ٥) + ٣$$

$$٤ + (٥ + ٣)$$

١٦ دَخَلَ صَالِحٌ مَكْتَبَةً فَاشْتَرَى ٦ دَفَاتِرَ لَوْنُهَا أَرْزُقُ وَدَفْتَرَيْنِ لَوْنُهُمَا أَحْمَرُ وَدَفْتَرَيْنِ لَوْنُهُمَا أَصْفَرُ، وَبَقِيَ عَلَى الرَّفِّ ٧ دَفَاتِرَ. فَكَمْ دَفْتَرًا كَانَ عَلَى رَفِّ الْمَكْتَبَةِ؟

$$٧ + ٢ + ٢ + ٦$$

$$٧ + (٢ + ٢ + ٦) =$$

$$٧ + ١٠ =$$

$$= ١٧ \text{ دفتراً}$$



## مسائل مهارات التفكير العليا:

**مسألة مفتوحة:** أشرح ثلاث طرائق مختلفة لإيجاد ناتج الجمع  $3 + 9 + 7$ ، وأذكر الخاصية التي استعملتها، ثم أبين أي الطرائق أسهل.

خاصية التجميع  $19 = 3 + 16 = 3 + (9 + 7)$  •

خاصية التجميع  $19 = 12 + 7 = (3 + 9) + 7$  •

خاصية الإبدال  $9 + 3 + 7$  •

خاصية التجميع  $19 = 9 + 10 = 9 + (3 + 7)$  •

الطريقة الثالثة أسهل؛ لأن  $3 + 7 = 10$ ، والحصول على العدد 10 يسهل عملية الجمع.

هل تتحقق خاصية الإبدال في الطرح؟ أوضِّح بِمِثَالٍ.

**اكتب:**

لا

لأن  $8 - 3 = 5$ ، بينما  $3 - 8 \neq 5$

$8 - 3 \neq 3 - 8$



## تقدير نواتج الجمع

٢ - ٢



أقدرُ ناتجَ الجمعِ باستعمالِ التَّقريبِ: المثالان (٢،١)

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$$

$$30 \leftarrow 31$$

$$60 + \leftarrow 57 +$$

$$90$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اجمع







$$\begin{array}{r} 38 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$

$$40 \leftarrow 38$$

$$\underline{60} + \leftarrow \underline{59} +$$

100

قرب إلى أقرب عشرة ثم اجمع



$$\begin{array}{r} 35 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$40 \leftarrow 35$$

$$\underline{30} + \leftarrow \underline{28} +$$

70

قرب إلى أقرب عشرة ثم اجمع



أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: المثلان (٤،٣)

قرب ٤٣ إلى ٤٥ و ٥٦ إلى ٥٥

$$٥٦ + ٤٣$$

$$\text{إذن، } ١٠٠ = ٥٥ + ٤٥$$

$$\text{أي أن } ١٠٠ \approx ٥٦ + ٤٣ \text{ تقريباً.}$$

قرب ٩١ إلى ١٠٠ و ٩٤ إلى ١٠٠

$$٩٤ + ٩١$$

$$\text{إذن، } ٢٠٠ = ١٠٠ + ١٠٠$$

$$\text{أي أن } ٢٠٠ \approx ٩٤ + ٩١ \text{ تقريباً}$$

قرب ٥٢ إلى ٥٠ و ١٧ إلى ٢٠

$$١٧ + ٥٢$$

$$\text{إذن، } ٧٠ = ٢٠ + ٥٠$$

$$\text{أي أن } ٧٠ \approx ١٧ + ٥٢ \text{ تقريباً}$$



نظمت المدرسة زيارتين لمدينة الألعاب،  
فإذا شارك في الزيارة الأولى ٥٣ طالباً،  
وفي الزيارة الثانية ٤٥ طالباً. أقدّر مجموع  
الطلاب المشاركين في الزيارتين.

مجموع الطلاب المشاركين = ٥٣ + ٤٥

قرب ٥٣ إلى ٥٠ و ٤٥ إلى ٥٠

إذن،  $٥٠ + ٥٠ = ١٠٠$

أي أن  $٥٣ + ٤٥ = ١٠٠$  تقريباً

أرجع إلى السؤال ٧، وأبين  
كيف يمكن أن أعيد كتابته  
ليكون الجواب الدقيق هو المطلوب.

نظمت المدرسة زيارتين لمدينة الألعاب فإذا شارك في الزيارة الأولى

٥٣ طالب. وفي الزيارة الثانية ٤٥ طالباً. ما عدد الطلاب الذين

شاركوا في الزيارتين؟



واجباتي

## أَدْرِبْ وَأَحْلِ الْمَسَائِلَ

أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ: المثلان (٢،١)

$$\begin{array}{r} 64 \\ 34 + \\ \hline \end{array}$$



$$60 \leftarrow 64$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اجمع

$$\begin{array}{r} 30 + \\ \hline 90 \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} 34 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ 11 + \\ \hline \end{array}$$



$$80 \leftarrow 75$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اجمع

$$\begin{array}{r} 10 + \\ \hline 90 \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} 11 + \\ \hline \end{array}$$



واجباتي

$$\begin{array}{r} 56 \\ 22 + \\ \hline \end{array}$$

$$60 \leftarrow 56$$

$$\underline{20} + \leftarrow \underline{22} +$$

$$80$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اجمع

$$72 + 11$$

$$80 = 70 + 10$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اجمع

$$20 + 49$$

$$70 = 20 + 50$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اجمع



$$41 + 18$$

٤٩

قرب إلى أقرب عشرة ثم اجمع

$$60 = 40 + 20$$

أقدر ناتج الجمع باستخدام الأعداد المتناغمة: المثالان (٤،٣)

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

٥١

قرب ٢٣ إلى ٢٥ و ٢٨ إلى ٢٥

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 25 \\ \hline 50 \end{array} \quad \leftarrow \begin{array}{r} 23 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

١٠٨

قرب ٩٤ إلى ٩٥ و ١٤ إلى ١٥

$$\begin{array}{r} 100 \\ + 10 \\ \hline 110 \end{array} \quad \leftarrow \begin{array}{r} 94 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$





$$\begin{array}{r} 80 \\ 15 + \\ \hline \end{array}$$



٨٠ و ١٥ أعداد متناغمة

$$\begin{array}{r} 75 \\ 25 + \\ \hline 100 \end{array} \quad \leftarrow \quad \begin{array}{r} 80 \\ 15 + \\ \hline \end{array}$$

قرب ٣٣ إلى ٣٥ و ٣٧ إلى ٣٥

$$37 + 33$$



$$70 = 35 + 35$$

قرب ٨٩ إلى ٩٠

$$89 + 80$$



$$170 = 90 + 80$$

قرب ٤٨ إلى ٥٠ و ٢٩ إلى ٣٠

$$29 + 48$$



$$80 = 30 + 50$$



أَقْدَرُ مَجْمُوعَ الْمُشَارِكِينَ فِي سَبَاقِ  
قَطْعِ الْمَسَافَاتِ فِي الْجَدْوَلِ أَدْنَاهُ.



سَبَاقُ قَطْعِ الْمَسَافَاتِ		
عَدَدُ الْمُشَارِكِينَ	نَوْعُ السَّبَاقِ	سَاعَةُ الْإِنْتِطَاقِ
٧٩	الْجَزْيِيُّ	٩:٠٠ صَبَاحًا
٥١	الْمَنِيِّ	١٠:٠٠ صَبَاحًا

الْعَهْدِيَّة

قرب إلى أقرب عشرة

$$٥١ + ٧٩ = \text{عدد المشاركين}$$

$$١٣٠ = ٥٠ + ٨٠ = \text{مشاركاً}$$



مَا التَّقْدِيرُ الْمَعْقُولُ لِعَدَدِ الَّذِينَ  
حَضَرُوا لِمُشَاهَدَةِ الْمَعْرِضِ الْفَنِيِّ؟

عَدَدُ الْحُضُورِ لِشَاهِدَةِ الْمَعْرِضِ الْفَنِيِّ	
الْأَرْبَعَاءُ	الْخَمِيسُ
٦٢	٩٢

قرب إلى أقرب عشرة

$$\text{عدد الحضور} = ٩٢ + ٦٢$$

$$١٥٠ = ٦٠ + ٩٠ =$$



## مسائل مهارات التفكير العليا:

**مسألة مفتوحة:** باستخدام كل من الأرقام ١، ٢، ٣، ٤ مرة واحدة، أكتب عددين يتكون كل منهما من رقمين، بحيث يكون تقدير مجموعيهما أقل من ٥٠.

$$٢٤ + ١٣ \text{ يقرب إلى } ٢٠ + ١٠ = ٣٠$$

**اكتشف الخطأ:** قدر كل من علي وعمر ناتج  $٤٧ + ٢٦$ . فمن منهما اتبع الطريقة المناسبة لإيجاد الناتج التقديري؟ أشرح.



$$\begin{array}{r} \text{هُنَا} \\ ٢٦ \\ + ٤٧ \\ \hline ٧٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{عَلِي} \\ ٣٠ \\ + ٥٠ \\ \hline ٨٠ \end{array}$$



علي؛ لأن عمر لم يستعمل التقدير.

أَصِفْ مَوْقِعًا مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ يَكُونُ فِيهِ اسْتِعْمَالُ التَّقْدِيرِ لِإِجَادِ  
الْمَجْمُوعِ طَرِيقَةً غَيْرَ مُنَاسِبَةٍ.



لدينا ثلاثة أطباق، في كل طبق ٤ بيضات. كم بيضة في الأطباق الثلاثة؟



## تدريب على اختبار

٢٦ أقدّر ناتج الجمع  $٢١ + ٤٧$  باستعمال

التقريب. (الدرس ٢-٢)

(أ) ٦٠

(ب) ٦٥

(ج) ٦٨

(د) ٧٠

$$٧٠ = ٥٠ + ٢٠ \approx ٤٧ + ٢١$$

الاختيار الصحيح: (د)

٢٧ لدى سعيد ٤ أحواض يريد زراعتها بالورود، بحيث يزرع في كل منها ١١ وردة،

أقدر كم وردة على سعيد شراؤها لزراعة

الأحواض الأربعة؟ (الدرس ٢-٢)

(أ) ١١

(ب) ٢٠

(ج) ٣٠

(د) ٤٠

$$٤٠ = ١٠ \times ٤ \approx ١١ \times ٤$$

الاختيار الصحيح: (د)





## مراجعة تراكمية

**الجبر:** أكتب العدد المناسب في ■، وأحدّد الخاصية:

$$19 = 7 + (4 + 8) \quad \text{28}$$

$$19 = (7 + 4) + 8$$

خاصية التجميع

$$25 = \square + 25 \quad \text{29}$$

خاصية المحايد الجمعي

$$16 = \square + 9 \quad \text{30}$$

$$16 = 9 + \square$$

الخاصية الإبدالية

**قياس:** في صباح أحد الأيام قطع أحمد مسافة 7 كلم من بيته إلى مركز تجاري، ثم قطع مسافة 16 كلم أخرى من المركز التجاري إلى مكان عمله، وفي نهاية اليوم عاد من مكان عمله إلى المنزل. من الطريق نفسها التي سلكها صباحاً، أحدّد كم كيلومتراً قطع أحمد ذهاباً وإياباً في ذلك اليوم؟ (الدرس 1-2)

$$\text{ذهاباً وإياباً} = 2(16 + 7)$$

خاصية التوزيع

$$2(16 + 7) = 16 \times 2 + 7 \times 2 = 32 + 14 = 46 \text{ كلم}$$



واجباتي

## مهارة حل المسألة

٢ - ٣

أحلّ المسألة

أرجع إلى المسألة في الصفحة السابقة، ثم أجب عما يلي:

١ كيف أعرف إن كان المطلوب هو الجواب التقديري أم الجواب الدقيق؟

أبحث عن إحدى الكلمات الآتية: حوالي، أقدر، تقريبا فإن وجدت فالجواب التقديري هو المطلوب، وإلا فالجواب الدقيق هو المطلوب.



أَصِفْ مَوْقِفًا يَكُونُ الْمَطْلُوبُ فِيهِ هُوَ الْجَوَابَ الدَّقِيقَ.

عندما أريد شراء وجبة غداء، علي معرفة السعر الدقيق لهذه الوجبة للتأكد من أن معي ثمنها.

هَلْ يُؤَدِّي التَّقْدِيرُ غَيْرُ الْمُنَاسِبِ إِلَى مُشْكِلَةٍ؟ أَشْرَحُ ذَلِكَ.

نعم، لأنني إذا لم أقدر عدد المدعوين لحفلة مثلاً فربما لا أحضر وجبات كافية لهم.



واجباتي

## أَدْرَبْ عَلَى الْمَهَارَةِ

أَحَدٌ هَلِ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِيُّ هُوَ الْمَطْلُوبُ أَمْ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ، ثُمَّ أَحُلُّ كَلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

٤  
فِي يَوْمِ الْإِحْتِفَالِ بِالْمُتَفَوِّقِينَ فِي كِتَابَةِ الْقِصَّةِ، قَدَّمَ طُلَّابُ الصَّفِّينِ (الثَّانِي وَالثَّلَاثِ) مَجْمُوعَةً مِنَ الْقِصَصِ لِنَشْرِهَا فِي مَجَلَّةِ الْمَدْرَسَةِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ بِالْجَدُولِ أَدْنَاهُ.  
مَا عَدَدُ الْقِصَصِ الَّتِي قَدَّمُوهَا؟

قِصَصُ الطُّلَّابِ	
٢٦ قِصَّةً	الصَّفُّ الثَّانِي
٣٥ قِصَّةً	الصَّفُّ الثَّلَاثُ

الجواب الدقيق هو المطلوب

أَفْهَمُ

قدم طلاب الصف الثاني ٢٦ قصة

قدم طلاب الصف الثالث ٣٥ قصة

ما المطلوب مني؟

ما عدد القصص التي قدموها؟

أَنْطُطُ

أجمع عدد القصص التي قدموها

أَنْلُ

$$\begin{array}{r} 26 \\ 35+ \\ \hline 61 \end{array}$$

عدد القصص التي كتبوها ٦١ قصة.



٥

**القياس:** لدى جمانة مجموعة من المكعبات المتداخلة عملت منها عمودين؛ أحدهما يتكون من ٣٢ مكعبًا، والآخر من ٤٩ مكعبًا. فهل تستطيع أن تعمل عمودين من هذه المكعبات؛ أحدهما يتكون من ٤٧ مكعبًا، والآخر من ٢٩ مكعبًا؟ أوضّح إجابتي.

الجواب الدقيق هو المطلوب

**أفهم**

لدى جمانة مجموعة من المكعبات المتداخلة

عملت عمودين أحدهما يتكون من ٣٢ مكعبًا والآخر ٤٩ مكعبًا





ما المطلوب مني؟

هل تستطيع أن تعمل عمودين من هذه المكعبات أحدهما يتكون من ٤٧ مكعباً والآخر من ٢٩ مكعباً.

أُخَطُّ

أجمع عدد المكعبات التي لديها وما تحتاجه لعمل العمودين

أَلُّ

ما لديها =  $32 + 49 = 81$  مكعباً

ما تحتاجه لعمل العمودين =  $29 + 47 = 76$  مكعباً

$81 > 76$  ؛ إذن نعم تستطيع.



٦  
تَسِعُ حَافِلَةٌ رُكَّابَ لـ ٥٢ طَالِبًا. فَإِذَا كَانَ عَدَدُ  
طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي ٢٣ طَالِبًا وَعَدَدُ طُلَّابِ  
الصَّفِّ الثَّلَاثِ ٢٦ طَالِبًا. فَهَلْ يُمَكِّنُ لِطُلَّابِ  
الصَّفَّيْنِ أَنْ يَرْكَبُوا جَمِيعًا فِيهَا؟

الجواب الدقيق هو المطلوب

أفهم

تسع الحافلة لـ ٥٢ طالباً

عدد طلاب الصف الثاني ٢٣ طالباً وعدد طلاب الصف الثالث ٢٦  
طالباً.

ما المطلوب مني؟

هل يمكن لطلاب الصفين أن يركبو جميعاً.



أَنطط

أجمع عدد طلاب الصفين.

أَل

عدد الطلاب = ٢٣ + ٢٦ = ٤٩ طالب.

٤٩ > ٥٢ ؛ إذن نعم يمكن أن يركبوا جميعا في الحافلة.



**القياس:** إذا كانت كُلُّ مِلْعَقَةٍ طَعَامٍ مِنْ  
 مَسْحُوقِ اللَّيْمُونِ تَكْفِي لِعَمَلِ كَأْسٍ مِنْ  
 شَرَابِ اللَّيْمُونِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ بِالْجَدْوَلِ  
 أَذْنَاهُ، فَهَلْ تَكْفِي ٣ لِيْتْرَاتٍ مِنَ الْمَاءِ لِعَمَلِ  
 ١٥ كَأْسًا مِنْ شَرَابِ اللَّيْمُونِ؟  
 أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

إعداد شراب الليمون	
كمية الماء	مسحوق الليمون بالمعلقة
١ لتر	٤
٢ لتر	٨
٣ لترات	١٢

المطلوب الجواب التقديري.



## أفهم

تكفي الملعقة من مسحوق الليمون لعمل كأس من الشراب

البيانات الموضحة بالجدول

ما المطلوب مني؟

هل تكفي ٣ لترات من الماء لعمل ١٥ كأس؟

## أخط

احسب ٣ لترات تكفي لعمل كم كأساً.

## أحل

لا تكفي ٣ لترات من الماء لعمل ١٥ كأساً من شراب الليمون؛ لأن ١٢

ملعقة من مسحوق الليمون تكفي لعمل ١٢ كأساً من شراب الليمون.



إِذَا مَشَيْتُ ٣٣ خُطْوَةً إِلَى الْأَمَامِ ثُمَّ ١٥  
خُطْوَةً نَحْوَ الْيَمِينِ. فَكَمْ خُطْوَةً مَشَيْتُهَا؟



الجواب الدقيق هو المطلوب.

أَفْهَمُ

مشيت ٣٣ خطوة للأمام ثم ١٥ خطوة نحو اليمين

ما المطلوب مني؟

كم خطوة مشيتها.

أَنْظِطُ

أجمع عدد الخطوات.

أَنْلُ

الخطوات التي مشيتها =  $٣٣ + ١٥ = ٤٨$  خطوة.





مَسْأَلَتَيْنِ مِنْ

**اكتب:**



واقِعِ الْحَيَاةِ؛ يَكُونُ الْمَطْلُوبُ فِي إِحْدَاهُمَا  
الْجَوَابَ التَّقْدِيرِيَّ، وَفِي الثَّانِيَةِ الْجَوَابَ  
الدَّقِيقَ.

**الجواب التقديري:**

نظمت المدرسة حفلا للمتفوقين، وسيحضر الحفل أولياء أورا الطلاب  
المتفوقين وهم ٣٨ ، والمدرسون وهم ٥٩. فكم دعوة نحتاجها تقريبا؟

**الجواب الدقيق:**

حصلت عائشة على ٤٧ درجة في مادة الرياضيات ، و ٤٩ درجة في  
مادة العلوم. فكم درجاتها في المادتين معا؟



# اختبارُ مُنتَصَفِ الفِضْلِ

الدروس من ٢-١ إلى ٢-٣

الفصل

٢

أَجِدُ النَّاتِجَ، وَأُحَدِّدُ الْخَاصِّيَّةَ:

$$9 = 0 + 9 \quad 1$$

خاصية المحايد الجمعي

$$9 = 2 + (4 + 3) \quad 2$$

$$9 = (2 + 4) + 3$$

خاصية التجميع

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ ، وَأُحَدِّدُ

الْخَاصِّيَّةَ: (الدروس ٢-١)

$$3 + (7 + 2) = (3 + 7) + 2 \quad 3$$

خاصية التجميع



$$7 + 4 = 4 + 7$$

٤

الخاصية الإبدالية

$$6 = 0 + 6$$

٥

خاصية المحايد الجمعي

اختيار من متعدد: أختار العدد الذي  
يَجْعَلُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ  $\blacksquare = 9 + (2 + 7)$

٦

صَحِيحَةً مِمَّا يَأْتِي: (الدرس ٢-١)

٨١ (ج)

١٨ (أ)

١٢٦ (د)

٢٣ (ب)

الاختيار الصحيح: (أ)

قام عامل نظافة بتنظيف ٤١ نافذة اليوم،  
و ٥٤ نافذة يوم أمس؛ أجد عدد النوافذ  
التي قام العامل بتنظيفها خلال اليومين.

٧

$$\text{عدد النوافذ} = 54 + 41 = 95 \text{ نافذة}$$



٨  
اشترت هند ٨ زهرات نرجس بري،  
و ١٣ زهرة قرنفل هدية لوالديها، أقدّر عدد  
الأزهار التي اشترتها هند. (الدرس ٢-٢)

$$\text{عدد الأزهار} = ٨ + ١٣ = ٢١ \text{ زهرة}$$

أقدّر ناتج الجمع باستخدام الأعداد المتناغمة:

$$\begin{array}{r} 45 \\ 35 + \\ \hline 80 \end{array} \quad \leftarrow \quad \begin{array}{r} 45 \\ 37 + \\ \hline \end{array} \quad \text{٩}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 50 + \\ \hline 60 \end{array} \quad \leftarrow \quad \begin{array}{r} 12 \\ 46 + \\ \hline \end{array} \quad \text{١٠}$$

اشترت المعلمة المستلزمات الصفية الموضحة  
أذناه، أقدّر مجموع أعداد هذه المستلزمات  
باستعمال التقريب. (الدرس ٢-٢)



$$70 = 40 + 30 \approx 35 + 28$$

كيف يمكنني تقدير



ناتج الجمع باستخدام الأعداد المتناغمة؟  
(الدرس ٢-٢)

يتم التقدير إلى أقرب عدد أحاده صفر أو إلى أقرب عدد أحاده ٥  
وبذلك يسهل التعامل معها في عملية الجمع



واجباتي

جمع الأعداد المكونة من رقمين

٢ - ٤

١ ما ناتج ٢٨ + ٧؟

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 7 \\ \hline 35 \end{array}$$

٢ أَوْضِّحْ، مَتَى أَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.

أحتاج إلى إعادة التجميع إذا كان ناتج جمع أحاد العددين أكثر من ٩.

٣ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ إِعَادَةَ التَّجْمِيعِ لِإِجَادِ نَاتِجِ ١٣ + ٩؟

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 9 \\ \hline 22 \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} 13 \\ + 9 \\ \hline 2 \end{array}$$

١ عشرات + ١ عشرات = ٢ عشرات

٣ أحاد + ٩ أحاد = ١٢ أحاد  
١٢ أحاد = ٢ أحاد و ١ عشرات







أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ. اسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، وَاتَّأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: الأمثلة (١-٣)

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 27 \\ + 2 \\ \hline 29 \end{array}$$

التقدير:  $2+27 \leftarrow 30=0+30$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 42 \\ + 9 \\ \hline 51 \end{array}$$

التقدير:  $9+42 \leftarrow 50=10+40$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول



$$\begin{array}{r} 17 \\ 26 + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 17 \\ 26 + \\ \hline 43 \end{array}$$

التقدير:  $26+17 \leftarrow 50=30+20$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول

$$79 + 20$$



$$\begin{array}{r} 20 \\ 79 + \\ \hline 99 \end{array}$$

التقدير:  $79+20 \leftarrow 100=80+20$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول



إذا كان في الحديقة ١٣ طفلاً يلعبون الكرة  
و ١٨ طفلاً يلعبون بالأزجوحة. فما العدد  
الكلّي للأطفال الذين يلعبون؟

$$\begin{array}{r} 13 \\ 18+ \\ \hline 31 \end{array}$$

عدد الأطفال = ١٣ + ١٨ = ٣١ طفلاً

عندما أجمع لِمَاذَا أرتب الآحاد  
تحت الآحاد والعشرات تحت  
العشرات؟



لأنك تجمع فقط الآحاد معاً والعشرات معاً، وبغير ذلك تكون الإجابة غير  
صحيحة.



## أَتَدْرِبُ وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ. أَسْتَعْمِلُ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، وَأَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: الأُمثلة (١-٣)

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 5 \\ \hline 49 \end{array}$$

**التقدير:**  $5+44 \leftarrow 50=10+40$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 7 \\ \hline 50 \end{array}$$

**التقدير:**  $7+43 \leftarrow 50=10+40$ ؛ يساوي الجواب، إذن الجواب معقول



$$\begin{array}{r} 75 \\ 12 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ 12 + \\ \hline 87 \end{array}$$

التقدير:  $12 + 75 \leftarrow 90 = 10 + 80$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول

$$\begin{array}{r} 26 \\ 34 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 34 + \\ \hline 60 \end{array}$$

التقدير:  $34 + 26 \leftarrow 60 = 30 + 30$ ؛ يساوي الجواب، إذن الجواب معقول



$$\begin{array}{r} 61 \\ 19 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ 19 + \\ \hline 80 \end{array}$$

**التقدير:**  $19+61 \leftarrow 80=20+60$ ؛ يساوي الجواب، إذن الجواب معقول

$$7 + 22$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ 7 + \\ \hline 29 \end{array}$$

**التقدير:**  $7+22 \leftarrow 30=10+20$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول





$$8 + 32$$



$$\begin{array}{r} 32 \\ 8+ \\ \hline 40 \end{array}$$

التقدير:  $8 + 32 \leftarrow 40 = 10 + 30$ ؛ يساوي الجواب، إذن الجواب معقول

$$12 + 78$$



$$\begin{array}{r} 78 \\ 12+ \\ \hline 90 \end{array}$$

التقدير:  $12 + 78 \leftarrow 90 = 10 + 80$ ؛ يساوي الجواب، إذن الجواب معقول



$$25 + 53$$

١٥

$$\begin{array}{r} 53 \\ 25+ \\ \hline 78 \end{array}$$

**التقدير:**  $25 + 53 \leftarrow 80 = 30 + 50$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول

١٦ في الأسبوع الماضي احتوت فقرة الإملاء على ٢٥ كلمة، واحتوت فقرة هذا الأسبوع على ١٩ كلمة، فما عدد الكلمات في الفقرتين؟

$$\begin{array}{r} 25 \\ 19+ \\ \hline 44 \end{array}$$

عدد الكلمات =  $19 + 25 = 44$  كلمة



أشترت سامية ٣٨ تُفاحة حمراء و ١٨ تُفاحة صفراء. إذا استعملت ١١ تُفاحة منها في عمل فطيرة، فكم تُفاحة بقيت لديها؟

$$\begin{array}{r} 38 \\ 18+ \\ \hline 56 \end{array}$$

عدد التفاح الذي اشترته = ٣٨ + ١٨ = ٥٦ تفاحة

$$\begin{array}{r} 56 \\ 11- \\ \hline 45 \end{array}$$

عدد ما لديها = ٥٦ - ١١ = ٤٥ تفاحة

لدينا علبتان؛ إحداهما تحوي ٢٤ قطعة حلوى، والأخرى تحوي ٣٦ قطعة. هل هناك عدد كافٍ من قطع الحلوى لعمل ٢٥ مغلفاً، إذا أردنا أن نضع في كل مغلفٍ قطعتي حلوى؟

$$\begin{array}{r} 24 \\ 36+ \\ \hline 60 \end{array}$$

عدد قطع الحلوى = ٢٤ + ٣٦ = ٦٠ قطعة

عدد القطع التي نحتاجها لعمل ٢٥ مغلفاً = ٢٥ × ٢ = ٥٠ قطعة.

نعم هناك عدد كافٍ؛ لأن ٦٠ > ٥٠



## مسائل مهارات التفكير العليا:

مسألة مفتوحة: أشرح كيف أجد ناتج  $33 + 59$  ذهنيًا.

أخذ 1 من العدد 33 وأضيفه إلى العدد 59 لأحصل على 60، ثم لاحظ أنه من السهل جمع العددين  $32 + 60 = 92$ .

يحينُ موعدُ تدريبِ مُحَمَّدٍ عَلَى نَشَاطِ السَّبَاحَةِ بَعْدَ 60 دَقِيقَةً، فَإِذَا قَضَى 45 دَقِيقَةً مِنْهَا فِي حَلِّ وَاجِبَاتِهِ، ثُمَّ تَنَاوَلَ وَجِبَةً فِي 18 دَقِيقَةً، فَهَلْ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى نَشَاطِ السَّبَاحَةِ فِي الْوَقْتِ الْمُحَدَّدِ؟ أفسرُ إجَابَتِي.

$$\begin{array}{r} 45 \\ 18+ \\ \hline 63 \end{array}$$

الوقت الذي قضاه =  $45 + 18 = 63$  دقيقة

لا؛ لأن محمد قضى 63 دقيقة في حل واجباته وتناول الوجبة.



واجباتي

## مهارة حل المسألة

٥ - ٢

أحل مسائل متنوعة

أَسْتَعْمِلُ الْخُطُواتِ الْأَرْبَعِ لِحَلِّ كُلِّ مَسْأَلَةٍ:  
يَسْتَعْرِقُ إِعْدَادُ ٤ وَجِبَاتٍ سَاعَةً وَاحِدَةً.  
كَمْ وَجِبَةً يُمَكِّنُ إِعْدَادُهَا فِي ٤ سَاعَاتٍ  
و ٣٠ دَقِيقَةً؟

أَفْهَمُ

ماذا أعرف عن المسألة؟

يستغرق إعداد ٤ وجبات ساعة واحدة.



واجباتي

ما المطلوب مني؟

كم وجبة يمكن إعدادها في ٤ ساعات و ٣٠ دقيقة؟

أَنْظُطْ

أستعمل الضرب والجمع .

أَلُّ

عدد الوجبات التي يمكن إعدادها في ٣٠ دقيقة =  $٢ \div ٤ = ٢$  وجبة

عدد الوجبات التي يمكن إعدادها في ٤ ساعات =  $٤ \times ٤ = ١٦$  وجبة

العدد الكلي للوجبات =  $١٦ + ٢ = ١٨$  وجبة.

أَتَقَّقُ

عدد الوجبات =  $١٨ = ٢ + ١٦ = ٢ + ٤ \times ٤$  وجبة.





٢  
**القياسُ:** انطلق صالحٌ لزيارة أخيه عند الساعة ٥:٠٠ صباحاً. إذا كانت الرحلة تستغرق ١٠ ساعات، فهل سيصل عند الساعة ٣:٠٠ عصرًا؟ أوضِّح إجابتي.

## أفهم

ماذا أعرف عن المسألة؟

انطلق صالح لزيارة أخيه عند الساعة ٥:٠٠ صباحاً  
تستغرق الرحلة ١٠ ساعات للوصول.

**ما المطلوب مني؟**

هل سيصل عند الساعة ٣:٠٠ مساءً؟



أَنْطَطُ

أستعمل عملية جمع الساعات .

أَنْلُ

نعم، من الساعة ٥ صباحا و حتى الساعة ١٢ ظهرا هناك ٧ ساعات، و  
من الساعة ١٢ ظهرا و حتى الساعة ٣ مساءا هناك ٣ ساعات.

$$٧ + ٣ = ١٠ \text{ ساعات}$$

أَتَقَّقُ

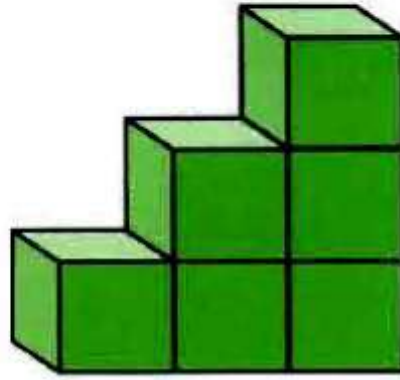
الإجابة معقولة.



الهندسة: استعمل مروان مكعبات لعمل

٣

درج. كم مكعباً يحتاج لعمل ٦ درجات؟  
أكمل الشكل وأحسب.



أفهم

ماذا أعرف عن المسألة؟

استعمل مروان مكعبات لعمل درج.

ما المطلوب مني؟

كم مكعباً يحتاج مروان لعمل ٦ درجات؟

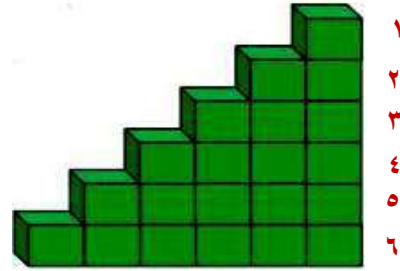


أَنْطُطُ

أستعمل الحساب الذهني لجمع المكعبات.

أَنْلُّ

$$21 = 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 \text{ مكعباً.}$$



أَنْتَفِقُ

الإجابة معقولة.



لَدَيْنَا ٤ حَقَائِبَ، إِذَا كَانَتْ كُلُّ حَقِيْبَةٍ تَحْوِي  
٦ دَفَاتِرَ. كَمْ حَقِيْبَةً إِضَافِيَّةً نَحْتَاجُ لِيَكُونَ  
عَدَدُ الدَفَاتِرِ ٣٠؟

## أَفْقَمُ

ماذا أعرف عن المسألة؟

- لدينا ٤ حقائب.
- كل حقيبة تحوي ٦ دفاتر.

**ما المطلوب مني؟**

كم حقيبة إضافية تحتاج ليكون عدد الدفاتر ٣٠؟

## أَخْطُ

أستعمل الحساب الذهني لمعرفة عدد الحقائب.



أَلُّ

٥	٤	٣	٢	١	الحقائب
٣٠	٢٤	١٨	١٢	٦	الدفاتر

إن احتاج إلى حقيبة واحدة.

أَتَفَقُّ

$$٦ \text{ دفاتر} = ٢٤ - ٣٠ = (٦ \times ٤) - ٣٠$$

وكل حقيبة تحوي ٦ دفاتر





يَقِفُ ثَلَاثَةٌ فِي صَفٍّ. فَإِذَا كَانَ سَالِمٌ خَلْفَ  
أَحْمَدَ مُبَاشِرَةً، وَخَلِيلٌ هُوَ الثَّالِثُ، فَمَا  
تَرْتِيبُ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ فِي الصَّفِّ؟



## أَفْهَمُ

ماذا أعرف عن المسألة؟

- يقف ثلاثة في صف
- يقف سالم خلف أحمد مباشرة
- يقف خليل في الصف الثالث

ما المطلوب مني؟

ما ترتيب كل واحد منهم في الصف؟

## أَنْظُرْ

أرسم الشكل.



أَتَى



أَتَفَّقُ

الإجابة معقولة.



يَفْتَحُ مَحَلُّ لِبَيْعِ السَّاعَاتِ أَبْوَابَهُ عِنْدَ السَّاعَةِ ٦  
١٠:٣٠ صَبَاحًا. فَإِذَا بَاعَ فِي فَتْرَةِ الصَّبَاحِ  
١٥ سَاعَةً، وَبَاعَ فِي فَتْرَةِ الْمَسَاءِ ٢٣ سَاعَةً،  
فَكَمْ سَاعَةً بَاعَ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ؟

أَفْهَمُ

ماذا أعرف عن المسألة؟

- يفتح محل لبيع الساعات، الساعة ١٠:٣٠ صباحاً.
- باع في فترة الصباح ١٥ ساعة.
- و باع في فترة المساء ٢٣ ساعة.

ما المطلوب مني؟

كم ساعة باع في ذلك اليوم؟



أَنْطَطُ

أستعمل الجمع.

أَنْلُ

عدد الساعات التي بيعت = ١٥ + ٢٣ = ٣٨ ساعة.

أَتَفَقُّ

الإجابة معقولة.



في مُخَيِّمٍ كَشَفِيٍّ ٣ خِيَمٍ، يُقِيمُ فِي كُلِّ مِنْهَا  
٥ أَفْرَادٍ، وَفِي مُخَيِّمٍ آخَرَ ٣ خِيَمٍ، يُقِيمُ  
فِي كُلِّ مِنْهَا ٤ أَفْرَادٍ. مَا عَدَدُ الْأَفْرَادِ فِي  
الْمُخَيِّمَيْنِ؟

أَفْهَمُ

ماذا أعرف عن المسألة؟

- في مخيم كَشَفِيٍّ ٣ خيم، يقيم في كل منها ٥ أفراد.
- وفي مخيم آخر ٣ خيم، يقيم في كل منها ٤ أفراد.

ما المطلوب مني؟

ما عدد الأفراد في المخيمين؟



أَنْطَطْ

أستعمل الضرب والجمع لمعرفة كم عدد الأفراد في المخيمين.

أَلْ

$$\text{عدد الأفراد} = 5 \times 3 + 4 \times 3$$

$$= 15 + 12$$

اضرب أولاً

$$= 27 \text{ فرداً.}$$

أَتَحَقَّقُ

$$9 = 4 + 5$$

$$27 = 9 \times 3 \text{ فرداً}$$





٨ **القياس:** يتسع إناء لـ ٥ لترات من الماء،

أرادت منى أن تستعمله لتسقي ١٢ نبتة

كبيرة و ١٠ نبتات صغيرة. كم مرة ستملأ

الإناء حتى تسقي النباتات كلها؟

عدد النباتات التي يمكن سقيها بـ ٥ لترات من الماء	
٤	النباتات الكبيرة
٥	النباتات الصغيرة

## أفهم

ماذا أعرف عن المسألة؟

يتسع إناء لـ ٥ لترات من الماء، أرادت منى أن تستعمله لتسقي ١٢ نبتة كبيرة و ١٠ نبتات صغيرة.



واجباتي

ما المطلوب مني؟

كم مرة ستملاً الإناء حتى تسقي النباتات كلها؟

أَنطط

أرسم الشكل.

أَل

المجموع	٣	٢	١	الإناء
٣	١٢	٨	٤	نباتات كبيرة
٢	-	١٠	٥	نباتات صغيرة

٢ + ٣ = ٥ مرات ستملاً الإناء حتى تسقي النباتات كلها.

أَتتقق

الإجابة معقولة.



صَمِّمِ طُلَّابُ

اكتب:



الصَّفِّ الثَّالِثِ شِعَارًا لِفَرِيقِهِمْ. وَيُمْكِنُ  
أَنْ تَكُونَ خَلْفِيَّةُ الشُّعَارِ حَمْرَاءَ أَوْ خَضْرَاءَ  
مَوْشَحَةً بِشَرَايِطَ زَرْقَاءَ أَوْ بِنَفْسَجِيَّةٍ. فَمَا عَدَدُ  
الشُّعَارَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُهُمْ تَصْمِيمُهَا؟ أَشْرَحُ  
طَرِيقَةَ حَلِّي لِلْمَسْأَلَةِ.

أَفَقِّمُ

ماذا أعرف عن المسألة؟

يصمم طلاب الصف الثالث شعارا لمدرستهم. و يمكن أن تكون خلفية  
الشعار حمراء أو خضراء موشحة بشرائط زرقاء أو بنفسجية.

ما المطلوب مني؟

ما عدد الشعارات التي يمكنهم تصميمها؟



أَنْطَطُ

أرسم الشكل.

أَنْلُ

- خلفية حمراء موشحه بشرائط أزرق.
- خلفية حمراء موشحه بشرائط بنفسجي.
- خلفية خضراء موشحه بشرائط أزرق.
- خلفية خضراء موشحه بشرائط بنفسجي.



يمكن تصميم ٤ شعارات

أَتَقَقُ

الإجابة معقولة.



أستكشف

جمع الأعداد المكونة من ثلاثة  
أرقام

٦ - ٢



١ أصفُ مجموعَ الأرقامِ التي يلزمُني إعادةُ تجميعِها.

عندما يكون مجموع الآحاد أو العشرات في هذه الأرقام أكبر من ٩.

٢ لماذا أُعيدُ تجميعَ الآحادِ وَالْعَشْرَاتِ فِي الْمَسْأَلَةِ السَّابِقَةِ؟

أعيد التجميع لأن ناتج جمع آحاد وعشرات العددين أكثر من ٩.

٣ هل يُؤدِّي تَغْيِيرُ تَرْتِيبِ الْعَدَدَيْنِ إِلَى اخْتِلَافٍ فِي إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ اشرحُ إجابتي.

لا؛ لأن الجمع له الخاصية الإبدالية.





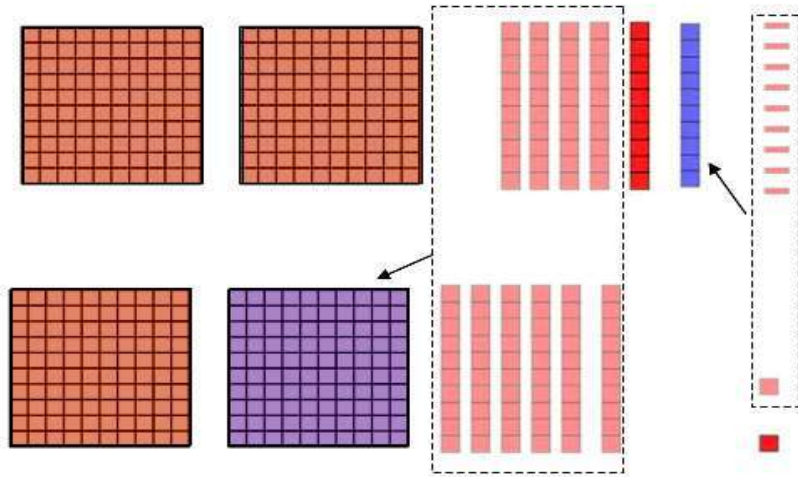


أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ . اسْتَغْمِلْ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ :

$$162 + 259$$



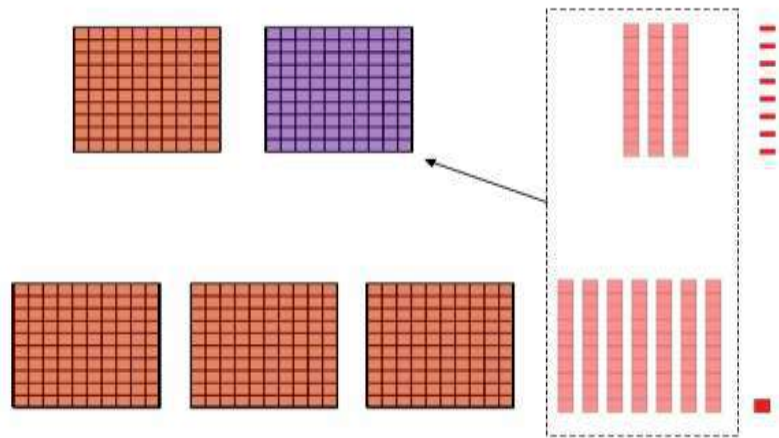
$$\begin{array}{r} 259 \\ 162+ \\ \hline 421 \end{array}$$



$$371 + 138$$



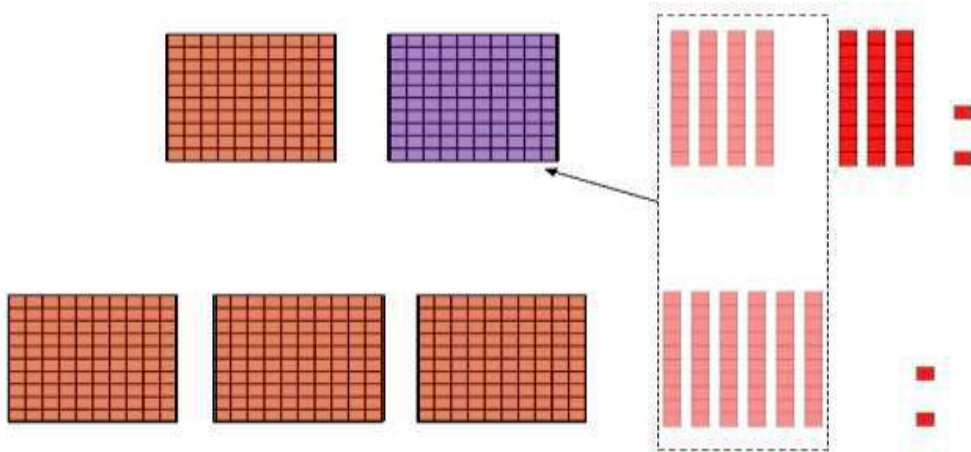
$$\begin{array}{r} 138 \\ 371+ \\ \hline 509 \end{array}$$



$$172 + 362$$



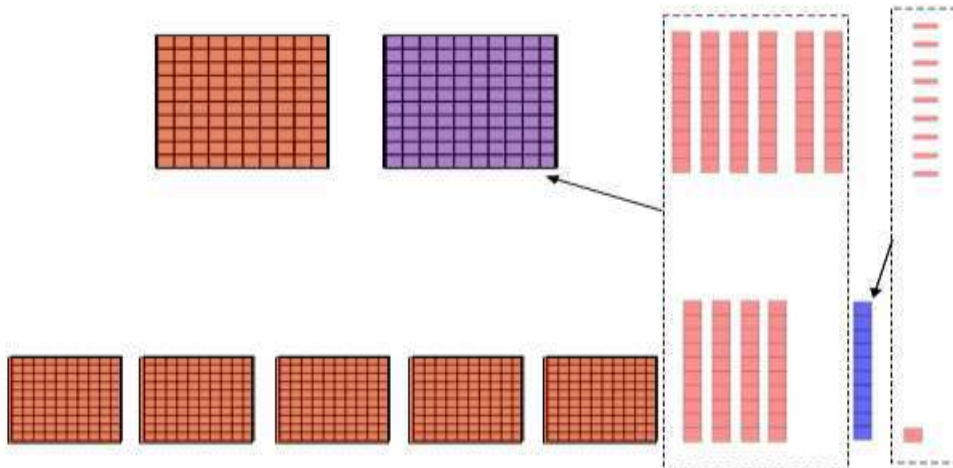
$$\begin{array}{r} 362 \\ 172+ \\ \hline 534 \end{array}$$



$$179 + 041$$



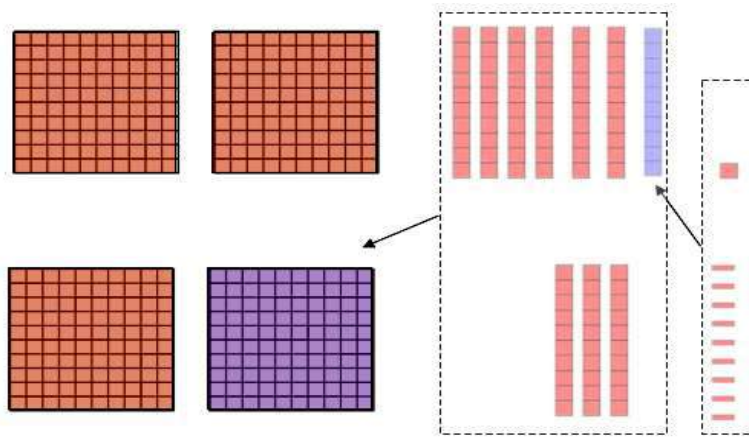
$$\begin{array}{r} 541 \\ 169+ \\ \hline 710 \end{array}$$



$$139 + 261$$



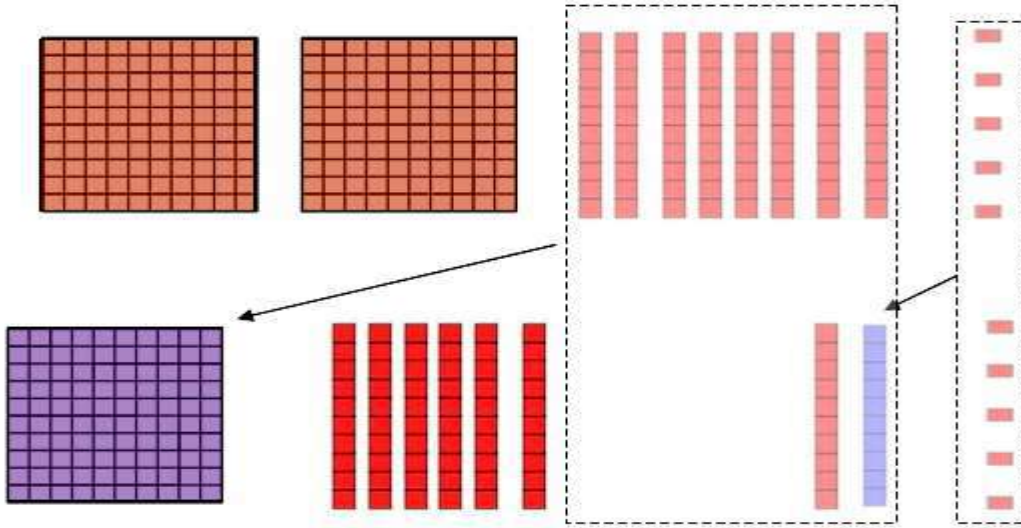
$$\begin{array}{r} 11 \\ 261 \\ 139+ \\ \hline 400 \end{array}$$



$$75 + 285$$



$$\begin{array}{r} 285 \\ 75+ \\ \hline 360 \end{array}$$



قاعدة تبيّن متى أعيّد التّجميع عندما أجمعُ.



أعيد التجميع عندما يكون ناتج جمع أحاد أو عشرات العددين أكثر من ٩.





جمع الأعداد المكونة من ثلاثة  
أرقام

٦ - ٢



أجدُ ناتجَ الجَمعِ، وَأَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الجَوَابِ: المثالان (١، ٢)

$$17 + 164$$



$$\begin{array}{r} 164 \\ 17+ \\ \hline 181 \end{array}$$

التقدير:  $17 + 164 \leftarrow 180 = 20 + 160$ ؛ قريب من الجواب، إذن

الجواب معقول.



$$255 + 156$$



$$\begin{array}{r} 156 \\ 255+ \\ \hline 411 \end{array}$$

التقدير:  $255 + 156 \leftarrow 260 + 160 = 420$ ؛ قريب من الجواب،  
إذن الجواب معقول.

$$\begin{array}{r} 355 \\ 156+ \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 355 \\ 156+ \\ \hline 511 \end{array}$$

التقدير:  $156 + 355 \leftarrow 160 + 360 = 520$ ؛ قريب من الجواب، إذن  
الجواب معقول.



$$\begin{array}{r} 272 \\ 148 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 272 \\ 148 + \\ \hline 420 \end{array}$$

**التقدير:**  $148 + 272 \leftarrow 420 = 150 + 270$  يساوي الجواب، إذن الجواب معقول.

٥ في مكتبة الصف الثالث ١٧٦ قصةً، وفي مكتبة الصف الثاني ٢٣٨ قصةً، فكم قصةً في المكتبتين؟

عدد القصص =  $176 + 238 = 414$  قصة.

$$\begin{array}{r} 176 \\ 238 + \\ \hline 414 \end{array}$$

٦ ما أهميّة التّحقيق من معقوليّة الجواب؟



يساعدني على اكتشاف الخطأ.



## أَتَدْرِبُ وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَأَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: المَثَلَانِ (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 759 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 759 \\ + 19 \\ \hline 778 \end{array}$$

**التقدير:**  $19 + 759 \leftarrow 760 + 20 = 780$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول.

$$\begin{array}{r} 345 \\ + 93 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ + 93 \\ \hline 438 \end{array}$$

**التقدير:**  $93 + 345 \leftarrow 350 + 90 = 440$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول.



$$\begin{array}{r} 427 \\ 217+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 427 \\ 217+ \\ \hline 644 \end{array}$$

التقدير:  $217+427 \leftarrow 650=220+430$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول.

$$\begin{array}{r} 597 \\ 51+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 597 \\ 51+ \\ \hline 648 \end{array}$$

التقدير:  $51+597 \leftarrow 650=50+600$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول.



$$\begin{array}{r} 599 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 599 \\ + 59 \\ \hline 658 \end{array}$$

التقدير:  $59+599 \leftarrow 660=60+600$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول.

$$\begin{array}{r} 298 \\ + 408 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 298 \\ + 408 \\ \hline 706 \end{array}$$

التقدير:  $408+298 \leftarrow 710=410+300$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول.



واجباتي

$$217 + 43$$



$$\begin{array}{r} 43 \\ \underline{217+} \\ 260 \end{array}$$

**التقدير:**  $217 + 43 \leftarrow 260 = 220 + 40$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول.

$$27 + 607$$



$$\begin{array}{r} 607 \\ \underline{27+} \\ 634 \end{array}$$

**التقدير:**  $27 + 607 \leftarrow 640 = 30 + 610$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول.





$$591 + 173$$



$$\begin{array}{r} 173 \\ 591+ \\ \hline 764 \end{array}$$

**التقدير:**  $591+173 \leftarrow 590+170=760$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول.

$$589 + 108$$



$$\begin{array}{r} 108 \\ 589+ \\ \hline 697 \end{array}$$

**التقدير:**  $589+108 \leftarrow 590+110=700$ ؛ قريب من الجواب، إذن الجواب معقول.



١٧

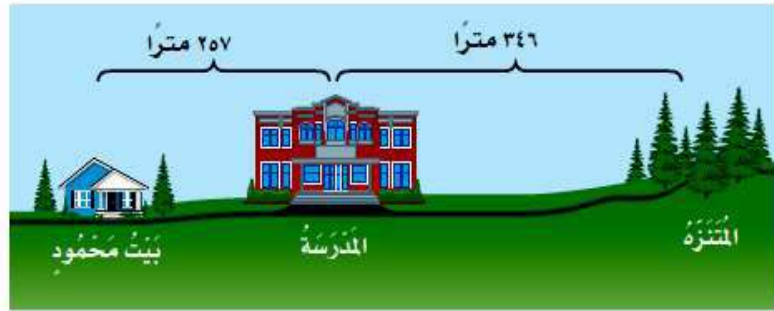
عُرِضَتْ دَرَّاجَتَانِ لِلْبَيْعِ بِسِعْرِ ١٩٩ رِيَالًا وَ ٤٥٨ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا ثَمَنُ الدَّرَّاجَتَيْنِ مَعًا؟

$$\begin{array}{r} 11 \\ 199 \\ + 458 \\ \hline 657 \end{array}$$

ثمن الدراجتين = ١٩٩ + ٤٥٨ = ٦٥٧ ريالاً.

١٨

**القياسُ:** ما المسافةُ الكليَّةُ بَيْنَ بَيْتِ مَحْمُودٍ وَالْمُنْتَزَهِ ذَهَابًا وَإِيَابًا؟ ( أَسْتَعِينُ بِالْخَرِيطَةِ ).



المسافة بين بيت محمود والمنتزه = ٢٥٧ + ٣٤٦ = ٦٠٣ متراً

$$\begin{array}{r} 11 \\ 346 \\ + 257 \\ \hline 603 \end{array}$$

المسافة ذهاباً وإياباً = ٦٠٣ + ٦٠٣ = ١٢٠٦ أمتار

$$\begin{array}{r} 603 \\ + 603 \\ \hline 1206 \end{array}$$



الجبر  
أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي  ، وَأَذْكَرُ اسْمَ الْخَاصِيَّةِ:

$$240 + \text{■} = 679 + 240$$

$$240 + 679 = 679 + 240$$

خاصية الإبدال

$$(6 + 24) + \text{■} = 6 + (24 + 13)$$

$$(6 + 24) + 13 = 6 + (24 + 13)$$

خاصية التجميع



$$989 = \square + 989$$



$$989 = 0 + 989$$

العنصر المحايد الجمعي

$$(39 + \square) + 565 = 39 + (6 + 565)$$



$$(36 + 6) + 565 = 39 + (6 + 565)$$

خاصية التجميع.



## مسائل مهارات التفكير العليا:

مسألة مفتوحة: كُتِبَ مَسْأَلَةٌ جَمْعُ يَكُونُ النَّاتِجُ فِيهَا بَيْنَ ٤٥٠، ٥٠٠.

$$\begin{array}{r} 250 \\ 201+ \\ \hline 451 \end{array}$$

$$250 + 201$$

نحدد: أُسْتَعْمِلُ الأَرْقَامَ ٣، ٥، ٧ فِي تَكْوِينِ عَدَدَيْنِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ بِحَيْثُ لَا أُكْرَرُ أَيَّ رَقْمٍ فِي الْعَدَدِ. ثُمَّ أُسْتَعْمِلُ هَذَيْنِ الْعَدَدَيْنِ فِي كِتَابَةِ جُمْلَةٍ جَمْعٍ يَكُونُ النَّاتِجُ فِيهَا أَكْبَرَ مَا يُمَكِّنُ.

الرقمين ٧٥٣ ، ٧٥٣

نجعل الرقمين أكبر ما يمكن بوضع الأرقام الكبيرة في المنزلة العشرية الأعلى

$$\text{المجموع} = 753 + 753 = 1506$$

## تَدْرِيبٌ عَلَى اخْتِبَارِ

٢٥ أَحَدُ الْمَجْمُوعِ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ  
الْعَدَدِيَّةَ  $13 + 79 = \square$  صَحِيحَةً :

(الدرس ٢-٤)

٩٢ (ج)

٩٦ (أ)

٩٠ (د)

٩٣ (ب)

الاختيار الصحيح: (ج)

٢٦ فِي مَزْرَعَةِ فَارِسٍ ٢٣٤ شَجَرَةً فَاكِهَةً، وَفِي  
مَزْرَعَةِ نَائِفٍ ٣٥٧ شَجَرَةً فَاكِهَةً، أَحَدُ  
مَجْمُوعِ أَشْجَارِ الْفَاكِهَةِ فِي الْمَزْرَعَتَيْنِ.

(الدرس ٢-٦)

٦٩٠ شَجَرَةً (ج)

٥٠٠ شَجَرَةً (أ)

٥٩١ شَجَرَةً (د)

٦٠٠ شَجَرَةً (ب)

<sup>1</sup>  
234

مجموع الأشجار =  $357 +$   
591

الاختيار الصحيح: (د)



## مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، اسْتَعْمِلِ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، وَاتَّكِدْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

$$68 + 22$$

٢٧

$$\begin{array}{r} 1 \\ 22 \\ 68 + \\ \hline 90 \end{array}$$

التقدير:  $90 = 70 + 20$

معقولة الجواب: بما أن ٩٠ متساوي مع التقدير، فإن الجواب معقول

$$13 + 75$$

٢٨

$$\begin{array}{r} 75 \\ 13 + \\ \hline 88 \end{array}$$

التقدير:  $90 = 15 + 75$

معقولة الجواب: بما أن ٨٨ قريب من التقدير، فإن الجواب معقول

$$87 + 79$$

٢٩

$$\begin{array}{r} 79 \\ 87 + \\ \hline 166 \end{array}$$

التقدير:  $170 = 90 + 80$

معقولة الجواب: بما أن ١٦٦ قريب من التقدير، فإن الجواب معقول



واجباتي



٣٠

**الجبر:** استغرق حَبَّازُ ١:٠٨ ساعة في صنْعِ قالبِ كيكٍ،  
إذا استمرَّ على هذا النمطِ، فَمَتَى سَيُنْتَهِي مِنْ إِعْدَادِ  
القالبِ الرَّابِعِ والخامسِ؟ (الدرس ١-١)

الوقتُ المُستغرقُ في إعدادِ قوالبِ الكيكِ	
الوقتُ	القالبُ
١:٠٨	١
١:١٦	٢
١:٢٤	٣

الوقتُ المُستغرقُ في إعدادِ قوالبِ الكيكِ	
الوقتُ	القالبُ
١:٠٨	١
١:١٦	٢
١:٢٤	٣
١:٣٢	٤
١:٤٠	٥

٣١

لدى أريج ٢١٩ مُلصقًا، إذا اشترت مجموعةً من المُلصقاتِ، في كُلِّ منها ١٢٧ مُلصقًا،  
فكم مُلصقًا أصبحَ لديها؟ (الدرس ٢-٣)

$$\begin{array}{r}
 2 \\
 219 \\
 127 \\
 \hline
 127 + \\
 \hline
 473
 \end{array}$$

أصبح لديها ٤٧٣ ملصقًا



# اختبار الفصل

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي  ، ثُمَّ أذْكَرُ اسْمَ الْخَاصِيَّةِ:

$$5 + \text{■} = 3 + 5 \quad \text{①}$$

$$5 + 3 = 3 + 5$$

خاصية الإبدال

$$2 = 2 + \text{■} \quad \text{②}$$

$$2 = 2 + 0$$

خاصية المحايد الجمعي



$$(3 + \square) + 1 = 3 + (2 + 1) \quad ٣$$

$$(3 + 2) + 1 = 3 + (2 + 1)$$

خاصية التجميع

أقدرُ ناتجَ الجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ:

$$\begin{array}{r} 54 \\ 29 + \\ \hline \end{array} \quad ٤$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اجمع

$$\begin{array}{r} 50 \\ 30 + \\ \hline 80 \end{array} \quad \leftarrow \quad \begin{array}{r} 54 \\ 34 + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 18 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اجمع

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 20 \\ \hline 40 \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} 18 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

اختيار من متعدد: باع مقصف المدرسة

٦٤ شطيرة في الأستراحة الأولى، و ٢٩ شطيرة في الأستراحة الثانية. فما عدد الشطائر التي باعها؟

- (أ) ٩٠ (ب) ٩٣ (ج) ١٠٣ (د) ١١٣

قرب ٦٤ إلى ٦٠ و ٢٩ إلى ٣٠

$$\begin{array}{r} 29 + 64 \\ 90 = 30 + 60 \end{array}$$



٧  
كَمْ تَذِكْرَةٌ لِمُشَاهَدَةِ عَرْضِ الدَّلَّافِينَ بِيَعَتْ  
فِي الْأُسْبُوعَيْنِ؟



المجموع	الكبار	الأطفال	الأسبوع
٢٧٩	١٠٦	١٧٣	١
٢٣٦	١١٥	١٢١	٢
٥١٥	المجموع		

أَجْمَعُ، ثُمَّ أَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

$$674 + 281$$



$$\begin{array}{r} 281 \\ 674+ \\ \hline 955 \end{array}$$

$$955 = 674 + 281$$

قرب 281 إلى 280 و 674 إلى 670

$$950 = 670 + 280$$

بما أن العدد 955 قريب من الجواب التقديري 950؛ إذن الإجابة معقولة.

$$731 + 313$$



$$\begin{array}{r} 313 \\ 731+ \\ \hline 1044 \end{array}$$

$$1044 = 731 + 313$$

قرب 313 إلى 310 و 731 إلى 730

$$1040 = 730 + 310$$

بما أن العدد 1044 قريب من الجواب التقديري 1040؛ إذن الإجابة معقولة.



$$\begin{array}{r} 103 \\ 879 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 103 \\ 879 + \\ \hline 982 \end{array}$$

قرب 103 إلى 100 و 879 إلى 880

$$980 = 880 + 100$$

بما أن العدد 982 قريب من الجواب التقديري 980؛ إذن الإجابة معقولة.

$$\begin{array}{r} 545 \\ 345 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 545 \\ 345 + \\ \hline 890 \end{array}$$

قرب 545 إلى 550 و 345 إلى 350

$$900 = 350 + 550$$

بما أن العدد 890 قريب من الجواب التقديري 900؛ إذن الإجابة معقولة.





أَحَدُكُمْ إِنْ كَانَ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِيُّ أَمْ الْجَوَابُ  
الدَّقِيقُ هُوَ الْمَطْلُوبُ، ثُمَّ أَحَلُّ الْمَسْأَلَةَ:  
تُرِيدُ خَوْلَةَ شِرَاءَ لَوَازِمَ مَدْرَسِيَّةٍ. إِذَا كَانَ  
مَعَهَا ٥ رِيَالَاتٍ، فَهَلْ تَكْفِي لِشِرَاءِ اللُّوَازِمِ  
الموضحة في القائمة الآتية؟ أوضِّحْ إجابتني.

لَوَازِمَ مَدْرَسِيَّةٍ		
دَفْتَرٌ	قَلَمٌ تَلْوِينٌ	قَلَمٌ رِصَاصٌ
٢ رِيَالٍ	١ رِيَالٍ	١ رِيَالٍ

المطلوب الجواب الدقيق.

## أَفْقَمُ

ماذا أعرف عن المسألة؟  
مع خوله ٥ ريالات  
ما المطلوب مني؟  
هل تستطيع شراء اللوازم الموضحة.

## أَنْطَطُ

أستعمل الجمع.

## أُلُّ

تكلفة اللوازم = ٢ + ١ + ١ = ٤ ريالات  
نعم تكفي؛ لأن ٥ > ٤

## أَتَقَّقُ

الإجابة معقولة



اخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: صَرَفَ خَالِدٌ

٣٧٨ رِيَالًا، وَصَرَفَ أَخُوهُ ٢٩١ رِيَالًا.

أَقْدَرُكُمْ رِيَالًا صَرَفَ الْاِثْنَانِ؟

(أ) ٧٠٠ (ب) ٦٦٩

(ج) ٦٠٠ (د) ٤٠٠

قرب إلى أقرب مئة

$$٧٠٠ = ٣٠٠ + ٤٠٠$$

(أ) ٧٠٠

١٤

بَاعَ مَحَلٌّ ٣٢٨ تُحْفَةً، وَبَاعَ مَحَلٌّ آخَرُ  
 ٥٧٦ تُحْفَةً، فَهَلْ بَاعَ الْمَحَلَّانِ أَكْثَرَ مِنْ  
 ٩١٥ تُحْفَةً؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

ما باعه المحلان =  $٣٢٨ + ٥٧٦ = ٩٠٤$

لا،  $٩١٥ > ٩٠٤$

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّي

اكتب =

بِحَاجَةٍ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ عِنْدَمَا أَجْمَعُ  
 عَدَدَيْنِ؟ أَعْطِي مِثَالًا.

عندما يكون ناتج جمع آحاد العددين أكبر من ٩

$$\begin{array}{r} \overset{1}{2}9 \\ + 5 \\ \hline 34 \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} \overset{1}{2}9 \\ + 5 \\ \hline 4 \end{array}$$

٩ آحاد + ٥ آحاد = ١٤ آحاد  
 ١٤ آحاد = ٤ آحاد و ١ عشرات  
 ١ عشرات + ٢ عشرات = ٣ عشرات

# الاختبار التراكمي

الفصلان ١-٢

الفصل

٢

الاختبار من متعدد

الجزء ١

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ يُبين الجدول التالي أعداد الأشخاص الذين يُمارسون بعض الأنشطة في حديقة الحي يوم الجمعة:

الأشخاص المتواجدون في الحديقة	
النشاط	عدد الأشخاص
ركوب الدراجات	١٢
المشي	٢٢
الركض	٤٥
القراءة	١٨

أجد مجموع الأشخاص

٩٣ (ج)

٨٦ (أ)

٩٧ (د)

٨٧ (ب)

1  
12  
22  
45  
18+  
97

الاختيار الصحيح: (د)

٢ أُحَدِّدُ الْعَدَدَ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ  
التَّالِيَةَ صَحِيحَةً.

$$\square + ٨ + ٢ = ٨ + ٥ + ٢$$

٨ (ج)

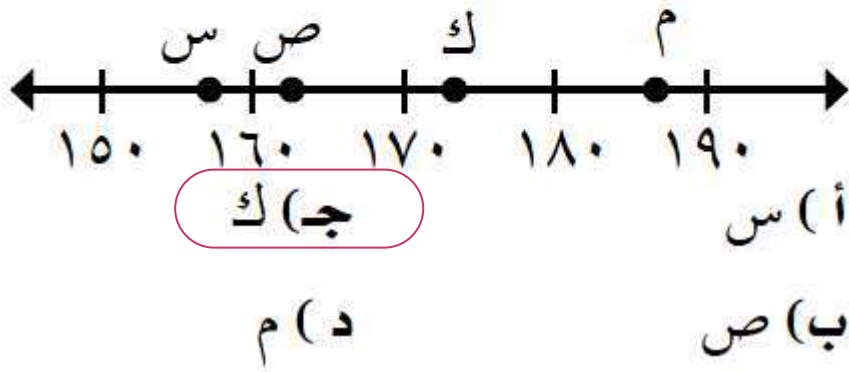
٢ (أ)

١٥ (د)

٥ (ب)

الاختيار الصحيح: (ب)

٣ أُحَدِّدُ، أَيُّ النِّقَاطِ الْمُبَيَّنَةِ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ  
أَدْنَاهُ تُمَثِّلُ الْعَدَدَ ١٧٤؟



الاختيار الصحيح: (ج)

٤ أكتب الصيغة القياسية للعدد (ألفان ومئة وستة وأربعون).

ج) ١٢٤٦

أ) ٢٤١٦

د) ٢١٤

ب) ٢١٤٦

الاختيار الصحيح: ب)

٥ أقدّر ناتج جمع  $٦٤ + ١٢٨$  إلى أقرب عشرة.

ج) ١٨٠

أ) ٢٠٠

د) ١٥٠

ب) ١٩٠

$$١٩٢ = ١٢٨ + ٦٤$$

$$١٩٠ \approx ١٩٢$$

الاختيار الصحيح: ب)





٦

لدى سَمِيرَةَ ٤١ مُلْصَقًا، وَلدى حِصَّةَ  
٦٢ مُلْصَقًا، وَلدى عَيْرَ ٥٧ مُلْصَقًا، أُحَدِّدُ  
كَيْفَ أَجِدُ مَجْمُوعَ مَا لَدَيْهِنَّ مِنْ مُلْصَقَاتٍ.

(أ)  $٦٢ + ٤١$  (ب)  $٥٧ - ٦٢ + ٤١$

(ب)  $٥٧ - ٦٢ - ٤١$  (د)  $٥٧ + ٦٢ + ٤١$

الاختيار الصحيح: (د)

٧

أُحَدِّدُ، أَيُّ الرُّمُوزِ تَجْعَلُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ أَذْنَاهُ

صَحِيحَةً؟  $٥٦١ < ٥٥٩$

(أ)  $<$  (ب)  $>$

(ج)  $=$  (د)  $+$

$٥٥٩ < ٥٦١$

الاختيار الصحيح: (أ)



واجباتي

لدى عادل معرض لتجارة السيارات، إذا باع في أحد الأشهر ٨٢ سيارة، وباع في شهر آخر ٤٧ سيارة، أقدّر مجموع السيارات التي باعها عادل خلال الشهرين.

١٣٠ (ج)

١١٠ (أ)

١٤٠ (د)

١٢٠ (ب)

$$١٣٠ = ٥٠ + ٨٠ \approx ٤٧ + ٨٢$$

الاختيار الصحيح: (ج)

لدى عبدالرحمن وأخيه ٥٦٢ كرة زجاجية، أحدد أي مما يلي يساوي ٥٦٢؟

٥ + ٦٠ + ٢ (ج)

٥٠٠ + ٦٠ + ٢ (أ)

٥ + ٦ + ٢ (د)

٥٠٠ + ٦ + ٢ (ب)

$$٥٠٠ + ٦٠ + ٢ = ٥٦٢$$

الاختيار الصحيح: (أ)



أَجِيبْ عَنِ السُّؤَالَيْنِ التَّالِيَيْنِ:

١٠ لَدَى سُلَيْمَانَ وَأَخِيهِ ٧٨٣٤ كُرَةً زُجَاجِيَّةً،  
أَكْتُبْ ٧٨٣٤ بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ.

$$٧٠٠٠ + ٨٠٠ + ٣٠ + ٤ = ٧٨٣٤$$

١١ فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ أَقْلَعَتْ طَائِرَتَانِ مِنْ مَطَارِ الْمَلِكِ  
خَالِدٍ مِنَ الرِّيَاضِ مُتَوَجِّهَتَيْنِ إِلَى مَطَارِ الْمَلِكِ  
عَبْدِ الْعَزِيزِ فِي جُدَّةَ، وَكَانَتْ إِحْدَى الطَّائِرَتَيْنِ  
تَقْلُ ٢٤٣ مُسَافِرًا، وَالْأُخْرَى تُقْلُ ١٧٩ مُسَافِرًا،  
أَجِدْ عَدَدَ الْمُسَافِرِينَ عَلَى الطَّائِرَتَيْنِ مُوَضَّحًا  
إِجَابَتِي.

$$\text{عدد المسافرين} = ٢٤٣ + ١٧٩ = ٤٢٢ \text{ مسافر}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 243 \\ 179 + \\ \hline 422 \end{array}$$

أجيب عن السؤال التالي:

١٢ يملك مُصعبُ مزرعةً تضمُّ ثلاثة أنواعٍ من أشجارِ الفاكهة، موزعةً كما يلي:

٣ صفوفٍ من أشجارِ التفاحِ في كلِّ صفٍّ منها ١٠ شجراتٍ؛ ووصفاً واحداً من أشجارِ البرتقالِ يضمُّ ٨ شجراتٍ، والباقي عبارة عن ٧ شجراتٍ من أشجارِ العنبِ تتوزعُ بين أشجارِ البرتقالِ والتفاحِ، أجدُ عددَ الأشجارِ جميعها في مزرعةِ مُصعبِ، موضِّحاً إجابتي.

عدد أشجار التفاح =  $10 \times 3 = 30$  شجرة

عدد أشجار البرتقال =  $8 \times 1 = 8$  شجرات

عدد شجرات العنب = ٧ شجرات

أجمع الأشجار

عدد الأشجار =  $30 + (7 + 8) = 45$

= ٤٥ شجرة



# التهيئة

أجد ناتج الطرح: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} 15 \\ 9 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 9 - \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 4 - \\ \hline 8 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 13 \\ 6 - \\ \hline 13 \\ 6 - \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ 9 - \\ \hline 17 \\ 9 - \\ \hline 8 \end{array}$$





$$\begin{array}{r} 50 \\ 20 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ 20 - \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ 10 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ 10 - \\ \hline 60 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 20 \\ 10 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ 15 - \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ 31 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ 31 - \\ \hline 30 \end{array}$$



## واجباتي

٩ لَدَى هِنْدٍ عُلْبَةٌ أَقْلَامٍ تَحْوِي ٣٦ قَلَمًا.  
فَإِذَا أَعْطَتْ صَدِيقَاتِهَا ١٤ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا  
يَبْقَى مَعَهَا؟

$$\begin{array}{r} 36 \\ 14- \\ \hline 22 \end{array}$$

عدد الأقلام التي بقيت معها =  $36 - 14 = 22$  قلمًا

١٠ ذَهَبَ رَاشِدٌ إِلَى السُّوقِ لِيَشْتَرِيَ  
٤٩ نُسخَةً مِنْ مَجَلَّةٍ عِلْمِيَّةٍ، فَإِذَا  
اشْتَرَى مِنَ الْمَكْتَبَةِ الْأُولَى ٢٧ نُسخَةً،  
فَكَمْ نُسخَةً أُخْرَى يَحْتَاجُ؟

$$\begin{array}{r} 49 \\ 27- \\ \hline 22 \end{array}$$

يحتاج لشراء:  $49 - 27 = 22$  نسخة

أَقْرَبُ كَلَامًا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (الدرس ١-٧)

٧٦ 

الرقم ٦ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٧ إلى ٨

80 ← 76

٥٧ 

الرقم ٧ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٥ إلى ٦

60 ← 57



٣٢



الرقم ٢ أقل من ٥ فلا يتغير الرقم ٣

30 ← 32

٩٩



الرقم ٩ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٩ إلى ١٠

100 ← 99

أَقْرَبُ كُلًّا مِّنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدرس ١-٧)

٢٧٣ 


الرقم ٧ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٢ إلى ٣

300 ← 273

٩٣٢ 

الرقم ٣ أقل من ٥ فلا يتغير الرقم ٩

900 ← 932

١٦٦ 

الرقم ٦ أكبر من ٥ يتغير الرقم ١ إلى ٢

200 ← 166

٥٠١ 

الرقم ٠ أقل من ٥ فلا يتغير الرقم ٥

500 ← 501





أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ: (مهارة سابقة)

$$42 - 52 \quad \text{19}$$

$$10 = 40 - 50 \quad \leftarrow 42 - 52$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اطرح

$$18 - 49 \quad \text{27}$$

$$30 = 20 - 50 \quad \leftarrow 18 - 49$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اطرح



$$28 - 67 \quad \text{21}$$

$$40 = 30 - 70 \quad \leftarrow 28 - 67$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اطرح

$$61 - 88 \quad \text{27}$$

$$30 = 60 - 90 \quad \leftarrow 61 - 88$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اطرح

## طرح الأعداد المكونة من رقمين

٣ - ١

أتأكد:

أجد ناتج الطرح، أستعمل النماذج إذا لزم الأمر، ثم أتأكد من إجابتي: المثالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

أتأكد:

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 14 \\ \hline 39 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 14 \\ \hline 25 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 79 \\ 18 - \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 61 \\ 18 + \\ \hline 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ 18 - \\ \hline 61 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ 25 - \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 69 \\ 25 + \\ \hline 94 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 14 \\ \cancel{9} \ 4 \\ 25 - \\ \hline 69 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 46 \\ \hline 63 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \ 13 \\ \cancel{6} \ \cancel{3} \\ - 46 \\ \hline 17 \end{array}$$

في الكيس ٢٦ عُلْبَةً عَصِيرٍ، ٨ عُلَبٍ مِنْهَا  
بِطَعْمِ اللَّيْمُونِ، مَا عَدَدُ الْعُلَبِ بِالطَّعْمِ  
الْأُخْرَى؟

عدد العلب بالطعوم الأخرى = ٢٦ - ٨ = ١٨ علبه

$$\begin{array}{r} 1 \ 16 \\ \cancel{2} \ \cancel{6} \\ - 8 \\ \hline 18 \end{array}$$



لِمَاذَا أَبَدًا بِطَرَحِ الْآحَادِ فِي مَسَائِلِ  
الطَّرَحِ؟  

إذا لم تكف الآحاد للطرح تحتاج إلى إعادة تجميع عشرة.

أَدْرِبْ، وَأَحْلِ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، أَسْتَعْمِلُ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي: المَثَلَانِ (٢، ١)

$$\begin{array}{r} 28 \\ 16 - \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَقَّقُ:

$$\begin{array}{r} 12 \\ 16 + \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ 16 - \\ \hline 12 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 74 \\ 13 - \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 61 \\ 13 + \\ \hline 74 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 74 \\ 13 - \\ \hline 61 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 28 - \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 17 \\ 28 + \\ \hline 45 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 3 \ 15 \\ \cancel{4} \ \cancel{5} \\ 28 - \\ \hline 17 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 54 \\ 15 - \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 39 \\ 15 + \\ \hline 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 14 \\ \cancel{5} \ \cancel{4} \\ 15 - \\ \hline 39 \end{array}$$


$$48 - 70$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 22 \\ 48 + \\ \hline 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 10 \\ \cancel{7} \ \cancel{0} \\ 48 - \\ \hline 22 \end{array}$$



$$14 - 30$$



أتحقق:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 16 \\ 14+ \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 10 \\ 30 \\ 14- \\ \hline 16 \end{array}$$

$$68 - 96$$



أتحقق:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 28 \\ 68+ \\ \hline 96 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 16 \\ 96 \\ 68- \\ \hline 28 \end{array}$$

$$39 - 57$$

١٤

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 18 \\ 39+ \\ \hline 57 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 17 \\ 57 \\ 39- \\ \hline 18 \end{array}$$

لدى مُحَمَّدٍ ٤٢ قِطْعَةً مِنَ الطَّبَّاشِيرِ. أَعْطَى خَالِدًا ١٣ قِطْعَةً، وَأَعْطَى سَعِيدًا ١٥ قِطْعَةً. فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

١٥

$$\begin{array}{r} 13 \\ 15+ \\ 28 \\ 3 \ 12 \\ 42 \\ 28- \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\text{ما بقي مع محمد} = 42 - (15 + 13)$$

$$28 - 42 =$$

$$= 14 \text{ علبة.}$$



إِذَا كَانَتْ عُطْلَةُ الصَّيْفِ ٩٠ يَوْمًا، وَبَقِيَ  
مِنْهَا ٢٨ يَوْمًا. فَكَمْ يَوْمًا انْقَضَى مِنْهَا؟



$$\begin{array}{r} 8 \ 10 \\ 90 \\ 28 - \\ \hline 62 \end{array}$$

انقضى منها:  $90 - 28 = 62$  يوماً.

مسألة من واقع الحياة:



**حيوانات:** للتمرين: ١٧-٢٠، أَسْتَعْمِلُ الْجَدْوَلَ الْمُجَاوِرَ:  
 إِذَا كَانَتْ سُرْعَةُ أَسْرَعِ إِنْسَانٍ تَبْلُغُ ٤٥ كيلومترًا فِي السَّاعَةِ،  
 فَكَمْ تَزِيدُ سُرْعَةُ الْأَسَدِ عَلَى سُرْعَةِ إِنْسَانٍ؟

١٧

$$\begin{array}{r} 7 \ 10 \\ 80 \\ 45 - \\ \hline 35 \end{array}$$

مقدار الزيادة:  $80 - 45 = 35$  كيلومترًا في الساعة

مَا الْفَرْقُ بَيْنَ سُرْعَتِي: أَسْرَعِ حَيَوَانٍ وَأَبْطَأِ حَيَوَانٍ؟

١٨

أَسْرَعِ حَيَوَانٍ هُوَ النَّمْرُ (٩٩ كيلومتر في الساعة)  
 أَبْطَأُ حَيَوَانٍ هُوَ السَّنْجَابُ (١٩ كيلومتر في الساعة)

$$\begin{array}{r} 99 \\ 19 - \\ \hline 80 \end{array}$$

الفرق =  $99 - 19 = 80$  كيلومتر في الساعة

١٩  
مَا الْحَيَوَانُ الَّذِي تَقِلُّ سُرْعَتُهُ عَنْ سُرْعَةِ الْأَسَدِ  
بِـ ٦١ كيلومترًا فِي السَّاعَةِ؟

سرعة الحيوان = سرعة الأسد - الفرق بين سرعتين

$$\begin{array}{r} 7 \ 10 \\ 80 \\ 61 - \\ \hline 19 \end{array}$$

$$= 80 - 61 = 19 \text{ كيلومتر في الساعة}$$

إذن هو السنجاب.

٢١  
حَيَوَانَانِ الْفَرْقُ بَيْنَ سُرْعَتَيْهِمَا ١١ كِيلُومِترًا فِي السَّاعَةِ.  
فَمَا هُمَا؟

حساب الفرق بين كل حيوانان نجد أنهما

$$\begin{array}{r} 51 \\ 40 - \\ \hline 11 \end{array}$$

الزرافة ، الفيل.



## سُرْعَةُ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ

السُّرْعَةُ (كيلومتر  
في السَّاعَةَ)

الْحَيَوَانَاتِ

النَّمْرُ ..... ٩٩

الأسدُ ..... ٨٠

كَلْبُ الصَّيْدِ ..... ٦٠

الْيَعَسُوبُ ..... ٥٧

الأرنبُ ..... ٥٦

الزَّرَافَةُ ..... ٥١

الفيلُ ..... ٤٠

السَّنْجَابُ ..... ١٩

## مسائل مهارات التفكير العليا:

٢١ الحس العددي: من دون إجراء عملية الطرح، كيف أعرف ما إذا كان ٣١-١٩ أكبر من ٢٠ أو أقل منه؟

أقرب ٣١ و ١٩ إلى أقرب عشرة وعندما أجد أن  
٣ عشرات - ٢ عشرات = ١ عشرات وهي أصغر من ٢٠.

٢٢ اكتب: أرجع إلى الجدول في التمارين: ١٧-٢٠، ثم اكتب مسألة طرح عن الحيوانات، بحيث يكون الناتج ٤٢.

ما الفرق بين سرعة النمر واليعسوب؟

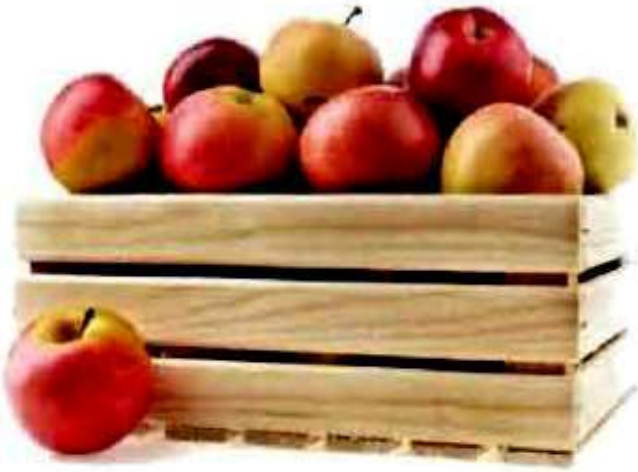
$$\text{الفرق} = ٩٩ - ٥٧ = ٤٢ \text{ كيلومتراً.}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ -57 \\ \hline 42 \end{array}$$

## تقدير نواتج الطرح

٢ - ٣

استعد



يَحْوِي صُنْدُوقُ التُّفَّاحِ الْكَبِيرُ  
٧٢ تَفَّاحَةً، وَيَحْوِي الصُّنْدُوقُ  
الصَّغِيرُ ٤٨ تَفَّاحَةً. كَمْ يَزِيدُ تَقْرِيْبًا  
مَا يَحْوِيهِ الصُّنْدُوقُ الْكَبِيرُ عَلَى مَا  
يَحْوِيهِ الصُّنْدُوقُ الصَّغِيرُ؟

٧٢ - ٤٨ ← ٧٠ - ٥٠ = ٢٠ تفاحة تقريباً.



أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب عشرة أو باستعمال الأعداد المتناغمة: المثالان (٢،١)

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 61 \\ \hline \end{array}$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم ا طرح

$$\begin{array}{r} 80 \leftarrow 84 \\ - 60 \leftarrow - 61 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ 37 - \\ \hline \end{array}$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اطرح

$$\begin{array}{r} 90 \leftarrow 91 \\ 40 - \leftarrow 37 - \\ \hline 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ 23 - \\ \hline \end{array}$$

قرب 46 إلى 45 و 23 إلى 20

$$\begin{array}{r} 45 \leftarrow 46 \\ 25 - \leftarrow 23 - \\ \hline 20 \end{array}$$

أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ:

$$\begin{array}{r} 176 \\ - 64 \\ \hline \end{array}$$



$$200 \leftarrow 176$$

$$\underline{100} - \leftarrow \underline{64} -$$

$$100$$

قرب إلى أقرب مئة ثم اطرح

$$\begin{array}{r} 341 \\ - 183 \\ \hline \end{array}$$



$$300 \leftarrow 341$$

$$\underline{200} - \leftarrow \underline{183} -$$

$$100$$

قرب إلى أقرب مئة ثم اطرح

$$\begin{array}{r} 365 \\ - 119 \\ \hline \end{array}$$

$$400 \leftarrow 365$$

$$\underline{100} - \leftarrow \underline{119} -$$

$$300$$

قرب إلى أقرب مئة ثم اطرح

دَعَا سَالِمٌ ١١٢ شَخْصًا إِلَى حَفْلَةٍ  
زَوَاجِهِ، فَلَمْ يَحْضُرْ ٣٧ مَدْعُوًّا مِنْهُمْ.  
كَمْ شَخْصًا تَقْرِيْبًا حَضَرَ الْحَفْلَةَ؟

قرب ١١٢ إلى ١٠٠ و ٣٧ إلى ٤٠

$$\text{عدد الحضور} = 112 - 37$$

$$= 100 - 40 = 60 \text{ شخصاً تقريبا}$$



أَشْرَحُ لِزُمَلَائِي الْخُطُواتِ الَّتِي  
أَقُومُ بِهَا لِتَقْرِيبِ الْعَدَدِ ٧٨٩ إِلَى  
أَقْرَبِ مِئَةٍ.



أنظر إلى خط الأعداد، وأحدد إذا كان العدد ٧٨٩ أقرب إلى العدد ٧٠٠ أو ٨٠٠.

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى عشرة، أو باستعمال الأعداد المتناغمة.

## أُتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أُقَدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، أَوْ بِاسْتِعْمَالِ الأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: المَثَلَانِ (٢،١)

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

قرب ٣٧ إلى ٣٥ ثم اطرح

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 35 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 73 \\ \hline \end{array}$$

قرب إلى أقرب عشرة ثم اطرح

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 70 \\ \hline 20 \end{array}$$



$$49 - 72$$



قرب إلى أقرب عشرة

اطرح

$$20 = 50 - 70$$

$$68 - 86$$



قرب 86 إلى 85 و 68 إلى 70

اطرح

$$10 = 70 - 80$$



أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ :

$$\begin{array}{r} 901 \\ - 260 \\ \hline \end{array}$$

قرب إلى أقرب مئة ثم اطرح

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 300 \\ \hline 600 \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} 901 \\ - 260 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 775 \\ - 191 \\ \hline \end{array}$$

قرب إلى أقرب مئة ثم اطرح

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 200 \\ \hline 600 \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} 775 \\ - 191 \\ \hline \end{array}$$



$$265 - 381$$

قرب إلى أقرب مئة

اطرح

$$100 = 300 - 400$$

$$199 - 322$$

قرب إلى أقرب مئة

اطرح

$$100 = 200 - 300$$



## واجباتي

١٧ **القياس:** تَبْلُغُ سُرْعَةُ الرِّيحِ فِي عاصِفَةٍ  
٨٦ كيلومترًا فِي السَّاعَةِ، بَيْنَمَا تَبْلُغُ  
سُرْعَةُ الرِّيحِ فِي النَّسِيمِ ٢٩ كيلومترًا فِي  
السَّاعَةِ. أَقْدِرُ الْفَرْقَ بَيْنَ سُرْعَتَيْ الرِّيحِ  
فِي كُلِّ مِنَ الْعاصِفَةِ وَالنَّسِيمِ.

قرب إلى أقرب عشرة

$$\text{الفرق} = ٨٦ - ٢٩$$

$$= ٩٠ - ٣٠ = ٦٠ \text{ كيلومتر في الساعة}$$

١٨ أَرَادَ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّالِثِ إِهْدَاءَ  
٧٨ كِتَابًا لِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، فَوَفَّرُوا  
٤٩ كِتَابًا، أَقْدِرُ كَمَّ كِتَابًا بَقِيَ؟

قرب إلى أقرب عشرة

$$\text{ما بقي} = ٧٨ - ٤٩$$

$$= ٨٠ - ٥٠ = ٣٠ \text{ كتاباً}$$



١٩ مَعَ فَارِسٍ ٢٧٥ رِيَالًا. أَنْفَقَ مِنْهَا ١٨٣ رِيَالًا، أَقَدِّرُ كَمْ بَقِيَ مَعَهُ؟

قرب إلى أقرب مئة

بقي معه: ٢٧٥ - ١٨٣

٣٠٠ - ٢٠٠ = ١٠٠ ريال تقريباً



## مسائل مهارات التفكير العليا:

اكتشف الخطأ: قَدَّرَ كُلُّ مَنْ سَامِرٍ وَمُحَمَّدٍ الْفَرْقَ بَيْنَ ٧٨، ٤٥. فَمَنْ مِنْهُمَا كَانَ تَقْدِيرُهُ صَحِيحًا؟  
أشرح إجابتي.



مُحَمَّد

$$\begin{array}{r} 70 \leftarrow 78 \\ 50 \leftarrow 45 \\ \hline 20 \end{array}$$

سَامِر

$$\begin{array}{r} 80 \leftarrow 78 \\ 50 \leftarrow 45 \\ \hline 30 \end{array}$$



سامر، لأن العدد ٧٨ يقرب إلى العدد ٨٠ وليس إلى العدد ٧٠.

مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أُسْتَعْمِلُ فِيهَا التَّقْدِيرَ.



في إحدى الحافلات الكبيرة ٤٨ راكباً. إذا نزل منهم ٢١ راكباً، كم راكباً بقي في الحافلة تقريباً؟

## تدريب على اختبار

٢٢ بلغت درجة الحرارة صباح أحد الأيام ٢٥ درجة مئوية، وبعد الظهر أصبحت ٣٨ درجة مئوية، أجد الفرق بين درجتني

الحرارة: (الدرس ٣-١)

٢٣ (ج)

١٠ (أ)

٦٣ (د)

١٣ (ب)

38

25

13

الفرق = ٣٨ - ٢٥ = ١٣

٢٣  
فِي مَزْرَعَةِ عُثْمَانَ ٩٢ رَأْسًا مِنَ الْغَنَمِ،  
و ٣٨ رَأْسًا مِنَ الْأَبْقَارِ، أُقَدِّرُ الْفَرْقَ بَيْنَ  
أَعْدَادِ الْأَغْنَامِ وَالْأَبْقَارِ. (الدرس ٣-٢)

٥٠ (ج)

٤٠ (أ)

٦٠ (د)

٤٤ (ب)

$$\begin{array}{r} 90 \\ \underline{40-} \\ 50 \end{array} \quad \begin{array}{r} \leftarrow 92 \\ \leftarrow \underline{38-} \end{array}$$

الفرق بالتقدير = ٩٠ - ٤٠ = ٥٠

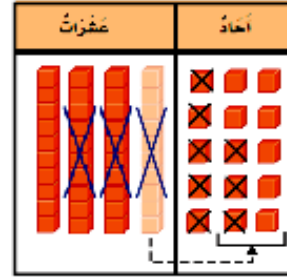
الاختيار الصحيح: (ج)

## مراجعة تراكمية

أجد ناتج الطرح، أستعمل النماذج إذا لزم الأمر، ثم أتأكد من إجابتي:

$$28 - 45$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 15 \\ \cancel{4} \ \cancel{5} \\ 2 \ 8 - \\ \hline 1 \ 7 \end{array}$$



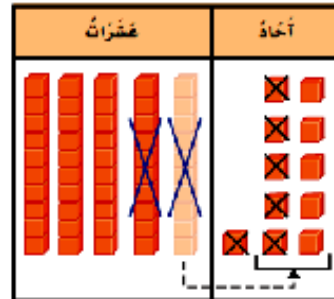
التحقق:

C

$$45 = 17 + 28$$

$$16 - 51$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 11 \\ \cancel{5} \ \cancel{1} \\ 1 \ 6 - \\ \hline 3 \ 5 \end{array}$$



التحقق:

C

$$51 = 35 + 16$$

$$9 - 37 \quad 26$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 17 \\ 3 \ 7 \\ 9 - \\ \hline 2 \ 8 \end{array}$$

التحقق:

C

$$37 = 28 + 9$$

٢٧ لَدَى تَاجِرٍ عَدَدٌ مِنَ الْأَغْنَامِ؛ بَاعَ مِنْهَا ٨ خِرَافٍ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ، وَ ١٢ خُرُوفًا فِي الْيَوْمِ الثَّانِي، وَبَقِيَ لَدَيْهِ ٢٤ خُرُوفًا، أَجِدْ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ لِلْخِرَافِ الَّتِي كَانَتْ لَدَى التَّاجِرِ. (الدرس ٣-٢)

العدد الكلي للخراف هو مجموع ما تبقى لديه + ما باعه في اليومين

$$\text{مجموع ما باعه} = 8 + 12 = 20 \text{ خروفاً}$$

$$\text{العدد الكلي} = 24 + 20 = 44 \text{ خروفاً}$$

٢٨ تُرِيدُ الْعُنُودُ شِرَاءَ قِطْعَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْمُبَيَّنَةِ آدْنَاهُ، أَقْدِرُ الْمَبْلَغَ الَّذِي تَحْتَاجُهُ الْعُنُودُ لِشِرَاءِ تِلْكَ الْأَشْيَاءِ. (الدرس ٢-٢)



$$\text{المبلغ} = 7 + 17 + 12 + 14 = 26 + 24 = 50 \text{ ريالاً}$$

## مهارة حل المسألة


٣ - ٣

### أحل المسألة

بالرجوع إلى المسألة في الصفحة السابقة، أجب عن السؤالين ١ - ٢ :

١ كيف أعرف إذا كان جواب المسألة معقولاً أم لا؟

**إجابة معقولة:** إذا كان جواب المطلوب في المسألة قريباً من الجواب التقديري.

إِذَا كَانَ فِي الْعُلبَةِ أَقْلَامٌ زَرْقَاءُ وَخَضْرَاءُ فَقَطُّ،  
وَكَانَ عَدَدُ الْأَقْلَامِ الزَّرْقَاءِ ٥٧ قَلَمًا، فَمَا عَدَدُ  
الْأَقْلَامِ الْخَضْرَاءِ تَقْرِيبًا؟ 

$$\begin{array}{r} 85 \leftarrow 84 \\ \underline{60} - \leftarrow \underline{57} - \\ 25 \end{array}$$

عدد الأقلام الخضراء = ٢٥ قلمًا تقريباً



## أَتَدْرَبُ عَلَى الْمَهَارَةِ

أَحَلُّ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

٣ نَظَّمَ سَعِيدٌ قَائِمَةً بِالْكَتُبِ الَّتِي جَمَعَهَا،  
وَقَالَ: إِنَّ عَدَدَهَا يَزِيدُ عَلَى ٥٠ كِتَابًا،  
فَهَلْ هَذَا تَقْدِيرٌ مَعْقُولٌ؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

مجموعة الكتب	
٢٥	قصة قصيرة
١٣	كتب في الحاسوب
٨	كتب في سيرة النبي ﷺ
١٥	مجلات أطفال

## أَفْقَمُ

ماذا أعرف عن المسألة؟

• جدول يحتوي على مجموعة كتب.

ما المطلوب مني؟

أقرر إذا كان عدد الكتب يزيد على ٥٠ معقولاً أم لا؟



## أنظ

أستعمل الجمع لأجد عدد الكتب، ثم أقارن.

## أل

أجمع عدد الكتب،  $٦١ = ١٥ + ٨ + ١٣ + ٢٥$ ،  
نعم؛ بما أن العدد ٦١ أكبر من ٥٠؛ إذن التقدير معقول

## أتفق

أرجع إلى المسألة، وأقدر مستعملاً التقريب.

قرب ١٣ إلى ١٥ و ٨ إلى ١٠

$$١٥ + ٨ + ١٣ + ٢٥$$

(الأعداد المتناغمة)

$$٦٥ = ١٥ + ١٠ + ١٥ + ٢٥ =$$

إذن، فالجواب معقول بالنسبة إلى المسألة.

٤  
إِذَا زَارَ مَعْرِضَ الْمَدْرَسَةِ ٣٩٥ زَائِرًا يَوْمَ  
الْإِثْنَيْنِ وَ ٨٣٤ زَائِرًا يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ فَهَلْ  
يُعَدُّ ٤٠٠ تَقْدِيرًا مَعْقُولًا لِلْفَرْقِ بَيْنَ عَدَدِ  
الزَّائِرِينَ يَوْمِي الْإِثْنَيْنِ وَالْأَرْبَعَاءِ؟

## أَفْقَمْ

ماذا أعرف عن المسألة؟

- زار معرض المدرسة ٣٩٥ زائراً يوم الاثنين.
- و ٨٣٤ زائراً يوم الأربعاء.

ما المطلوب مني؟

أقرر هل يعد ٤٠٠ تقديراً معقولاً للفرق بين الزائرين يومي الاثنين  
والأربعاء؟



أَخْطُ

أستعمل الطرح لأجد الفرق بين عدد الزائرين يومي الاثنين والأربعاء،  
ثم أقارن الإجابة بـ ٤٠٠.

أُحِلُّ

$$\text{الفرق} = ٨٣٤ - ٣٩٥ = ٤٣٩$$

بما أن العدد ٤٣٩ قريب من العدد ٤٠٠، فالتقدير معقول.

أَتَحَقَّقُ

أرجع إلى المسألة، وأقدر مستعملاً التقريب.

أقرب العدد ٣٩٥ إلى العدد ٤٠٠، والعدد ٨٣٤ إلى العدد ٨٠٠، ومن ثم  
فإن الفرق  $= ٨٠٠ - ٤٠٠ = ٤٠٠$ .

إذن، فالجواب معقول بالنسبة إلى المسألة.

قَطَعَ خَالِدٌ ٢٨ كِيلُومِترًا جَرِيًّا فِي الْأُسْبُوعِ  
الْمَاضِي، وَ ٢٤ كِيلُومِترًا فِي الْأُسْبُوعِ  
الْحَالِي. فَإِذَا قَالَ خَالِدٌ: إِنَّهُ يَحْتَاجُ إِلَى أَنْ  
يَجْرِيَ حَوَالِي أُسْبُوعَيْنِ آخَرَيْنِ لِيَكُونَ  
مَجْمُوعُ مَا جَرَاهُ ١٠٠ كِيلُومِترًا، فَهَلْ هَذَا  
تَقْدِيرٌ مَعْقُولٌ؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

## أَفْهَمْ

ماذا أعرف عن المسألة؟

- قطع خالد ٢٨ كيلومتراً جرياً في الأسبوع الماضي و ٢٤ كيلومتراً في الأسبوع الحالي.
- ويحتاج أن يجري أسبوعين آخرين ليكون مجموع ما جراه ١٠٠ كيلومتراً.

ما المطلوب مني؟

أقرر هل يعد ١٠٠ كيلومتر تقديراً معقولاً؟



أَنْطَطُ

أستعمل الجمع لأجد ما جرى في أول أسبوعين.

أَلُّ

جرى في أول أسبوعين  $28 + 24 = 52$  كيلومتراً.

إذن، فهو يحتاج إلى أسبوعين آخرين مثلهما تقريباً ليكون المجموع 100 كيلومتراً؛ التقدير معقول.

أَتَقَّقُ

الجواب معقول.

فَارَ صَفُّ حَمْدَانَ بِبُطُولَةِ كُرَةِ الْقَدَمِ فِي  
مَدْرَسَتِهِمْ، وَجَدُولُ الْإِشَارَاتِ أَذْنَاهُ يُبَيِّنُ  
آرَاءَهُمْ حَوْلَ كَيْفِيَّةِ مُكَافَأَتِهِمْ عَلَى ذَلِكَ.  
هَلْ مِنَ الْمَعْقُولِ الْقَوْلُ: إِنَّ نِصْفَهُمْ صَوَّتُوا  
لِحُصُولِهِمْ عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْكُتُبِ الثَّقَافِيَّةِ؟

الإشارات	المكافأة
IIII	رحلة مدرسية
III	زيارة مدينة الألعاب
III IIII	وجبة غداء
IIII IIII IIII	مجموعة من الكتب الثقافية

## أفهم

ماذا أعرف عن المسألة؟

- جدول يبين آراء فريق حمدان حول كيفية مكافئتهم على ذلك.

ما المطلوب مني؟

هل من المعقول القول: إن نصفهم صوتوا لحصولهم على  
مجموعة من الكتب الثقافية؟





## أَنْظَطْ

أقر إذا كانت الإجابة معقولة أم لا.

## أَلْ

١٥ طالباً من ٣٢ طالباً صوتوا لحصولهم على مجموعة من الكتب الثقافية.

نعم، لأن عدد طلبة الصف (٣٢) طالبا و نصفهم (١٦)، و العدد (١٥) قريب من العدد (١٦).

## أَتَقَّقْ

الجواب معقول.

قَدَّرَ الْمُعَلِّمُ أَنَّهُ سَيَسْتَقْبِلُ ١٠٠ مِنْ أَوْلِيَاءِ أُمُورِ  
الطُّلَّابِ فِي اللَّقَاءِ الْمَفْتُوحِ مَعَهُمْ. فَهَلْ هَذَا  
تَقْدِيرٌ مَعْقُولٌ إِذَا اسْتَقْبَلَ ٦٧ شَخْصًا يَوْمَ الْأَحَدِ  
وَ ٤٢ شَخْصًا يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ؟ أَوْضِّحُ السَّبَبَ .

## أَفْهَمُ

ماذا أعرف عن المسألة؟

- قدر المعلم أنه سيستقبل ١٠٠ من أولياء أمور الطلاب في اللقاء المفتوح معهم.

ما المطلوب مني؟

هل هذا تقدير معقول إذا استقبل ٦٧ شخصاً يوم الأحد و ٤٢ شخصاً يوم الاثنين؟



أَنْطَطُ

أقرر إذا كانت الإجابة معقولة أم لا.

أَنْلُ

لا؛ لأن  $67 + 42 = 109$ .

أَتَتَّقُ

الجواب معقول.

اكتب:  شرح موقفاً أحتاج فيه  
إلى أن أحدد معقوليّة الإجابة لحلّ المسألة.

إذا كان عدد طلبة الصف الثالث في إحدى المدارس ٧٨ طالباً، وكان (١٩)  
طالباً منهم عيونهم زرقاء، فهل من المعقول القول إن عدد ذوي العيون  
غير الزرقاء حوالي (٦٠) طالباً؟

# اختبارُ مُنتَصَفِ الفِصلِ

الدروس من ٣-١ إلى ٣-٣

الفصل

٣

أجدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي:

$$\begin{array}{r} 28 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ 3 - \\ \hline 25 \end{array}$$

التحقق:

C

$$28 = 25 + 3$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ 5 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ 5 - \\ \hline 32 \end{array}$$

التحقق:

C

$$37 = 32 + 5$$

$$19 - 70$$

٣

$$\begin{array}{r} 6 \ 10 \\ 70 \\ 5 - \\ \hline 65 \end{array}$$

التحقق:

C

$$70 = 65 + 5$$

$$69 - 99$$

٤

$$\begin{array}{r} 99 \\ 69 - \\ \hline 30 \end{array}$$

التحقق:

C

$$99 = 30 + 69$$

لدى سوسن ٣٨ قلم تلوين؛ أعطت أختها  
عبير ١٤ قلمًا منها، وأعطت أخاها هشامًا  
١٢ قلمًا، أجد عدد أقلام التلوين التي بقيت

٥

معها (الدرس ٣-١)

$$24 = 14 - 38$$

$$12 = 12 - 24$$

ما بقي معها = ١٢ قلمًا



واجباتي

٦ **اخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ:**

٩٧، ٦٥؟ (الدرس ٣-١)

٣٣ (ج)

٢٣ (أ)

١٧٢ (د)

٣٢ (ب)

97

65 -

32

(الاختيار الصحيح: ب)

٧ **لَدَى عَبْدِ الْعَزِيزِ ٢٣ مُلْصَقًا؛ أَعْطَى صَدِيقَهُ ٦ مُلْصَقَاتٍ مِنْهَا، أَحَدٌ عَدَدَ الْمُلْصَقَاتِ**

**الْمُتَبَقِّيةِ لَدَى عَبْدِ الْعَزِيزِ. (الدرس ٣-١)**

عدد الملصقات المتبقية = ٢٣ - ٦ = ١٧ ملصقاً





واجباتي

أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ أَوْ  
بِاسْتِعْمَالِ الأَعْدَادِ المُتَنَاعِمَةِ: (الدرس ٣-٢)

$$80 \quad \leftarrow \quad 83 \quad \textcircled{8}$$

$$\frac{60-}{20} \quad \leftarrow \quad \frac{62-}{\quad}$$

$$40 \quad \leftarrow \quad 38 \quad \textcircled{9}$$

$$\frac{20-}{20} \quad \leftarrow \quad \frac{18-}{\quad}$$

$$28 - 63 \quad \textcircled{10}$$

$$60 \quad \leftarrow \quad 63$$

$$\frac{30-}{30} \quad \leftarrow \quad \frac{28-}{\quad}$$

$$12 - 46 \quad \textcircled{11}$$

$$50 \quad \leftarrow \quad 46$$

$$\frac{10-}{40} \quad \leftarrow \quad \frac{12-}{\quad}$$

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب مئة:

$$700 \leftarrow 742 \quad 12$$

$$\frac{600-}{100} \leftarrow \frac{714-}{}$$

$$600 \leftarrow 567 \quad 13$$

$$\frac{100-}{500} \leftarrow \frac{113-}{}$$

$$279 - 889 \quad 14$$

$$900 \leftarrow 889$$

$$\frac{300-}{600} \leftarrow \frac{279-}{}$$

$$142 - 335 \quad 15$$

$$300 \leftarrow 335$$

$$\frac{100-}{200} \leftarrow \frac{142-}{}$$

١٦ إذا زار المُتَحَفَ ٤٢٣ زائرًا يومَ الأَحَدِ  
و ٥٧٢ زائرًا يومَ الخَمِيسِ، فَهَلْ يُعَدُّ  
٢٠٠ زائرٍ تَقْدِيرًا مَعْقُولًا لِلْفَرْقِ بَيْنَ عَدَدِ  
الزَّائِرِينَ يَوْمَي الأَحَدِ وَالخَمِيسِ؟ (الدرس ٣-٣)

الفرق بين عدد الزائرين =  $572 - 423 = 149$

600 ← 572

400 ← 423 -  
200

التقدير معقول

١٧ **أَكْتُبْ**  كَيْفَ تَتَحَقَّقُ مِنْ  
مَعْقُولِيَّةِ إِجَابَةِ مَسْأَلَةٍ مَا. (الدرس ٣-٣)

احسب الإجابة للمسألة، ثم احسب الإجابة بالتقدير للمسألة

إذا كان الإجابتين متقاربتين، كان الإجابة معقولة

أستكشف


طرح الأعداد المكونة من ٣  
أرقام، مع إعادة التجميع

$$4 - 3$$




❶ في الخطوة الثانية، لماذا أعدت تجميع عشرة واحدة بـ ١٠ أحادٍ؟

لأنه لا يوجد أحاد كافية لأطرح منها ٧ أحاد.

٢ في الخطوة الثالثة، ماذا لاحظت في العشرات عندما قمت بطرحها؟ 

عدد العشرات في المطروح منه يساوي عدد العشرات في المطروح.

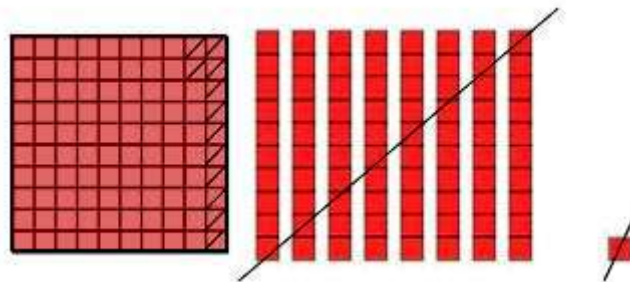
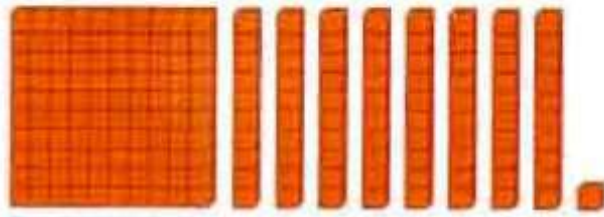
٣ لماذا أحتاج أحياناً إلى إعادة التجميع أكثر من مرة؟ 

إذا كان عدد آحاد وعدد عشرات المطروح منه أقل من عدد آحاد وعدد عشرات المطروح.



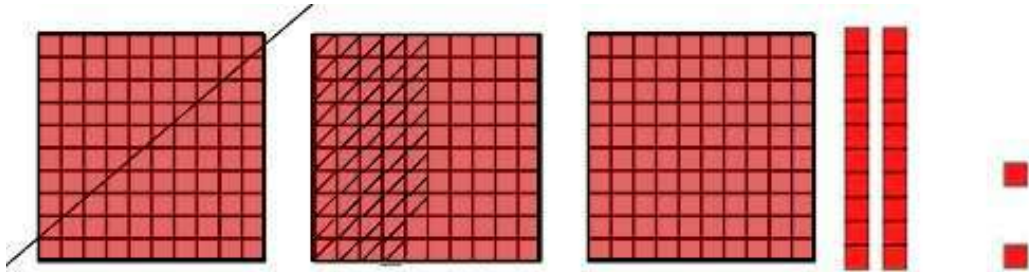
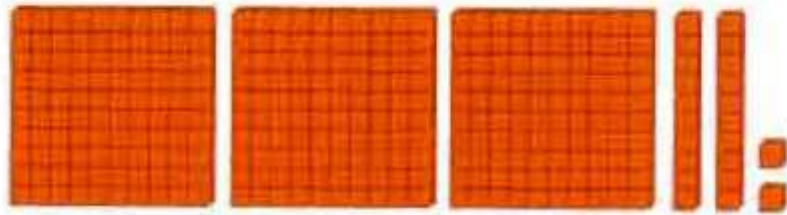
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

$$181 - 93$$



$$\begin{array}{r} 171 \\ \cancel{1}8\cancel{1} \\ - 93 \\ \hline 88 \end{array}$$

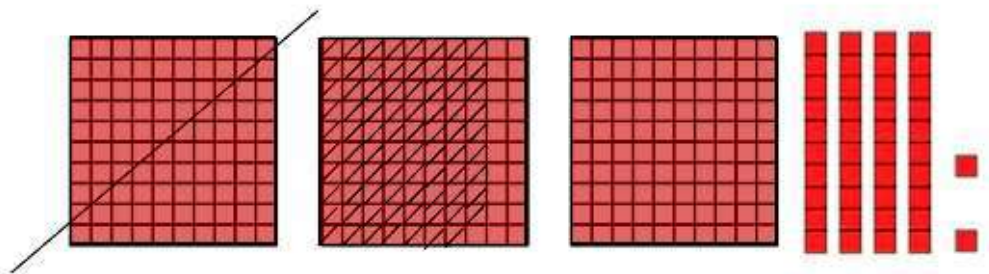
$$148 - 322$$



$$\begin{array}{r}
 2 \quad 11 \quad 12 \\
 \cancel{3} \quad \cancel{2} \quad \cancel{2} \\
 \hline
 148 - \\
 174
 \end{array}$$

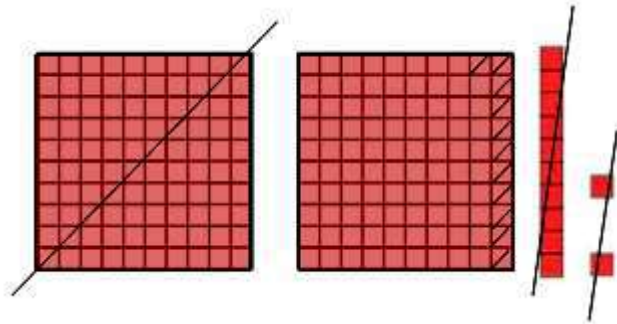
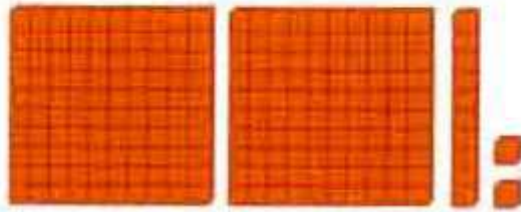


$$179 - 342$$



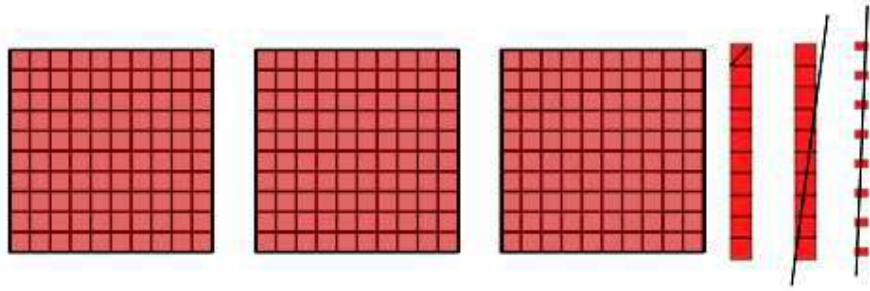
$$\begin{array}{r}
 \overset{2}{\cancel{3}} \overset{13}{\cancel{4}} \overset{12}{\cancel{2}} \\
 \hline
 179 - \\
 \hline
 163
 \end{array}$$

$$123 - 212$$



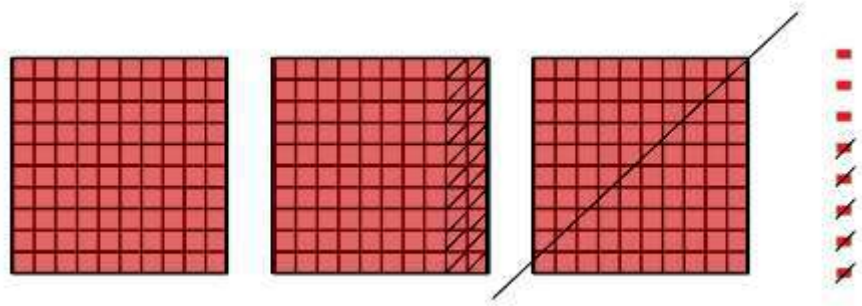
$$\begin{array}{r}
 1 \ 10 \ 12 \\
 \cancel{2} \ \cancel{1} \ \cancel{2} \\
 \hline
 123 - \\
 \hline
 89
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 328 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

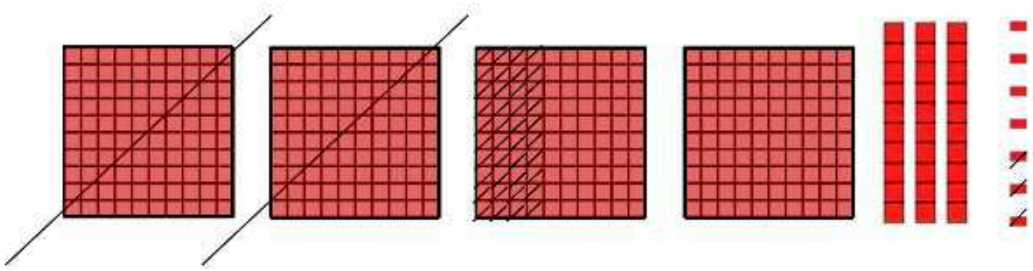
$$\begin{array}{r} 1 \ 18 \\ 3 \cancel{2} \cancel{8} \\ - 19 \\ \hline 309 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 308 \\ 125 - \\ \hline \end{array}$$



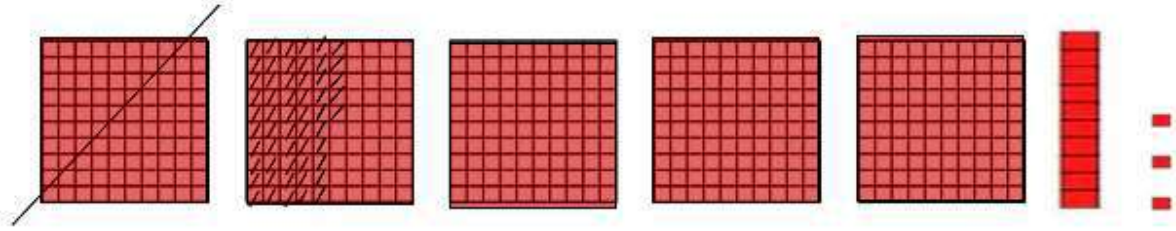
$$\begin{array}{r} 2 \ 10 \\ \cancel{3} \ \cancel{0} 8 \\ 125 - \\ \hline 183 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 437 \\ - 243 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \text{ } 13 \\ 4 \cancel{3} 7 \\ - 243 \\ \hline 194 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 513 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \ 10 \ 13 \\ \cancel{5} \ \cancel{1} \ \cancel{3} \\ - 100 \\ \hline 358 \end{array}$$

اشرح متى أقوم بإعادة التجميع عندما أطرح.



إذا كان أحاد المطروح منه أقل من أحاد المطروح أو العشرات كذلك.

طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع

$$4 - 3$$



أجد ناتج الطرح، ثم أتأكد من إجابتي. المثالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 391 \\ 178 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 11 \\ 391 \\ 178 - \\ \hline 213 \end{array}$$





$$167 - 542$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 13 \quad 12 \\ \cancel{5} \cancel{4} \cancel{2} \\ 167 - \\ \hline 375 \end{array}$$

$$198 - 317$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 10 \quad 17 \\ \cancel{3} \cancel{1} \cancel{7} \\ 198 - \\ \hline 119 \end{array}$$



## واجباتي

وَفَرَّ مُحَمَّدٌ ٨٥٢ رِيَالًا هَذَا الْعَامَ، وَكَانَ قَدْ وَفَرَ  
٧٥٥ رِيَالًا فِي الْعَامِ الْمَاضِي. فَكَمْ رِيَالًا وَفَرَ  
فِي هَذَا الْعَامِ زِيَادَةً عَلَى الْعَامِ الْمَاضِي؟

$$٨٥٢ - ٧٥٥ = ٩٧ \text{ رِيَالًا.}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 14 \ 12 \\ 8 \ 5 \ 2 \\ \hline 755 - \\ \hline 97 \end{array}$$

أَشْرَحُ لِزُمَلَائِي: مَاذَا يَحْدُثُ  
لِلْعَشْرَاتِ عِنْدَمَا أُعِيدُ  
التَّجْمِيعَ مَرَّتَيْنِ.



عشرة واحدة يعاد تجميعها لـ (١٠) أحاد، ثم يضاف إلى العشرات  
الباقية (١٠) عشرات أخرى.

## أَدْرِبْ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي: المَثَلَانِ (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 843 \\ 187 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 13 \quad 13 \\ \cancel{8} \quad \cancel{4} \quad \cancel{3} \\ 187 - \\ \hline 656 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 728 \\ 359 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 11 \quad 18 \\ \cancel{7} \quad \cancel{2} \quad \cancel{8} \\ 359 - \\ \hline 369 \end{array}$$



$$637 - 418$$



$$\begin{array}{r} 4 \ 16 \\ 8 \cancel{5} \cancel{6} \\ - 418 \\ \hline 219 \end{array}$$

$$599 - 567$$



$$\begin{array}{r} 4 \ 12 \ 11 \\ 5 \cancel{9} \cancel{9} \\ - 567 \\ \hline 32 \end{array}$$



## واجباتي

١٠  
تَنَاوَلَ عَلِيٌّ وَسَعِيدٌ طَعَامَ الْغَدَاءِ فِي أَحَدِ الْمَطَاعِمِ،  
فَطَلَبَ عَلِيٌّ فِطَائِرَ وَسَلْطَةً، بَيْنَمَا طَلَبَ سَعِيدٌ  
سَمَكًا وَأَرْزًا كَمَا فِي الْقَائِمَةِ الْمُجَاوِرَةِ، فَكَمْ يَزِيدُ  
مَا دَفَعَهُ سَعِيدٌ عَلَى مَا دَفَعَهُ عَلِيٌّ؟

قَائِمَةُ (الْأَسْعَارِ) طَعَامِ الْغَدَاءِ						
الصَّنْفُ	الفِطَائِرُ	السَّلْطَةُ	السَّمَكُ	الأَرْزُ	اللَّبَنُ	المَاءُ
السَّعْرُ (ريال)	٢٠	٥	٣٥	٤	١	١

$$\text{مقدار الزيادة} = (٥ + ٢٠) - (٤ + ٣٥)$$

اجمع ما بين الأقواس

$$٢٥ - ٣٩ =$$

اطرح

$$= ١٤ \text{ ريالاً}$$



أستعمل لوحه الأعمدة المُجاورة لِأحلّ التمارين ١١ - ١٢  
 كم يزيد عدد طلاب الصف الثالث الذين اشتركوا في  
 المعرض الفني على الذين اشتركوا من طلاب الصف  
 الرابع؟



$$\begin{array}{r} 0915 \\ 105 \\ \underline{69} \\ 36 \end{array}$$

مقدار الزيادة =  $105 - 69 = 36$  طالبا

١٢ مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلطُّلَابِ الَّذِينَ اشْتَرَكُوا فِي الْمَعْرِضِ الْفَنِّيِّ؟

$$\text{العدد الكلي} = ١٠٠ + ١٠٥ + ٢٣ =$$

$$= ١٠٠ + ١٢٨ =$$

$$= ٣٠٧ \text{ طالباً.}$$

الجبر: أكتب الرِّقْمَ الْمُنَاسِبَ فِي □ :

$$\begin{array}{r} 61 \square \\ 417 - \\ \hline \square 02 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 619 \\ 417 - \\ \hline 202 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 899 \\ 149 - \\ \hline 750 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 99 \\ 1 \square 9 - \\ \hline 700 \end{array}$$

13

$$\begin{array}{r} 798 \\ 397 - \\ \hline 401 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 798 \\ \square 97 - \\ \hline 4 \square 1 \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r} 989 \\ 771 - \\ \hline 218 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 989 \\ 77 \square - \\ \hline \square 18 \end{array}$$

17

## مسائل مهارات التفكير العليا:

١٧ **الحس العددي:** عندما طرَحَ ناصِرٌ ٣٠٨ من ٧٨٥، حَصَلَ عَلَى النَّاتِجِ ٤٧٧، وَلِيَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِهِ، جَمَعَ ٣٠٨ وَ ٧٨٥، فَمَا الْخَطَأُ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ؟

كان عليه أن يجمع العددين ٣٠٨ و ٤٧٧ لا أن يجمع ٣٠٨ و ٧٨٥.

رَضُّعُ مَاذَا يَعْنِي أَنْ أَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِي إِذَا كَانَتْ مَعْقُولَةً أَمْ لَا؟



يعني استعمال التقدير لمقارنة إجابتي لمعرفة إذا كانت معقولة أم لا.

## تدريبي على اختبار

- ١٩ كَتَبَ مَحْمُودُ النَّمَطَ التَّالِيَّ  
 ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ... أُحَدِّدُ إِجَابَةً  
 مَعْقُولَةً تُمَثِّلُ العَدَدَ التَّالِيَّ: (الدرس ٣-٣)
- (أ) ٢٨  
 (ب) ٣٢  
 (ج) ٣٥  
 (د) ٤٠

النمط اضيف ٢

الإجابة الصحيحة: (ب)

- ٢٠ عَلَى وُلَيْدٍ أَنْ يَقْطَعَ مَسَافَةَ ٢٨١ م حَتَّى يَصِلَ  
 إِلَى نِهَآيَةِ السَّبَاقِ، بَيْنَمَا يَحْتَاجُ صَدِيقَهُ أَنْ  
 يَقْطَعَ ١٨٧ م، أَجِدُ فَرْقَ الْمَسَافَةِ بَيْنَهُمَا  
 حَتَّى يَصِلَا إِلَى نِهَآيَةِ السَّبَاقِ؟ (الدرس ٣-٤)
- (أ) ٩٤ م  
 (ب) ١٠٤ م  
 (ج) ١٠٦ م  
 (د) ١٩٤ م

$$\begin{array}{r} 17 \\ 17 \\ 281 \\ 187 - \\ \hline 94 \end{array}$$

الإجابة الصحيحة: (أ)

## مراجعة تراكمية

٢١ تُوفّر سلمى مبلغاً من المال من مصروفها اليومي، إذا وضعت ٨ ريالاً في حصالة نقودها في هذا اليوم، و ٧ ريالاً يوم أمس، فهل قولها إنها وفّرت ١٥ ريالاً على الأقل خلال اليومين معقول، أوضّح إجابتي. (الدرس ٣-٤)

مجموع ما وفّرت = ٨ + ٧ = ١٥ ريالاً

اذن كان قولها معقول

٢٢ اشترى هشام دراجة هوائية وحذاء رياضياً، أسعارهما موضحّة جانباً، أجد كم ريالاً دفع ثمناً للدراجة والحذاء معاً. (الدرس ٢-٦)



ما دفعه = ٢١٤ + ١٥٨ = ٣٧٢

$$\begin{array}{r} 1 \\ 158 \\ 214 + \\ \hline 372 \end{array}$$



واجباتي

أحدّد اسم منزلة الرقم الذي تحته خطٌّ في كلِّ ممَّا يأتي، ثمَّ أكتب قيمته المنزليَّة:

٦٤٢٨٤

٢٣

منزلة الرقم: الآلاف

قيمته المنزلية: ٤٠٠٠

٢٠٠٠٢

٢٤

منزلة الرقم: المئات

قيمته المنزلية: ٠

الطرح مع وجود الأصفار

٣ - ٥

تأكد ✓

أجد ناتج الطرح ، ثم أتحقق من إجابتي : مثال ١

$$\begin{array}{r} 208 \\ - 68 \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 140 \\ + 68 \\ \hline 208 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 110 \\ 208 \\ - 68 \\ \hline 140 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 802 \\ - 77 \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 725 \\ + 77 \\ \hline 802 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7912 \\ ~~802~~ \\ - 77 \\ \hline 725 \end{array}$$

$$317 - 500$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 183 \\ + 317 \\ \hline 500 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4910 \\ ~~500~~ \\ - 317 \\ \hline 183 \end{array}$$



$$226 - 300$$



أتحقق:

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 74 \\ 226 + \\ \hline 300 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 9 \quad 10 \\ \cancel{3} \quad \cancel{0} \quad \cancel{0} \\ 226 - \\ \hline 74 \end{array}$$

إذا كان في مِحْفَظَةِ عَلِيٍّ ٢٠٠ ريالٍ، وَأَنْفَقَ مِنْهَا ٢٧ ريالًا، فَكَمْ رِيالًا بَقِيَ مَعَهُ؟



أتحقق:

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 173 \\ 27 + \\ \hline 200 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 9 \quad 10 \\ \cancel{2} \quad \cancel{0} \quad \cancel{0} \\ 27 - \\ \hline 173 \end{array}$$

أَشْرَحُ خُطُواتِ إِيجادِ ناتِجِ  
٣٠٣ - ٣٦٦ .



**إجابة ممكنة:** لا أستطيع أن أطرح ٦ من ٣ آحاد، لذا أعيد التجميع، و لأنه لا يوجد عشرات لكي أعيد تجميعها فإنني أعيد تجميع ٥ مئات إلى ١٠ عشرات و ٤ مئات، ثم أعيد تجميع ١٠ عشرات إلى ١٠ آحاد و ٩ عشرات وأخيرا أطرح الآحاد ثم العشرات ثم المئات فيكون ناتج الطرح هو

$$\begin{array}{r} 4 \ 9 \ 13 \\ \cancel{5} \ \cancel{0} \ \cancel{3} \\ \hline 366 - \\ \hline 137 \end{array}$$

$$137 = 366 - 503$$

أَدْرِبْ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي : مثال ١

$$\begin{array}{r} 401 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 364 \\ + 37 \\ \hline 401 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3911 \\ \cancel{401} \\ - 37 \\ \hline 364 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 902 \\ - 84 \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 818 \\ + 84 \\ \hline 902 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8912 \\ \cancel{902} \\ - 84 \\ \hline 818 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ 217 - \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 83 \\ 217 + \\ \hline 300 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2910 \\ 300 \\ 217 - \\ \hline 83 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ 206 - \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 144 \\ 256 + \\ \hline 400 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3910 \\ 400 \\ 256 - \\ \hline 144 \end{array}$$

$$388 - 000$$



أتحقق:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 112 \\ 388 + \\ \hline 500 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4910 \\ \cancel{500} \\ 388 - \\ \hline 112 \end{array}$$

$$685 - 000$$



أتحقق:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 115 \\ 685 + \\ \hline 800 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7910 \\ \cancel{800} \\ 685 - \\ \hline 115 \end{array}$$

٢١١-٧٤٠



أتحقق:

$$\begin{array}{r} 529 \\ 211+ \\ \hline 740 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 740 \\ 211- \\ \hline 529 \end{array}$$

تريدُ معلمةٌ أن تُهديَ طالبيها ٢٠٠ كتابٍ.  
فكم كتابًا تحتاجُ إذا كانَ لديها ١٣٧ كتابًا؟



عدد الكتب = ٢٠٠ - ١٣٧ = ٦٣ كتابًا.

$$\begin{array}{r} 200 \\ 137- \\ \hline 63 \end{array}$$

١٥  
قَطَفَ مُزَارِعٌ ٢٠٨ ثَمْرَةَ بَطِّيخٍ، وَزَعَّ مِنْهَا  
٣٢ ثَمْرَةً، وَبَاعَ ١٦٩ ثَمْرَةً. كَمْ ثَمْرَةً بَقِيَتْ  
لَدَيْهِ؟

$$\begin{array}{r} 169 \\ +32 \\ \hline 201 \end{array}$$

$$\text{ما بقي لديه} = 208 - (32 + 169)$$

$$201 - 208 =$$

$$= 7 \text{ ثمرات.}$$



## مسائل مهارات التفكير العليا:

أحدّد جملة الطرح غير الصحيحة، ثمّ أوضّح إجابتي:

$$126 = 374 - 500$$

$$94 = 113 - 207$$

$$486 = 464 - 150$$

$$41 = 68 - 109$$

$$486 = 464 - 150$$

لأن منزلة المئات بقيت كما هي رغم إعادة التجميع.

أجد ناتج ٣٠٤ - ١٢٨، ثمّ أوضّح الخطوات التي اتبعتها.



$$\begin{array}{r} 2 \ 9 \ 14 \\ \cancel{3} \ 0 \ 4 \\ 128 - \\ \hline 176 \end{array}$$

$$176 = 128 - 304$$

لا أستطيع أن أطرح ٨ آحاد من ٤ آحاد، لذا أعيد التجميع، ولأنه لا يوجد عشرات لكي أعيد تجميعها فإنني أعيد تجميع ٣ مئات إلى ١٠ عشرات و ٢ مئات، ثم أعيد تجميع ١٠ عشرات إلى ١٠ آحاد و ٩ عشرات وأخيرا أطرح الآحاد ثم العشرات ثم المئات.

## تحديد العملية المناسبة

٢ - ٦



أحدد أي العمليتين أنسب (الجمع أم الطرح) لحل كل من المسألتين الآتيتين، ثم أحلُّهما: المثالان (١، ٢)

١ تحتاج سارة إلى جمع ٢٢٥ طابعًا تذكاريًا؛  
للمشاركة في معرض المدرسة، فإذا كانت  
قد جمعت حتى الآن ١٤٧ طابعًا، فكم  
طابعًا ينقصها؟

الطرح

$$\begin{array}{r} 1\ 11\ 15 \\ \cancel{2}\ \cancel{2}\ \cancel{5} \\ 147 - \\ \hline 78 \end{array}$$

ينقصها ٧٨ طابعًا.



واجباتي

قام سَعْدٌ وسَعُودٌ بِجَمْعِ صَدَفَاتٍ مِنْ شَاطِئِ  
الْبَحْرِ. فَإِذَا جَمَعَ سَعْدٌ ٧١١ صَدَفَةً، وَجَمَعَ  
سُعُودٌ ٢٥ صَدَفَةً زِيَادَةً عَلَى مَا جَمَعَ سَعْدٌ.  
فَكَمْ صَدَفَةً جَمَعَ سَعُودٌ؟

الجمع

$$\begin{array}{r} 711 \\ + 25 \\ \hline 736 \end{array}$$

جمع سعود ٧٣٦ صدفة.

أذكر كلمتين أو تعبيرين أستعملهما لبيان أنني أحتاج الجمع لحل المسألة.



إجابة ممكنة: معاً، العدد الكلي.

## أَتَدْرَبُ، وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ

أُحَدِّدُ أَيَّ الْعَمَلِيَّاتِ أَنْسَبَ (الْجَمْعُ أَمْ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلِّ مِّنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أُحِلُّ الْمَسْأَلَةَ: المَثَلَانِ (٢، ١)

يُظْهِرُ الْجَدْوَلُ أَدْنَاهُ عَدَدَ الْمُلْصَقَاتِ  
التَّشْجِيعِيَّةِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا ثَلَاثَةٌ  
طُلَّابٍ، فَمَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْمُلْصَقَاتِ  
الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا وَاثِلٌ وَخَالِدٌ مَعًا؟

جَمْعُ الْمُلْصَقَاتِ	
الْمُلْصَقَاتُ	الاسْمُ
٤٤	وَائِلٌ
٣٧	خَالِدٌ
٥٧	سَعِيدٌ

الجمع

$$\begin{array}{r} 44 \\ 37 + \\ \hline 81 \end{array}$$

العدد الكلي ٨١ ملصقاً.



واجباتي

٥ التَّقَطَّتْ نورةُ ٦٧ صُورَةً؛ مِنْهَا ١٩ صُورَةً  
لِطُيُورٍ، وَالْباقِي لِحَيواناتٍ، فَمَا عَدَدُ صُورِ  
الْحَيواناتِ الْمُتَبَقِّيةِ؟

الطرح

$$\begin{array}{r} 5 \ 17 \\ \cancel{6} \ \cancel{7} \\ 19 - \\ \hline 48 \end{array}$$

عدد صور الحيوانات المتبقية ٤٨ صورة.

٦ وَرَعَ مُدِيرُ المَدْرَسَةِ ٦٧٧ بِطاقةَ دَعْوَةٍ  
لِحُضُورِ الحَفْلِ الخِتَامِيِّ للمَدْرَسَةِ. فَإِذَا كانَ  
عَدَدُ المَقاعِدِ في قاعةِ الحَفْلِ ٨٠٠ مِقْعَدٍ،  
فَمَا عَدَدُ المَقاعِدِ المُتَبَقِّيةِ؟

الطرح

$$\begin{array}{r} 7 \ 9 \ 10 \\ \cancel{8} \ \cancel{0} \ \cancel{0} \\ 677 - \\ \hline 123 \end{array}$$

عدد المقاعد المتبقية ١٢٣ مقعداً.



## مسائل مهارات التفكير العليا:

٧ **تحذ:** في حوضِ حَديقَةٍ ٤٥ وَرْدَةً، وَ ٣٢ زَهْرَةً نَرْجِسٍ، وَ ١٨ زَهْرَةً قَرْنُفُلٍ، فَإِذَا قَطَفْتَ لَيْلَى ٨ زَهْرَاتٍ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ لِتَضَعَهَا فِي الزَّهْرِيَّةِ، فَمَا عَدَدُ الزَّهْرَاتِ الَّتِي بَقِيَتْ فِي الْحَدِيقَةِ؟

$$\text{عدد الزهرات التي بقيت} = (٨ - ٤٥) + (٨ - ٣٢) + (٨ - ١٨)$$

اطرح ما بين الأقواس

$$٧١ = ٣٧ + ٢٤ + ١٠ = ٦١ + ١٠ = ٧١ \text{ زهرة}$$

مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَسْتَعْمَلُ فِيهَا الْجَمْعَ، ثُمَّ أَحْلُهَا.



**إجابة ممكنة:** في رحلة مدرسية، شارك (٤٧) طالباً من الصف الثالث و (٥٢) طالباً من الصف الرابع. كم طالباً من الصفين شارك في الرحلة؟

$$\begin{array}{r} 47 \\ 52+ \\ \hline 99 \end{array}$$

$$\text{عدد المشاركين} = ٤٧ + ٥٢ = ٩٩ \text{ طالباً}$$

## تدريب على اختبار

٩ أي الأعداد التالية يقل بمقدار ٨ عن العدد

٢٠٠٢؟ (الدرس ٣-٥)

أ) ١٠٤٦

ب) ١٠٥٤

ج) ١٩٩٤

د) ٢٠٤٤

$$\begin{array}{r} 1 \overset{9}{10} \overset{9}{10} 12 \\ 2002 \\ \underline{\quad\quad\quad} \\ 8- \\ \hline 1994 \end{array}$$

الإجابة الصحيحة: ج



عَدَدُ أَشْجَارِ التُّفَّاحِ فِي مَزْرَعَةِ وَليدٍ أَقْلُ  
بِـ ٢٨ شَجَرَةً عَنْ عَدَدِ أَشْجَارِ التُّفَّاحِ فِي  
مَزْرَعَةِ خَالِدٍ، إِذَا كَانَ عَدَدُ أَشْجَارِ التُّفَّاحِ  
فِي مَزْرَعَةِ خَالِدٍ ٦٣ شَجَرَةً، فَمَا عَدَدُ  
أَشْجَارِ التُّفَّاحِ فِي مَزْرَعَةِ وَليدٍ. أُحَدِّدُ  
الْعَمَلِيَّةَ (الْجَمْعُ أَمْ الطَّرْحُ) لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ،  
ثُمَّ أَحُلُّهَا. (الدرس ٣ - ٦)

(أ) جمع؛ ٩١ شجرة

(ب) جمع؛ ٣٥ شجرة

(ج) طرح؛ ٩١ شجرة

(د) طرح؛ ٣٥ شجرة

العملية طرح

$$٣٥ = ٢٨ - ٦٣$$

الاختيار الصحيح: (د)

## مراجعة تراكمية

أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي:

$$\begin{array}{r} 435 \\ - 217 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 218 \\ + 217 \\ \hline 435 \end{array}$$

التحقق: ←

$$\begin{array}{r} 2 \quad 15 \\ 4 \quad 3 \quad 5 \\ - 2 \quad 1 \quad 7 \\ \hline 2 \quad 1 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 753 \\ - 379 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 374 \\ + 379 \\ \hline 753 \end{array}$$

التحقق: ←

$$\begin{array}{r} 4 \quad 13 \\ 7 \quad 5 \quad 3 \\ - 3 \quad 7 \quad 9 \\ \hline 3 \quad 7 \quad 4 \end{array}$$

$$197 - 782$$



$$\begin{array}{r} 585 \\ + 197 \\ \hline 782 \end{array}$$

التحقق: ←

$$\begin{array}{r} 6 \quad 7 \quad 12 \\ 7 \quad 8 \quad 2 \\ - 1 \quad 9 \quad 7 \\ \hline 5 \quad 8 \quad 5 \end{array}$$



١٤ **قياس:** لدى جمال ورقة نقدية من فئة ٥٠ ريالاً، وورقتان نقديتان من فئة الريال، ولدى عمر ٥٣ ريالاً، فهل من المعقول القول: إن لدى جمال مبلغاً من المال أكبر مما لدى عمر؟ (الدرس ٣-٣)

$$\text{ما لدى جمال} = ٥٠ + ٢ = ٥٢ \text{ ريالاً}$$

$$\text{لدى عمر} = ٥٣ \text{ ريالاً}$$

$$٥٢ < ٥٣$$

ليس من المعقول، حيث ما لدى عمر مبلغاً أكبر مما لدى جمال

أقارن بوضع الإشارة المناسبة (=، >، <) في ○؟

$$٤٧٨ \text{ ○ } ٤٧٥ \quad ١٥$$

$$٤٧٨ > ٤٧٥$$

$$٣٢٩٩ \text{ ○ } ٣٣٩٢ \quad ١٦$$

$$٣٢٩٩ < ٣٣٩٢$$

$$١٢٠٠٠ \text{ ○ } ٢٣٨١ \quad ١٧$$

$$١٢٠٠٠ > ٢٣٨١$$

## اختبار الفصل

أَضَعُ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلاَمَةَ (x) أُحَدِّدُ أَيَّ العَمَلِيَّينِ أَنسَبَ (الجَمْعُ أم الطَّرْحُ) أَمَامَ العِبَارَةِ الخَاطِئَةِ:

أَبْدَأُ دَائِمًا بِمَنْزِلَةِ العَشْرَاتِ عِنْدَمَا أَطْرَحُ. x

أبدأ بمنزلة الآحاد

فِي بَعْضِ الأَحْيَانِ، وَقَبْلَ أَنْ أَبْدَأَ الطَّرْحَ، عَلَيَّ أَنْ أُعِيدَ التَّجْمِيعَ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ. ✓



أقدر الناتج بالتقريب إلى أقرب مئة :

$$\begin{array}{r} 632 \\ - 151 \\ \hline \end{array}$$

$$600 \leftarrow 632$$

قرب إلى أقرب مئة ثم اطرح

$$\underline{200} - \leftarrow \underline{151} -$$

$$400$$

$$\begin{array}{r} 862 \\ - 305 \\ \hline \end{array}$$

$$900 \leftarrow 862$$

قرب إلى أقرب مئة ثم اطرح

$$\underline{300} - \leftarrow \underline{305} -$$

$$600$$

اختيار من متعدد: كم يزيد سعر

الجهاز الأول على سعر الجهاز الثاني؟

سعر الأجهزة (بالريال)	
١٠٨	الجهاز الأول
٩١	الجهاز الثاني

ج) ٢٧ ريالاً

أ) ٩ ريالاً

د) ١١٧ ريالاً

ب) ١٧ ريالاً

$$\text{مقدار الزيادة} = 108 - 91 = 17$$

$$\frac{108}{91-17}$$

ب) ١٧ ريالاً.



أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي:

$$\begin{array}{r} 394 \\ 271 - \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَقَّقُ:

$$\begin{array}{r} 123 \\ 271 + \\ \hline 394 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 394 \\ 271 - \\ \hline 123 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 927 \\ 439 - \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَقَّقُ:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 488 \\ 439 + \\ \hline 927 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 11 \ 17 \\ 927 \\ 439 - \\ \hline 488 \end{array}$$





$$\begin{array}{r} 820 \\ 674 - \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 146 \\ 674 + \\ \hline 820 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 11 \ 10 \\ \cancel{8} \ \cancel{2} \ \cancel{0} \\ 674 - \\ \hline 146 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ 522 - \\ \hline \end{array}$$

أتحقق:

$$\begin{array}{r} 11 \\ 378 \\ 522 + \\ \hline 900 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 9 \ 10 \\ \cancel{9} \ \cancel{0} \ \cancel{0} \\ 522 - \\ \hline 378 \end{array}$$

لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَحْلُهُمَا:

كُلُّ عُلْبَةٍ فِي الصُّورَةِ أَدْنَاهُ تَحْوِي نَوْعًا مُخْتَلِفًا مِنَ الْمَكْسَّرَاتِ. مَا عَدَدُ حَبَّاتِ اللُّوزِ وَالْفُسْتِقِ مَعًا؟



الجمع

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 23 \\ \hline 62 \end{array}$$

عدد حبات اللوز والفستق معاً ٦٢ حبة.



مَعَ أَحْمَدَ ٨ مَجَلَّاتٍ تَعْلِيمِيَّةٍ. فَإِذَا أَعَارَ  
صَدِيقَهُ ٣ مَجَلَّاتٍ مِنْهَا، فَكَمْ مَجَلَّةً بَقِيَتْ  
مَعَهُ؟

الطرح

ما بقي معه = ٨ - ٣ = ٥ مجلات

اخْتِيار من متعدد: يَقْرَأُ مُحَمَّدٌ كِتَابًا

يَحْوِي ٢٨٥ صَفْحَةً. فَإِذَا قَرَأَ ٢٤ صَفْحَةً  
يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، وَ ٣٧ صَفْحَةً يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ،  
وَ ٤١ صَفْحَةً يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ، فَكَمْ صَفْحَةً لَمْ  
يَقْرَأَهَا؟

ج (١٨٧)

أ (١٠٢)

د (٣٠٩)

ب (١٨٣)

عدد الصفحات التي قرأها =  $24 + 37 + 41 = 102$  صفحة

عدد الصفحات التي لم يقرأها =  $285 - 102 = 183$  صفحة

$$\begin{array}{r} 285 \\ -102 \\ \hline 183 \end{array}$$

ب (١٨٣)



وَضِّحْ لِمَاذَا يَجِبُ



عَلَيَّ دَائِمًا أَنْ أَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِي.

لأتأكد من معقولية الإجابة.

# اختبار تراكمي

الاختيار من متعدد

الجزء ١

أختر الإجابة الصحيحة:

$$= 9000 + 400 + 50 + 2$$



٩٤٥٢ (ج)

٢٥٤٩ (أ)

٩٥٤٢ (د)

٤٩٢٥ (ب)

$$9452 = 9000 + 400 + 50 + 2$$

الإجابة الصحيحة: (ج)



واجباتي

يَصْرَفُ النَّادِي الثَّقَافِيُّ فِي الْمَدْرَسَةِ



٨٩٠ رِيَالًا فِي السَّنَةِ لِتَغْطِيَةَ احْتِيَاجَاتِهِ. فَإِذَا  
كَانَ لَدَيْهِ الْآنَ ٦٢٧ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا يَحْتَاجُ  
النَّادِي لِتَغْطِيَةَ احْتِيَاجَاتِهِ؟

٢٣٧ (ج)

٢٦٣ (أ)

١٥١٧ (د)

٣٠٠ (ب)

ما يحتاجه =  $890 - 627 = 263$  ريالاً.

$$\begin{array}{r} 890 \\ - 627 \\ \hline 263 \end{array}$$

الإجابة الصحيحة: (أ)





واجباتي

أي الأعداد الآتية مُرتَّبةٌ من الأصغر إلى الأكبر؟

٣

(أ) ١٢٧، ١٢٢، ١١٩، ١١٥

(ب) ١٢٧، ١١٩، ١٢٢، ١١٥

(ج) ١٢٧، ١٢٢، ١١٥، ١١٩

(د) ١١٥، ١١٩، ١٢٢، ١٢٧

الإجابة الصحيحة: (أ)

أفضلُ تَقْدِيرٍ لِنَاتِجِ طَرَحِ ٧٢١ - ٢٩٣ عِنْدَ

٤

تَقْرِيبِ الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ هُوَ:

(أ) ٣٠٠ (ج) ٥٠٠

(ب) ٤٠٠ (د) ٣٥٠

قرب ٧٢١ إلى ٧٠٠ و ٢٩٣ إلى ٣٠٠

٧٢١ - ٢٩٣

٧٠٠ - ٣٠٠ = ٤٠٠

الإجابة الصحيحة: (ب)

٥ على دَفْتَرِ هِنْدِ ١٤٥ نَجْمَةً، أَيُّ مِمَّا يَأْتِي

يُسَاوِي ١٤٥؟

أ)  $٥ + ٤ + ١$

ب)  $٥٠٠ + ٤٠ + ١$

ج)  $١٠٠ + ٥٠ + ٤$

د)  $١٠٠ + ٤٠ + ٥$

الإجابة الصحيحة: د)

٦  
الجدول أدناه يمثل اختباراً من ثلاثة أجزاء.  
كيف أجد الدرجة الكلية للاختبار.

الدرجة	أجزاء الاختبار
١٨	الجزء الأول
١٦	الجزء الثاني
١٩	الجزء الثالث

أ)  $3 \times 18$  (ج)  $19 + 16 + 18$

ب)  $16 + 18$  (د)  $19 - 16 + 18$

أجد الدرجة الكلية بجمع الأعداد

الإجابة الصحيحة: (ج)



في النَّمطِ ١٢، ١٨، ٢٤، ٣٠،

الْعَدَدُ الْمُنَاسِبُ لِأَضْعُهُ فِي هُوَ:

أ ( ٣٤ ) ج ( ٣٨ )

ب ( ٣٦ ) د ( ٤٠ )

١٢، ١٨، ٢٤، ٣٠، ٣٦

٣٠ + ٦

الإجابة الصحيحة: (ب)



يُظهِرُ الْجَدْوَلُ أَدْنَاهُ أَعْدَادَ الطُّلَابِ فِي ثَلَاثَةِ صُفُوفٍ فِي مَدْرَسَةٍ ابْتِدَائِيَّةٍ. كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ طُلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ عَلَى عَدَدِ طُلَابِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ؟

عَدَدُ الطُّلَابِ	الصَّفُّ
٢١٦	الصَّفُّ الْأَوَّلُ
١٩٤	الصَّفُّ الثَّانِي
٢٣٣	الصَّفُّ الثَّالِثُ

١٩٤ (ج)

٢٣٣ (د)

١٧ (أ)

٣٩ (ب)

$$\begin{array}{r} 2 \quad 13 \\ 23 \cancel{3} \\ \underline{216} \\ 17 \end{array}$$

مقدار الزيادة =  $216 - 233 = 17$  طالب

الإجابة الصحيحة: (أ)



واجباتي

في العام الماضي أنفق محمد ٦٢٥ ريالاً  
في أعمال الصيانة، وفي هذا العام أنفق  
٩١٠ ريالاً. فكم ريالاً أنفق في هذا العام  
زيادة على العام الماضي؟

ج) ٣٢٥

أ) ٢٨٥

د) ٣٩٥

ب) ٣١٥

$$\begin{array}{r} 8\ 1010 \\ 9\ 10 \\ \hline 625- \\ 285 \end{array}$$

مقدار الزيادة =  $910 - 625 = 285$  ريالاً

الإجابة الصحيحة: أ)

عَلَى إِحْدَى طُرُقِ السَّيَّارَاتِ، عَدَّ سَعِيدٌ ١٢٥ سَيَّارَةً. وَعَدَّ مُحَمَّدٌ ٦٧ سَيَّارَةً. كَمْ يَزِيدُ عَدْدُ السَّيَّارَاتِ الَّتِي عَدَّهَا سَعِيدٌ عَلَى الَّتِي عَدَّهَا مُحَمَّدٌ؟

ج) ٦٨

د) ١٩٢

أ) ٥٨

ب) ٦٢

$$\begin{array}{r} 01115 \\ 125 \\ \underline{67-} \\ 58 \end{array}$$

مقدار الزيادة =  $125 - 67 = 58$  سيارة

الإجابة (أ) ٥٨



أجيبُ عن السؤالِ التالي:  
● أقدِّر ناتج:  $376 - 269$ ، ثمَّ أوضِّح طريقة التقدير.

قرب  $376$  إلى  $400$  و  $269$  إلى  $300$

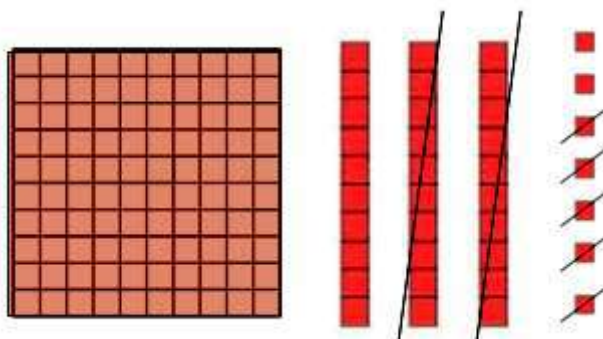
$376 - 269$

$$100 = 300 - 400 =$$

التقريب إلى أقرب مئة

أجيب عن الأسئلة التالية:  
١٢ أرسم نموذجًا بالمكعبات لأمثل:

١٣٧ - ٢٥.



$$137 - 25 = 112$$

يَبِينُ الْجَدْوُلُ أَذْنَاهُ عَدَدَ الْعُلبِ عَلَى ثَلَاثَةِ رُفُوفٍ فِي بِقَالَةٍ، فَإِذَا وَضَعَ صَاحِبُ الْبِقَالَةِ ١٢ عُلْبَةً إِضَافِيَّةً عَلَى كُلِّ رَفٍّ. فَمَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْعُلبِ الْآنَ؟ وَمَا الْفَرْقُ بَيْنَ عَدَدِ الْعُلبِ عَلَى الرَّفِّ الثَّانِي وَعَدَدِهَا عَلَى الرَّفِّ الثَّالِثِ الْآنَ؟

عَدَدُ الْعُلبِ	الرَّفُّ
١٦	١
٤٨	٢
٦١	٣

$$\text{العدد الكلي للعب} = (١٢ + ٦١) + (١٢ + ٤٨) + (١٢ + ١٦) =$$

اجمع ما بين الأقواس

$$٧٣ + ٦٠ + ٢٨ =$$

$$= ١٦١ \text{ علبة.}$$

الفرق بين عدد العلب على الرف الثاني والرف الثالث الآن

اجمع ما بين الأقواس

$$(١٢ + ٤٨) - (١٢ + ٦١) =$$

$$= ٦٠ - ٧٣ = ١٣ \text{ علبة.}$$

١٢  
باع طُلابُ المَدْرَسَةِ فِطائِرَ وَعَصِيرًا فِي  
مِهْرَجَانِ الطَّبَقِ الْخَيْرِيِّ، فَكَسَبُوا ١٢٥ رِيالًا  
مُقَابِلَ بَيْعِ الْفِطَائِرِ. فَإِذَا كَانَ مَكْسَبُهُمُ الْكُلِّيُّ  
أَكْثَرَ مِنْ ١٤٠ رِيالًا، فَكَمْ رِيالًا كَسَبُوا مِنْ بَيْعِ  
الْعَصِيرِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

مكسبهم الكلي = مكسبهم من بيع الفطائر + مكسبهم من بيع العصير

مكسبهم من بيع العصير = مكسبهم الكلي - مكسبهم من بيع الفطائر

= أكثر من ١٤٠ - ١٢٥ = أكثر من ١٥ ريالًا.



# التهيئة

أجدُ ناتجَ الجُمعِ: (مِهارَة سابقَة)

$$٢ + ٢ + ٢ + ٢$$



$$٨ =$$

$$٤ + ٤$$



$$٨ =$$

$$٥ + ٥ + ٥$$



$$١٥ =$$



واجباتي

$$١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠$$



$$٤٠ =$$

$$٠ + ٠ + ٠$$



$$٠ =$$

$$١ + ١ + ١ + ١ + ١$$



$$٥ =$$

أحدّد النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي  : (مهارة سابقة)

النمط أضيف ٢

$$١٢، ١٠، ٨، ٦، ٤، ٢$$



$$٢ + ٨$$

$$٢ + ٢$$



واجباتي



النمط أضيف ٤

٢٠ ، ١٦ ، ١٢ ، ٨ ، ٤



$٤ + ١٦$

$٤ - ٨$

النمط أضيف ٥

٣٠ ، ٢٥ ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ٥



$٥ + ٢٠$

$٥ + ١٥$

النمط أضيف ١٠

٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠



$١٠ + ٣٠$

$١٠ + ٢٠$



واجباتي

النمط أضيف ٣

١٨ ، ١٥ ، ٩ ، ٩ ، ٦ ، ٣



$$3 + 10$$

$$3 + 6$$

النمط أضيف ٦

٣٠ ، ٢٤ ، ١٨ ، ١٢ ، ٦



$$6 + 24$$

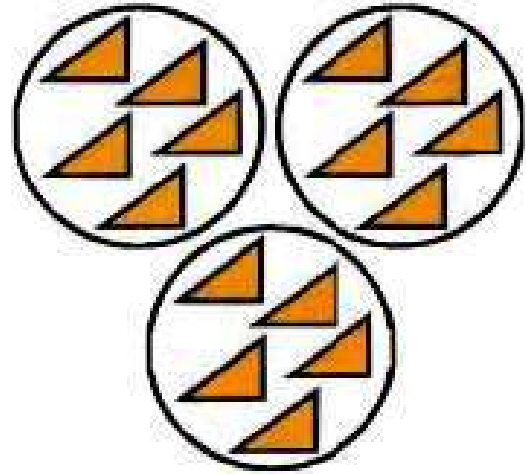
$$6 + 12$$



واجباتي

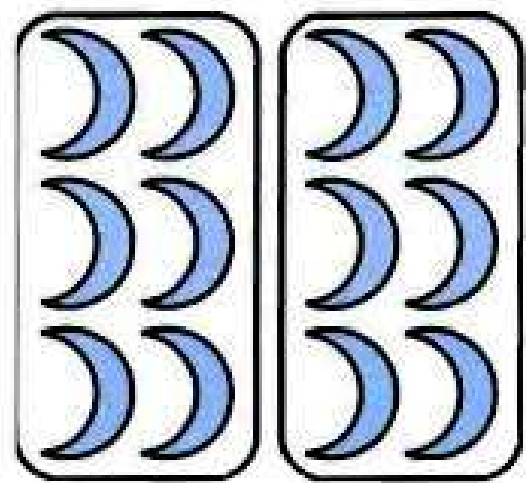
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْجَمْعِ الْمُنَاسِبَةَ: (مهارة سابقة)

$$١٥ = ٥ + ٥ + ٥$$



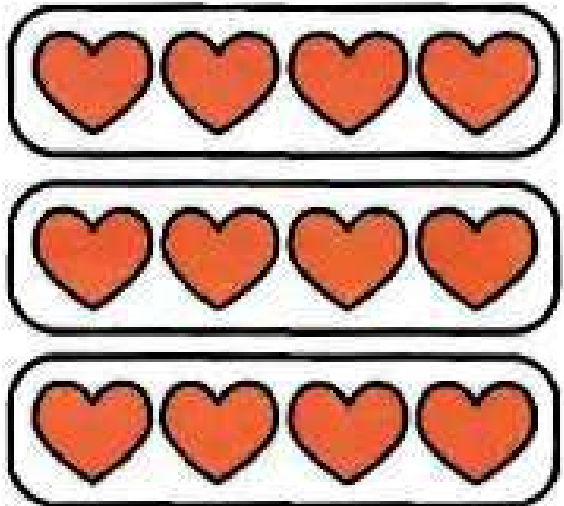
١٣

$$١٢ = ٦ + ٦$$



١٤

$$١٢ = ٤ + ٤ + ٤$$



١٥

أَحُلُّ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ: (مهارة سابقة)

١٦ لَدَى سُعَادَ طَبَّاقَانِ، فِي كُلِّ مِنْهُمَا  
٤ قِطْعٍ مِنَ الْبَسْكَوَيْتِ، فَكَمْ قِطْعَةً  
مِنَ الْبَسْكَوَيْتِ لَدَيْهَا؟

عدد القطع لديها = ٤ + ٤ = ٨ قطع

١٧ يَرْكُضُ مُحَمَّدٌ حَوْلَ الْمَلْعَبِ  
٣ دَوْرَاتٍ فِي الْيَوْمِ، فَكَمْ  
دَوْرَةً يَرْكُضُ فِي يَوْمَيْنِ؟

عدد الدورات = ٣ + ٣ = ٦ دورات



واجباتي

## نشاط للدرس: 1-4 معنى الضرب

أستكشف

أفكر

١ كَيْفَ يُسَاعِدُنِي الْجَمْعُ عَلَى إِجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ؟

يمكنني أن أجمع العدد نفسه بشكل متكرر.

٢ كَيْفَ أَجِدُ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ لِلْمُكْعَبَاتِ فِي الْخُطْوَةِ (٣) مِنَ النَّشَاطِ؟

بالعد القفزي؛ مجموع المكعبات =  $5 \times 4 = 20$  مكعب

٣ أَشْرَحُ طَرِيقَةً أُخْرَى لِتَوْزِيعِ ٢٠ مُكْعَبًا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ.

اقسم المكعبات إلى مجموعتين كل مجموعة بها ١٠ مكعبات، أو اقسام المكعبات إلى ٤ مجموعات كل مجموعة بها ٥ مكعبات.

$$20 = 2 \times 10$$

$$20 = 10 \times 2$$

$$20 = 5 \times 4$$



واجباتي

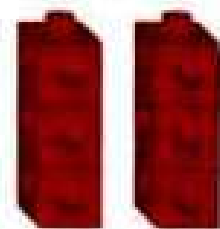


أَسْتَعْمِلُ النَّمَازِجَ لِأَجْدِ عَدَدِ الْمُكْعَبَاتِ الْكُلِّيِّ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ:

مَجْمُوعَتَانِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا



٣ مُكْعَبَاتٍ.



$$6 = 3 + 3$$

$$6 = 3 \times 2 \text{ مكعبات}$$

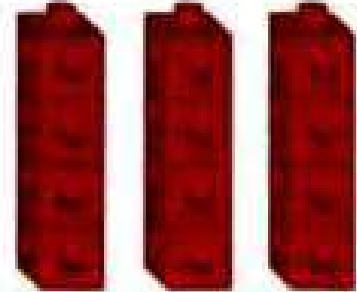


واجباتي

٣ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا



٤ مُكْعَبَاتٍ .



$$12 = 4 + 4 + 4$$

$$12 = 4 \times 3 \text{ مكعب}$$

مَجْمُوعَةٌ وَاحِدَةٌ فِيهَا



٥ مُكْعَبَاتٍ .



$$5 = 5$$

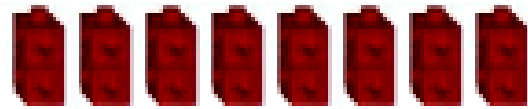
$$5 = 5 \times 1 \text{ مكعب}$$



واجباتي



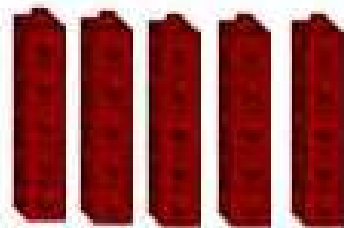
٧  
٨ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا  
مُكْعَبَاتٍ.



$$١٦ = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢$$

$$١٦ = ٢ \times ٨ \text{ مكعب}$$

٨  
٥ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا  
٥ مُكْعَبَاتٍ.



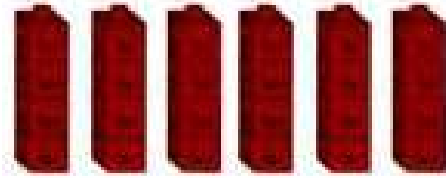
$$٢٥ = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥$$

$$٢٥ = ٥ \times ٥ \text{ مكعب}$$



واجباتي

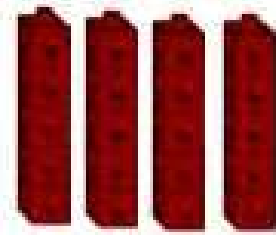
٦ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا  
٤ مَكْعَبَاتٍ.



$$24 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$24 = 4 \times 6 \text{ مكعب}$$

٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا  
٥ مَكْعَبَاتٍ.



$$20 = 5 + 5 + 5 + 5$$

$$20 = 5 \times 4 \text{ مكعب}$$



واجباتي

اكتب

أَوْضِّحْ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الْجَمْعِ وَالضَّرْبِ.



الضرب هو جمع عدد من المجموعات المتساوية العدد.



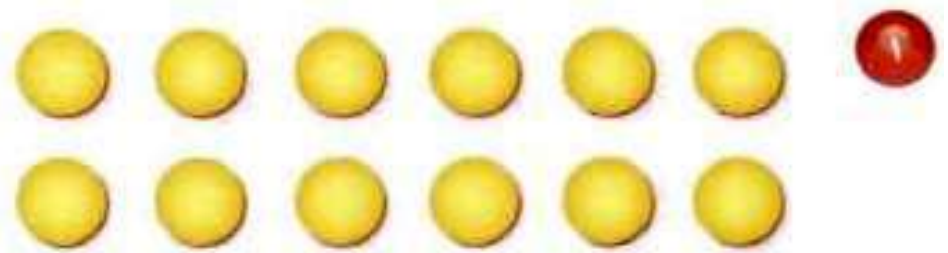
واجباتي

## الشبكات و عملية الضرب

٤-١

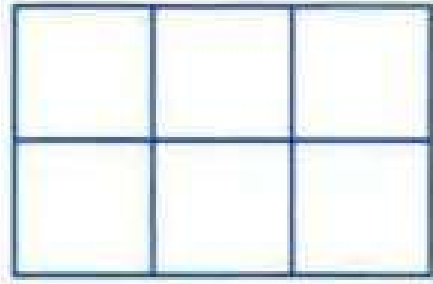


أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ. المثالان (٢،١)



$$12 = 6 \times 2$$





$$6 = 3 \times 2$$

أَكْتُبْ جُمْلَتِي ضَرْبٍ لِإِجَادِ عَدَدِ  
الْأَعْلَامِ مَعَ ٥ أَطْفَالٍ إِذَا كَانَ كُلُّ طِفْلٍ  
يَحْمِلُ عَظْمَيْنِ؟



$$10 = 2 \times 5 = \text{عدد الأعلام}$$

$$10 = 5 \times 2 = \text{أو}$$

تحدث

مَا الْعَمَلِيَّةُ الْأُخْرَى الَّتِي

أَعْرِفُهَا وَتُحَقِّقُ خَاصِيَّةَ

الْإِبْدَالِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



الجمع

$$\text{مثال: } 8 = 3 + 5 = 5 + 3$$

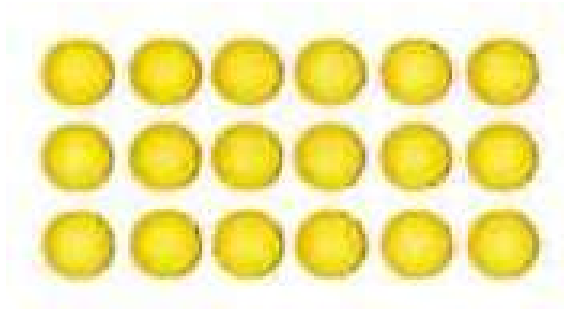


واجباتي

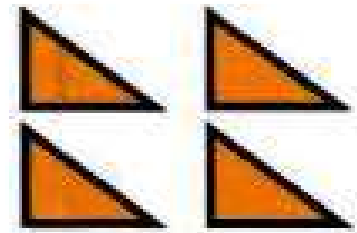
# تدرب وحل المسائل:



أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المثالان (٢، ١)



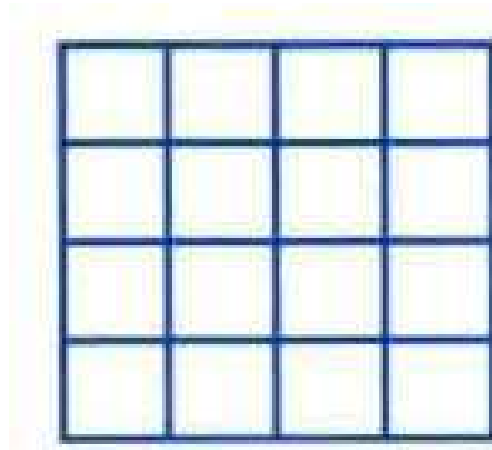
$$١٨ = ٦ \times ٣$$



$$٤ = ٢ \times ٢$$



واجباتي



$$16 = 4 \times 4$$



أَسْتَغْمِلُ خَاصِّيَّةَ الْإِبْدَالِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ :

$$10 = 2 \times 5$$



$$10 = \blacksquare \times 2$$





$$10 = 5 \times 2$$



$$10 = 2 \times 5$$

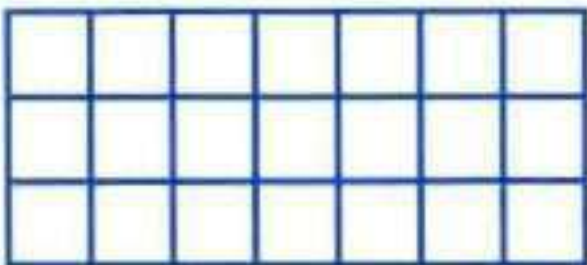
$$27 = 9 \times 3$$



$$27 = 3 \times 9$$

هندسة

اكتب جملة ضرب تعبر عن الشبكة المجاورة.



$$21 = 7 \times 3$$



واجباتي

أَحِلُّ الْمَسْأَلَةُ، وَأَسْتَعْمَلُ الشَّبَكَةَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

١٢ تشربُ منها كُوبَيْنِ مِنَ الْحَلِيبِ يَوْمِيًّا، فَكَمْ كُوبًا تَشْرَبُ فِي أُسْبُوعٍ؟



تشرب في أسبوع:  $2 \times 7 = 14$  كوباً



# مسائل مهارات التفكير العليا:

اكتشف الخطأ

١٣ إذا استعمل كل من علي وسالم الأعداد ٣ ، ٤ ، ١٢ لتوضيح خاصية الإبدال لعملية الضرب، فمن منهما كانت جملته صحيحة؟ ولماذا؟



سالم  
 $12 = 4 \times 3$   
 $12 = 4 + 4 + 4$

علي  
 $12 = 3 \times 4$   
 $12 = 4 \times 3$



علي هو الذي استعمل خاصية الإبدال بينما سالم بين علاقة الضرب بالجمع.

١٤ كيف تساعدني الشبكات على أن أجد ناتج الضرب؟

اكتب

إجابة ممكنة: باستعمال الشبكات يمكنني رؤية جميع الأشياء معاً.



واجباتي

## الضرب في ٢

٢-٤



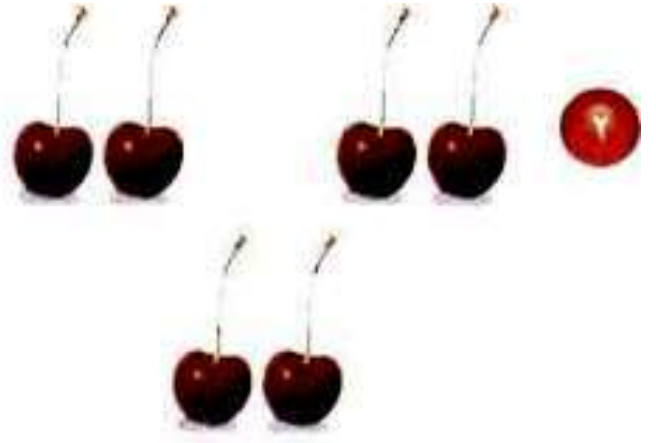
اَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المثالان (٢، ١)



٤ مجموعات في كلِّ منها ٢

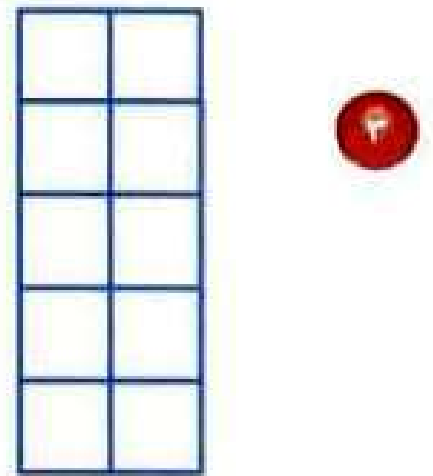
$$٨ = ٢ \times ٤$$





٣ مجموعات في كلِّ منها ٢

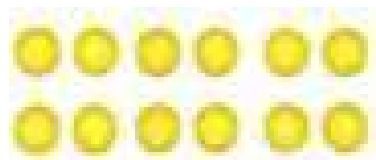
$$٦ = ٢ \times ٣$$



٥ صُفُوفٍ في كلِّ منها ٢

$$١٠ = ٢ \times ٥$$

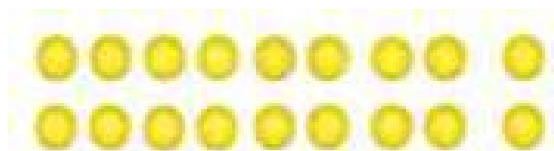
أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المِثَالان (٢، ١)



$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \times \\ \hline 12 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \times \\ \hline 4 \end{array}$$

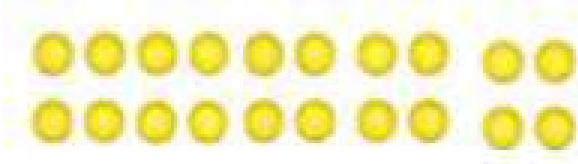


$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \times \\ \hline 18 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \times \\ \hline 16 \end{array}$$

١٠ طُلابٍ مَعَ كُلِّ طَالِبٍ قَلَمَانِ.  
مَا عَدَدُ الْأَقْلَامِ كُلِّهَا؟



عدد الأقلام =  $2 \times 10 = 20$  قلماً

تحدث

أَوْضِحِ الطَّرَائِقَ الْمُخْتَلِفَةَ الَّتِي اسْتَعْمَلْتَهَا  
لِاتِّذَكَّرِ حَقَائِقَ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٢.



إجابة ممكنة: أعد اثنتين.



واجباتي



# تدرب وحل المسائل:



أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المثالان (٢، ١)



١١

٦ مجموعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

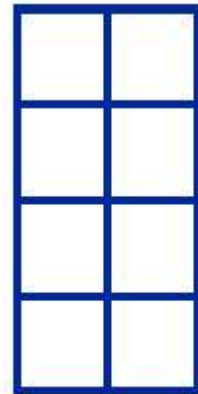
$$١٢ = ٢ \times ٦$$



١٠

مجموعَتَانِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٢

$$٤ = ٢ \times ٢$$



١٢

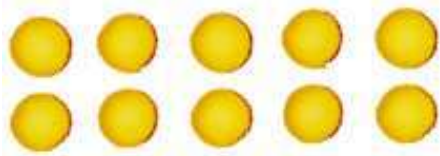
٤ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

$$٨ = ٢ \times ٤$$



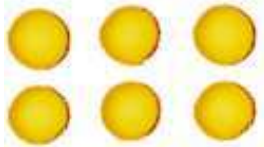
واجباتي

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المِثَال (١)



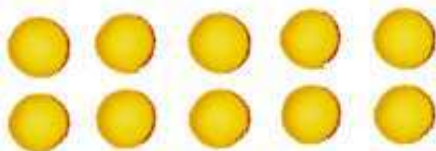
$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \times \\ \hline 10 \end{array}$$

13



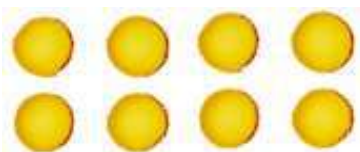
$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \times \\ \hline 6 \end{array}$$

14



$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \times \\ \hline 10 \end{array}$$

15

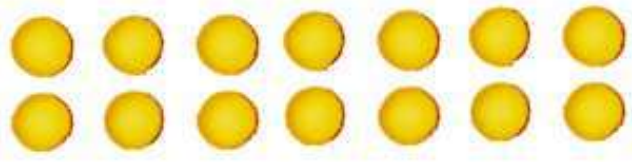


$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \times \\ \hline 8 \end{array}$$

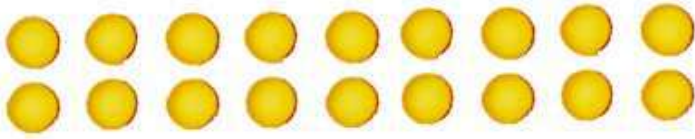
16



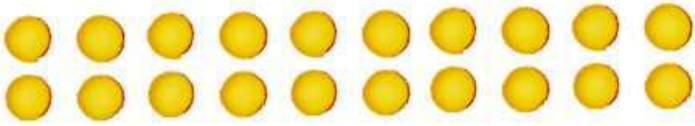
واجباتي



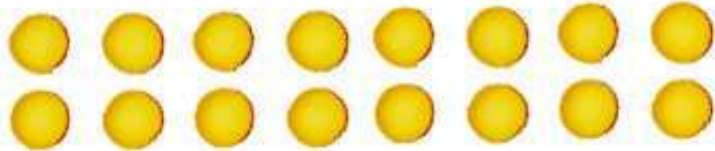
$$14 = 7 \times 2$$



$$18 = 9 \times 2$$



$$20 = 2 \times 10$$



$$16 = 8 \times 2$$



أَحُلُّ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المَثَلَانِ (٢٠١)

٢٦  
ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ، مَعَ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ رِيَالَانِ.  
مَا عَدَدُ الرِّيَالَاتِ مَعَ الطُّلَّابِ الثَّلَاثَةِ.

عدد الريالات =  $3 \times 2 = 6$  ريالات

٢٣  
كَمْ ضِلْعًا لِمُرَبَّعَيْنِ؟

عدد الأضلاع =  $4 \times 2 = 8$  أضلاع

٢٣  
إِذَا كَانَ لِلْعُنْكَبُوتِ ٨ أَرْجُلٍ، فَكَمْ  
رِجَالًا لِعُنْكَبُوتَيْنِ؟

عدد الأرجل =  $8 \times 2 = 16$  رجلاً

٢٤  
كَمْ جَنَاحًا لِبَطَائِرَيْنِ؟

عدد الأجنحة =  $2 \times 2 = 4$  أجنحة



# مسائل مهارات التفكير العليا:

## مسألة مفتوحة

٢٥ أكتب مسألة من واقع الحياة على عملية الضرب، بحيث يكون ناتجها بين العددين ١١ و ١٩.

إجابة ممكنة: رأت سارة حشرتين على كل منهما ٧ نقاط. ما عدد النقاط على الحشرتين؟

$$14 = 2 \times 7$$

## اكتب

٢٦ مسألة من واقع الحياة تتضمن عملية الضرب في العدد ٢.

إجابة ممكنة: لدى كل من هاشم وسعد ٨ قطع من البسكويت. كم قطعة بسكويت معهما؟

$$16 = 2 \times 8$$



## الضرب في ٤

٣-٤



أجد ناتج الضرب مُستعملاً الشَّبَكَة أو الرَّسْم إذا لَزِم الأمرُ: مثال ١



$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

١٦





$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$



۲۰

$$10 \times 4$$



۴۰ =

$$4 \times 6$$



۲۴ =



قَرَأَ خَالِدٌ ٨ كُتُبٍ. فَإِذَا كَانَ كُلُّ كِتَابٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ  
٤ فُصُوفٍ، فَمَا عَدَدُ الْفُصُوفِ الَّتِي قَرَأَهَا خَالِدٌ؟

عدد الفصول =  $٨ \times ٤ = ٣٢$  فصلاً



تحدث

كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ  $٤ \times ٧$  بِمَعْرِفَةِ نَاتِجِ  $٢ \times ٧$ .

إجابة ممكنة: ناتج الضرب  $٢ \times ٧$  في العدد ٢ هو نفسه  $٤ \times ٧$ .



# تدرب وحل المسائل:



أجد ناتج الضرب مستعملاً النماذج أو الرسم إذا لزم الأمر: مثال ١



$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$



١٢

$$4 \times 8$$



٣٢ =





$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \times \\ \hline 21 \end{array}$$



$$9 \times 2 = 18$$



أَكْتُبْ جُمْلَةً الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا التَّمَاذِجِ أَوْ الرَّسْمِ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

١١ حافلة طلاب فيها ٩ صفوف من المقاعد، إذا كان كل صف يتسع لأربعة طلاب، وكان هناك ٤٨ طالبًا، فما عدد الطلاب الذين لا يمكنهم ركوب الحافلة؟

عدد المقاعد =  $9 \times 4 = 36$  مقعداً

عدد الطلاب الذين لا يمكنهم الجلوس =  $48 - 36 = 12$  طالباً

١٢ يضع عبد الله كل أربعة أقلام في علبة، إذا كان معه ٢٨ قلمًا، ففي كم علبة يضعها؟

$$28 = \dots \times 4$$

$$28 = 7 \times 4$$

٧ علبة



# مسائل مهارات التفكير العليا:

## مسألة مفتوحة

١٣ أشرح طريقة أستعملها لإيجاد ناتج  $6 \times 4$ . ثم أبين لماذا أفضل هذه الطريقة؟

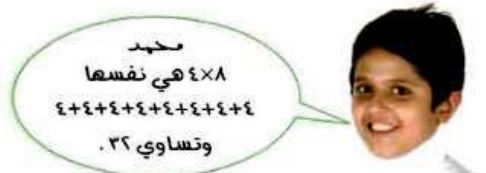
تكرار الجمع، يمكن العد أربع مرات.

## اكتشف الخطأ

١٤ أوجد كل من محمد وزيد ناتج  $4 \times 8$ . من منهما إجابته صحيحة؟ أشرح إجابتي.



زيد  
 $4 \times 8$  هي نفسها  $4 + 8$   
وتساوي ١٢



محمد  
 $4 \times 8$  هي نفسها  
 $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$   
وتساوي ٣٢.

محمد، لأن زيد جمع العاملين بدلاً من ضربهما.



واجباتي

اكتب

١٥ مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ تَتَضَمَّنُ الضَّرْبَ فِي الْعَدَدِ ٤ ، ثُمَّ أَحْلُهَا .

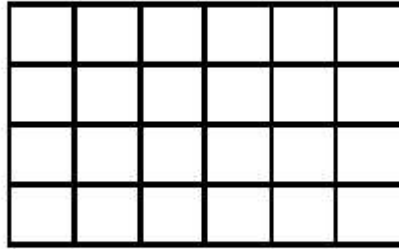
إجابة ممكنة: (٦) طاولات لكل منها (٤) أدرج. كم درجاً في الطاولات جميعها؟

الحل: عدد الأدرج =  $4 \times 6 = 24$  درجاً



## تدريبي على اختبار

١٦ أكتب جُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الشَّبَكَةِ  
أدناه: (الدرس ٤-١)



$$٢٤ = ٣ \times ٨ \text{ (ج)}$$

$$٣٥ = ٧ \times ٥ \text{ (أ)}$$

$$٢٤ = ٦ \times ٤ \text{ (د)}$$

$$٣٦ = ٦ \times ٦ \text{ (ب)}$$

الاختيار الصحيح: (د)



واجباتي



١٧ إذا كان  $5 \times 7 = 35$ ، فأجد قيمة  $7 \times 5$ :

(الدرس ٤-١)

أ) ٣٠

ب) ٣٥

ج) ٤٠

د) ٤٥

الاختيار الصحيح: ب)



## مراجعة تراكمية

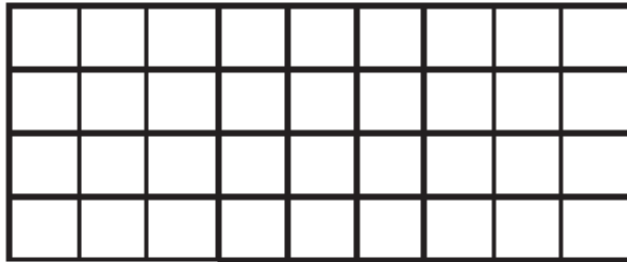
أجد ناتج الضرب مُستعملاً الشبّكة أو الرَّسْم إذا لَزِم الأمرُ:



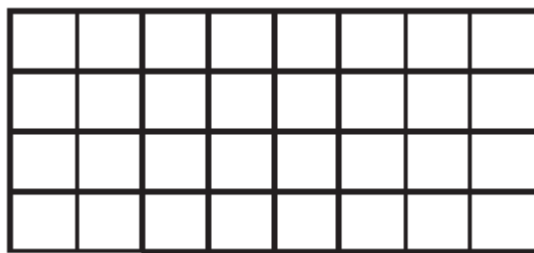
$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \times \\ \hline 12 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \times \\ \hline 14 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ 9 \times \\ \hline 36 \end{array}$$

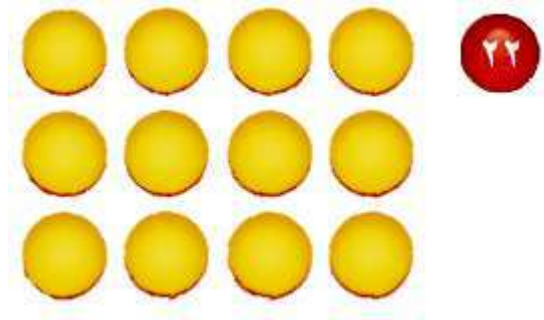


$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \times \\ \hline 32 \end{array}$$



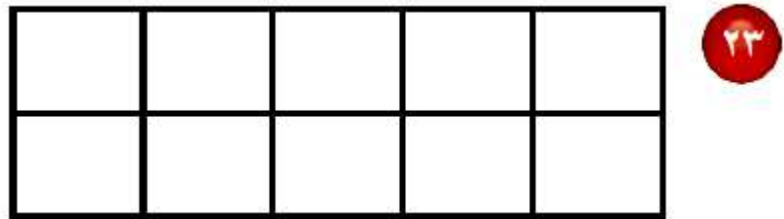
واجباتي

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مِنَ الْأَشْكَالِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ:



$$4 \times 3$$

$$12 = 4 \times 3$$



$$5 \times 2$$

$$10 = 5 \times 2$$



## مهارة حل المسألة

٤-٤

### أَحْلِلْ المَهارة

بالرُّجوعِ إلى المسألةِ في الصَّفحةِ السَّابِقَةِ، أُجِيبُ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ:

● كَيْفَ أَعْرِفُ المَعْلُومَاتِ الضَّرُورِيَّةَ  
والمَعْلُومَاتِ غَيْرِ الضَّرُورِيَّةِ فِي المَسْأَلَةِ؟

أفكر في المطلوب إيجاده في المسألة.



واجباتي

أَفْرِضْ أَنَّهُ يُوجَدُ ٣٦ طَالِبًا وَ ٣ سَيَّارَاتٍ فَقَطْ،  
فَكَمْ طَالِبًا يُفْتَرَضُ أَنْ يَرْكَبَ فِي كُلِّ سَيَّارَةٍ؟

$$٣٦ = \dots \times ٣$$

$$٣٦ = ١٢ \times ٣$$

عدد الطلاب في كل سيارة: ١٢ طالباً

أُرَاجِعُ إِجَابَتِي عَنِ السُّؤَالِ ٢. وَأَذْكَرُ كَيْفَ  
أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَتِي؟

$$٣٦ = ١٢ + ١٢ + ١٢$$



## أَدْرَبُ عَلَى الْمَهَارَةِ

أَحُلُّ كُلًّا مِنْ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، أَكْتُبُ الْمَعْلُومَاتِ النَّاقِصَةَ إِنْ وُجِدَتْ، وَأَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْمَعْلُومَاتِ الزَّائِدَةِ إِنْ وُجِدَتْ:

٤  
فِي الْجَدْوَلِ أَدْنَاهُ قَائِمَةٌ بِالْأَشْيَاءِ الَّتِي اشْتَرَاهَا  
نَاصِرٌ مِنَ الْمَكْتَبَةِ، فَكَمْ رِيَالًا أَعَادَ لَهُ الْبَائِعُ؟

السَّلْعَةُ	السَّعْرُ بِالرِّيَالِ
أَقْلَامٌ	٢
أَوْرَاقٌ	١
وَرَقٌ تَجْلِيدٍ	٣

المعلومات الناقصة: بحاجة إلى معرفة كمية النقود التي أعطاها ناصر للبائع.  
لا توجد معلومات زائدة.



## قياس

طُولُ حِزَامِ سَلْمَى ٥٨ سَنْتِمِترًا،  
وَطُولُ حِزَامِ أُخْتِهَا ٤٨ سَنْتِمِترًا. كَمْ يَزِيدُ  
طُولُ حِزَامِ سَلْمَى عَلَى حِزَامِ أُخْتِهَا؟

لا توجد معلومات ناقصة ولا معلومات زائدة.

## أفهم

طول حزام سلمى وطول حزام أختها.  
ما المطلوب مني؟  
معرفة كم يزيد طول حزام سلمى على حزام أختها.

## أخط

المعلومات لا زائدة ولا ناقصة

## أحل

مقدار الزيادة =  $٥٨ - ٤٨ = ١٠$  سنتمترات

## أتفق

إجابة معقولة





مَعَ أَحْمَدَ بِطَاقَاتٍ دُخُولٍ لِمُبَارَاةِ كُرَّةِ قَدَمٍ.  
فَإِذَا كَانَ عَشْرَةٌ مِنْهَا دَرَجَةً أُوْلَى. وَمَعَ  
صَدِيقِهِ مِثْلُ عَدَدِ الْبَطَاقَاتِ الَّتِي مَعَهُ مَرَّتَيْنِ.  
فَكَمْ بِطَاقَةً مَعَ صَدِيقِ أَحْمَدَ؟

المعلومات الناقصة: بحاجة إلى معرفة عدد البطاقات الكلية التي كانت مع أحمد.  
المعلومات الزائدة: عشرة منها درجة أولى



٧

الرَّسْمُ التَّالِي يُبَيِّنُ عَدَدَ الْقُمُصَانِ الْبِيضَاءِ وَعَدَدَ  
الْقُمُصَانِ الزَّرْقَاءِ فِي مَحَلِّ لِبَيْعِ الْمَلَابِسِ، فَكَمْ  
سَيُكَلِّفُ شِرَاءُ قَمِيصٍ أبيضٍ وَآخَرَ أَزْرَقٍ، إِذَا  
كَانَ ثَمَنُ الْقَمِيصِ الْاَبْيَضِ ٦٧ رِيالًا وَثَمَنُ  
الْاَزْرَقِ ٧٥ رِيالًا؟



معلومات زائدة: عدد القمصان البيضاء وعدد  
القمصان الزرقاء في المحل.  
لا توجد معلومات ناقصة.

أفهم

عدد القمصان البيضاء وعدد القمصان الزرقاء في المحل.  
ثمن القميص الأبيض و ثمن القميص الأزرق.  
ما المطلوب مني؟

معرفة كم يكلف شراء قميص أبيض و آخر أزرق.

أخط

ثمن القميص الأبيض و ثمن القميص الأزرق.

أحل

$$\text{التكلفة} = ٦٧ + ٧٥ = ١٤٢ \text{ ريالاً}$$

أتحقق

إجابة معقولة



اكتب

أعيدُ كتابةَ السؤالِ

الرَّابِعِ بِإِضَافَةِ الْمُعْطِيَّاتِ اللَّازِمَةِ لِحَلِّهِ، ثُمَّ أَحْلُهُ.

يُضَافُ إِلَى السُّؤَالِ بَعْدَ كَلِمَةِ الْمَكْتَبَةِ إِذَا أُعْطِيَ نَاصِرُ الْبَائِعِ ١٠ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالاً أُعَادَ لَهُ الْبَائِعُ؟

أفهم

جدول به مشتريات ناصر

ما المطلوب مني؟

معرفة كم ريالاً أعاد البائع له.

أخط

المعلومات الناقصة: بفرض أن ناصر أعطى البائع ١٠ ريالات.

أحل

تكلفة المشتريات = ٢ + ١ + ٣ = ٦ ريالات

أعاد البائع له = ١٠ - ٦ = ٤ ريالات

أتفق

إجابة معقولة



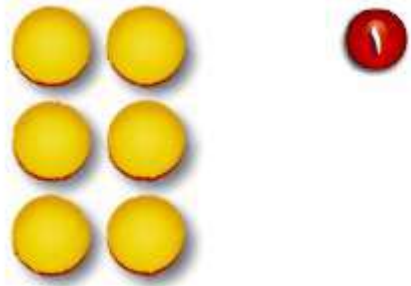
# اِخْتِبَارُ مُنْتَصَفِ الْفَصْلِ

الدروس من ٤-١ إلى ٤-٤

الفصل

٤

اَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ، ثُمَّ اَجِدْ نَاتِجَ  
الضَّرْبِ: (الدرس ٤-١)



$$2 \times 3$$

$$6 = 2 \times 3$$



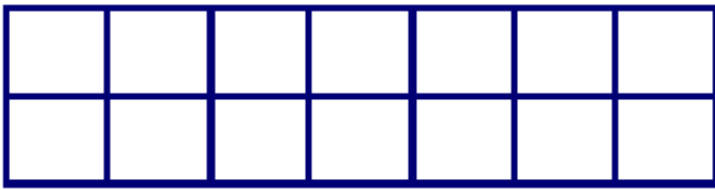
$$5 \times 3$$

$$15 = 5 \times 3$$



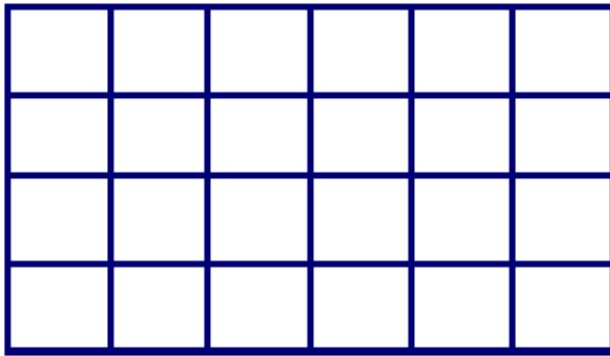
واجباتي

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا  
لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدرسان ٢-٤، ٣-٤)



$$2 \times 7 = 14$$

$$14 = 2 \times 7$$



$$6 \times 4 = 24$$

$$24 = 6 \times 4$$



٥ اختيار من متعدد: أختار جملة الضرب

المناسبة للشبكة التالية: (الدرس ٤-١)


٩ = ٥ × ٤ (ج) ٢٠ = ٥ × ٤ (أ)

٨ = ٣ × ٥ (د) ١٥ = ٥ × ٣ (ب)

الاختيار الصحيح: (ب)

الجبر: أستعمل خاصية الإبدال، وأكتب العدد

المناسب في: (الدرس ٤-١)

١٨ = ٢ × ٩ ٦

١٨ = ٩ × ٢

٢١ = ٧ × ٣ ٧

٢١ = ٣ × ٧



أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ

الضَّرْبِ: (الدرس ٤-٢)



٨

$$2 \times 5$$

$$10 = 2 \times 5$$



٨

$$2 \times 4$$



اختيار من متعدد: إذا كان  $9 \times 4 = 36$ ، 10

فأجد حاصل ضرب  $4 \times 9$ : (الدرس 4-1)

ج) 36

أ) 28

د) 40

ب) 32

الاختيار الصحيح: ج)

أجد ناتج الضرب: (الدرس 4-3)

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \times \\ \hline 32 \end{array}$$
11

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \times \\ \hline 12 \end{array}$$
12



أَحُلُّ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ

الْأَمْرُ: (الدرسان ٢-٤، ٣-٤)

١٣ كَمْ رَجُلًا لِفِيلَيْنِ؟



$$٨ = ٤ \times ٢$$

١٤ كَمْ ذِيلاً لِأَرْبَعَةِ أَحْصِنَةٍ؟



$$٤ = ٤ \times ١$$



واجباتي

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ التَّالِيَةَ، وَإِذَا كَانَ فِي الْمَسْأَلَةِ مَعْلُومَاتٌ  
نَاقِصَةً، أَذْكَرُ الْحَقَائِقَ اللَّازِمَةَ لِحَلِّهَا.

١٥ اشْتَرَى وَلِيْدٌ ٥ أَقْلَامَ، وَأَعْطَى أَخَاهُ عَبْدَ الرَّحْمَنِ  
قَلَمَيْنِ، فَكَمْ رِيَالًا دَفَعَ وَلِيْدٌ ثَمَنًا لِلْأَقْلَامِ  
الْخَمْسَةِ؟

معلومات ناقصة؛ يجب ذكر ثمن القلم

١٦ **اَكْتُبْ** أَوْضِحْ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ

الضَّرْبِ وَالْجَمْعِ. (الدرس ٤-١)

الضرب هو عملية جمع متكرر لعدد ما



# الضرب في ٥

٤-٥

أتأكد

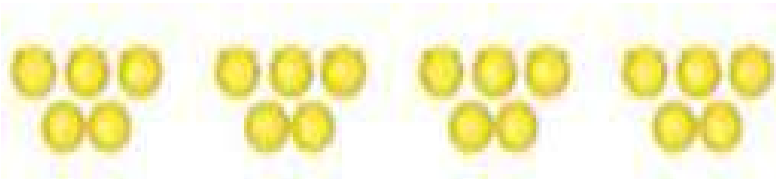
أجد ناتج الضرب، مُستعملاً قطع العدِّ لعمَل نموذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: المثالان (١، ٢)



$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$



١٥



$$\begin{array}{r} 5 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$



٤٠



واجباتي



$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

٢٥



$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

٣٥



وَزَعَتْ أُمُّ قِطْعًا مِنَ الْبَسْكَوِيَّتِ عَلَى  
أَوْلَادِهَا الثَّلَاثَةِ. فَإِذَا أَخَذَ كُلٌّ مِنْهُمْ ٥ قِطْعٍ،  
فَكَمْ قِطْعَةً وَزَعَتْ؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.




وزعت الأم:  $١٥ = ٥ \times ٣$  قطعة



واجباتي

## تحدث

لِمَاذَا يَسْهُلُ تَذَكُّرُ حَقَائِقِ الضَّرْبِ   
في ٥ أَكْثَرَ مِنْ تَذَكُّرِ حَقَائِقِ الضَّرْبِ فِي الأَعْدَادِ الأُخْرَى؟

لسهولة العد بالخمسات.



# تدرب وحل المسائل:



أجد ناتج الضرب، مُستعملاً قِطْعَ العِدِّ لِعَمَلِ تَمَوِذِجٍ، أَوْ أَرَسُمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ: المثلان (١، ٢)



$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline 10 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline 35 \end{array}$$

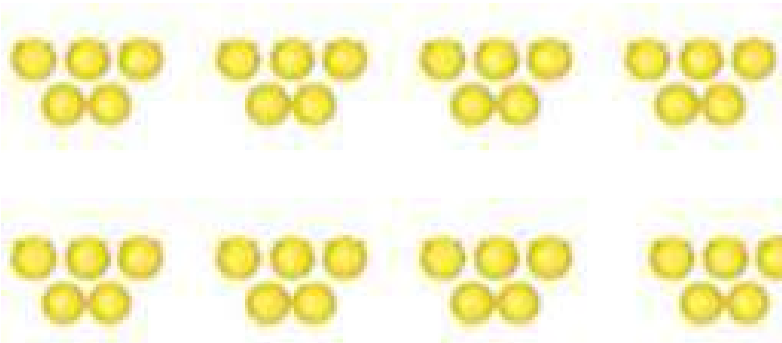


واجباتي

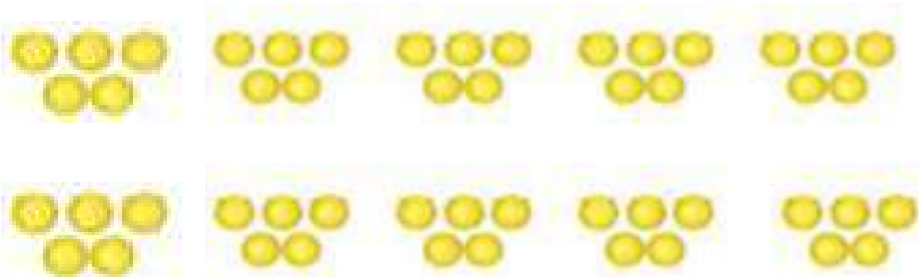




$$\begin{array}{r} 0 \\ 1 \times \\ \hline 0 \end{array}$$



$$0 \times 8 = 0$$



$$10 \times 0 = 0$$





$$5 \times 4$$

$$20 =$$

١٢

قُسِّمَتْ فَطِيرَةٌ إِلَى ٥ صُفُوفٍ،  
فِي كُلِّ صَفٍّ ٤ قِطَعٍ. مَا عَدَدُ  
الْقِطَعِ كُلِّهَا؟

١٣

عدد القطع =  $5 \times 4 = 20$  قطعة.

اشْتَرَكَ ٨٢ طَالِبًا فِي اسْتِعْرَاضِ رِيَاضِيٍّ. فَإِذَا  
اضْطَفَّ بَعْضُهُمْ فِي ٥ صُفُوفٍ، وَكَانَ فِي كُلِّ  
صَفٍّ ٩ طُلَّابٍ، فَكَمْ طَالِبًا لَمْ يَضْطَفَّ؟

١٤

لم يضطف:  $82 - (9 \times 5) = 82 - 45 = 37$  طالباً.



واجباتي

١٥  
مَعَ بَدْرٍ أَرْبَعُ وَرَقَاتٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ. فَإِذَا أَرَادَ أَنْ يَشْتَرِيَ ٤ أَقْلَامٍ، وَكَانَ سِعْرُ الْقَلَمِ الْوَاحِدِ ٦ رِيَالَاتٍ. فَهَلْ يَكْفِي الْمَبْلُغُ الَّذِي مَعَهُ؟ أَفَسِّرْ إِجَابَتِي.

لا يكفي

لأن تكلفة شراء ٤ أقلام =  $4 \times 6 = 24$  ريالاً

ما معه =  $5 \times 4 = 20$  ريالاً

$24 > 20$

ملف البيانات

الورد من أكثر أنواع الأزهار انتشاراً في العالم.



١٦  
يَحْصُلُ مُحَمَّدٌ عِنْدَ شِرَاءِ بَاقِيَةٍ مِنَ الْوَرْدِ عَلَى خَصْمٍ قَدْرُهُ رِيَالٌ وَاحِدٌ. أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً أُبَيِّنُ فِيهَا كَمْ رِيَالًا يُوفِّرُ مُحَمَّدٌ إِذَا اشْتَرَى ٥ بَاقَاتٍ مِنَ الْوَرْدِ.

ما يوفره =  $5 \times 1 = 5$  ريالاً.



# مسائل مهارات التفكير العليا:

١٧ أُحَدِّدُ الطَّرِيقَةَ الَّتِي لَا تُسَاعِدُنِي عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ  $6 \times 5$  :

رَسْمُ صُورَةٍ

عَمَلُ شَبَكَةٍ

التَّقْرِيبُ

العَدُّ القَفْزِيُّ

اكتب

١٨ عِنْدَمَا أُضْرِبُ فِي العَدَدِ ٥، هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ رَقْمُ الآحَادِ فِي نَاتِجِ الضَّرْبِ هُوَ العَدَدُ ٢؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

لا، عند الضرب في ٥ يكون رقم الآحاد في الناتج صفراً أو خمسة.



واجباتي

# الضرب في ١٠

٤-٦



أجد ناتج الضرب مُستعمِلاً الأنماط أو النماذج إذا لزم الأمر:



$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline 20 \end{array}$$



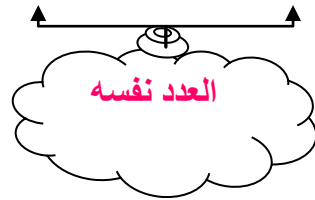
$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 4 \\ \hline 40 \end{array}$$



$$70 = 7 \times 10$$



$$50 = 10 \times 5$$



اشترى خالد ملابس بـ ٩٠ ريالاً، فكَمْ وَرَقَةً  
نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ ثَمَنُ الْمَلَابِسِ؟



$$90 = \dots \times 10$$



$$90 = 9 \times 10 \text{ ؛ } 9 \text{ ورقات.}$$



واجباتي

## تحدث

كَيْفَ تُسَاعِدُنِي حَقَائِقُ الضَّرْبِ

للعدد ٥ على مَعْرِفَةِ حَقَائِقِ

الضَّرْبِ للعدد ١٠؟

الخمسَة نصف العشرة، لذا يجب عليك مضاعفة حقائق الضرب  
في ٥ لمعرفة حقائق الضرب في ١٠.





# تدرب وحل المسائل:



أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الْأَنْمَاطَ أَوْ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:



$$\begin{array}{r} 10 \\ 10 \times \\ \hline 100 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 10 \\ 6 \times \\ \hline 60 \end{array}$$

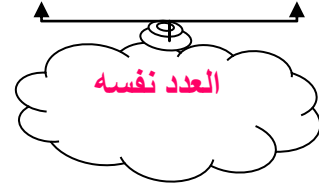


$$30 = 3 \times 10$$



واجباتي

$$20 = 10 \times 2$$



في حديقة الحيوانات 5 زرافات، و 10 بطات. كم رجلاً للزرافات والبطات معاً؟



$$\text{عدد الأرجل} = (2 + 10) + (4 \times 5)$$

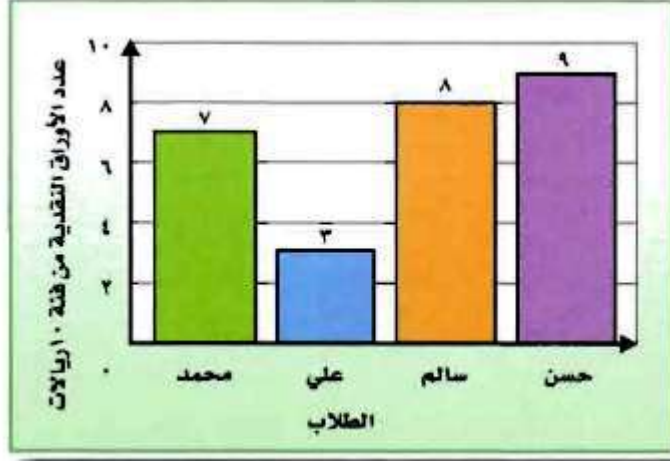
اضرب ما بين الأقواس

$$20 + 20 =$$

$$= 40 \text{ رجلاً.}$$



أَسْتَعْمِلُ الرَّسْمَ الْبَيَانِيَّ الْمُجَاوِرَ فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ ١٢-١٤:



كَمْ رِيالًا مَعَ الْأَوْلَادِ الْأَرْبَعَةِ؟

$$\text{عدد الريالات} = (10 \times 7) + (10 \times 3) + (10 \times 8) + (10 \times 9)$$

اضرب ما بين الأقواس

$$70 + 30 + 80 + 90 =$$

$$= 270 \text{ ريالاً}$$





١٣ أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدِ النُّقُودِ الَّتِي مَعَ حَسَنِ وَعَدَدِ  
النُّقُودِ الَّتِي مَعَ عَلِيٍّ مُسْتَعْمِلًا: ( $=$ ،  $>$ ،  $<$ ).

مع حسن:  $90 = 10 \times 9$

مع علي:  $30 = 10 \times 3$

$30 < 90$

١٤ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَقَلِّ عَدَدٍ مِنَ النُّقُودِ وَأَكْبَرِ عَدَدٍ مِنْهَا؟

أقل عدد من النقود: ٣٠ ريالاً

أكبر عدد من النقود: ٩٠ ريالاً

الفرق  $= 90 - 30 = 60$  ريالاً



# مسائل مهارات التفكير العليا:

١٥ أ حَدِّدْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الخَطَأَ فِيمَا يَأْتِي:

$$1 \times 5 = 1 \times 10$$

$$2 \times 10 = 4 \times 5$$

$$6 \times 2 = 3 \times 4$$

$$10 \times 1 = 5 \times 2$$

$5 = 1 \times 5$ ،  $10 = 1 \times 10$  لأن  $1 \times 5 = 1 \times 10$

اكتب

١٦ أَوْضَحْ كَيْفَ أَنَّ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ الَّتِي نَاتِجُهَا ٢٥ لَا تَكُونُ مِنْ حَقَائِقِ الضَّرْبِ فِي ١٠.

كل حقائق الضرب للعدد ١٠ يكون رقم الآحاد فيها صفراً.



## تَدْرِيبٌ عَلَى اخْتِبَارِ

١٧ أَيُّ مِمَّا يَلِي يُسْتَعْمَلُ لِإِجَادِ عَدَدِ الْأَصَابِعِ فِي يَدَيْكَ وَرِجْلَيْكَ؟ (الدرس ٤-٥)

٤ - ٥ (ج)

٤ × ٥ (أ)

٤ ÷ ٥ (د)

٤ + ٥ (ب)

الاختيار الصحيح: (أ)

١٨ أَحَدُ الْعَدَدِ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ التَّالِيَةَ صَحِيحَةً: (الدرس ٤-٦)

$$2 \times \square = 8 + 12$$

٩ (ج)

٥ (أ)

١٠ (د)

٨ (ب)

الاختيار الصحيح: (د)



واجباتي

# مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ : (الدرس ٤-٥)

$$5 \times 9 \quad ٤٥$$

$$٤٥ = 5 \times 9$$

$$5 \times 7 \quad ٣٥$$

$$٣٥ = 5 \times 7$$

$$5 \times 4 \quad ٢٠$$

$$٢٠ = 5 \times 4$$

٢٢ إذا كَانَ سِعْرُ تَذَكِرَةِ دُخُولِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ هُوَ ٦ رِيَالَاتٍ لِلْكِبَارِ وَ ٤ رِيَالَاتٍ لِلصَّغَارِ، فَمَا تَمَنُّ تَذَكِرَتَيْنِ لِلْكِبَارِ وَتَذَكِرَةَ وَاحِدَةً لِلصَّغَارِ؟ (الدرس ٤-٣)

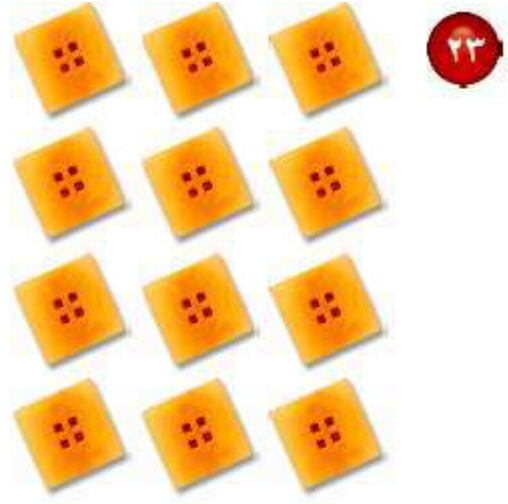
$$٤ + ١٢ = ٤ + (٦ \times ٢)$$

$$= ١٦ \text{ ريالاً}$$



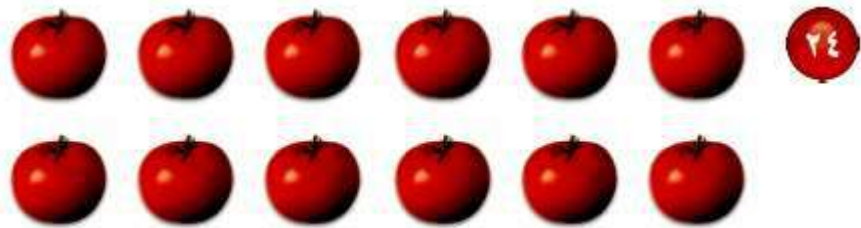


أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مِنَ الشَّبَكَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ:



$$3 \times 4$$

$$12 = 3 \times 4$$



$$6 \times 2$$

$$12 = 6 \times 2$$



واجباتي

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي: (الدرس ٣-٥)

$$\begin{array}{r} 200 \\ 199 - \\ \hline \end{array}$$

$$C \quad \begin{array}{r} 199 \\ 1+ \\ \hline 200 \end{array}$$

التحقق



$$\begin{array}{r} 1 \overset{9}{\cancel{10}} 10 \\ 200 \\ 199 - \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ 208 - \\ \hline \end{array}$$

$$C \quad \begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 208 \\ 292+ \\ \hline 500 \end{array}$$

التحقق



$$\begin{array}{r} 4 \overset{9}{\cancel{10}} 10 \\ 500 \\ 208 - \\ \hline 292 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2300 \\ 576 - \\ \hline \end{array}$$

$$C \quad \begin{array}{r} 1 \quad 1 \quad 1 \\ 1724 \\ 576+ \\ \hline 2300 \end{array}$$

التحقق



$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \quad \overset{9}{\cancel{10}} \quad 10 \\ 2300 \\ 576 - \\ \hline 1724 \end{array}$$



## استقصاء حل المسألة

٧-٤

### أحل مسائل متنوعة

أختار الخطة المناسبة لأحل المسألة:

أخطط لحل المسألة:

• أنقلها

• أرسم صورة

• أبحث عن نمط

١  
في الموقف ١٥ سيارة بيضاء، و ٨ سيارات سوداء، و ١٢ سيارة مختلفة الألوان. كم سيارة في الموقف؟



واجباتي

## أفهم

في الموقف ١٥ سيارة بيضاء

٨ سيارات سوداء

١٢ سيارة مختلفة الألوان.

ما المطلوب مني؟

معرفة كم سيارة في الموقف.

## أخط

اجمع لمعرفة عدد السيارات.

## أحل

عدد السيارات =  $15 + 8 + 12 = 35$  سيارة

## أتفق

إجابة معقولة.



دَفَعَ مُحَمَّدٌ ٢٠ رِيَالًا ثَمَنًا لِتَذْكَرَةَ دُخُولِ مَدِينَةِ  
الْأَلْعَابِ، فَإِذَا تَنَاوَلَ وَجِبَةَ طَعَامٍ كَمَا فِي  
الْقَائِمَةِ أَدْنَاهُ، فَهَلْ سَيَدْفَعُ ثَمَنًا لِلْوَجِبَةِ أَكْثَرَ  
مِنْ ثَمَنِ تَذْكَرَةَ الدُّخُولِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



## أَفْهَمْ

فَاتُورَةُ طَعَامِ مُحَمَّدٍ	
شَطَانِرٌ .....	١٥ رِيَالًا
بَطَاطِسٌ .....	٨ رِيَالَاتٍ
عَصِيرٌ .....	٧ رِيَالَاتٍ

دفع محمد ٢٠ ريالاً ثمناً للتذكرة  
تناول وجبة موضحة بالقائمة.  
ما المطلوب مني؟

هل دفع ثمناً للوجبة أكثر من ثمن التذكرة.

## أَنْظِطْ

اجمع لمعرفة ثمن الوجبة ثم قارن.

## أَنْلِ

ثمن الوجبة =  $15 + 8 + 7 = 30$  ريالاً

نعم؛ لأن  $20 < 30$

## أَتَقَقِّ

إجابة معقولة



في محلّ لبيع أسماك الزينة ٦ أحواضٍ في  
كلّ منها ٥ سمكاتٍ. فإذا باع المحلّ بعض  
الأسماك وبقي لديه ٢٢ سمكةً، فكم سمكةً

باع؟

أفهم

في محل لبيع الأسماك ٦ أحواض في كل منها ٥ سمكات  
باع بعض الأسماك وبقي لديه ٢٢ سمكة  
ما المطلوب مني؟  
معرفة كم سمكة باع.

أخطّ

استعمل خطة قطع العد لأعمل نموذجاً.

أحلّ

عدد الأسماك =  $6 \times 5 = 30$  سمكة



باع:  $30 - 22 = 8$  سمكات

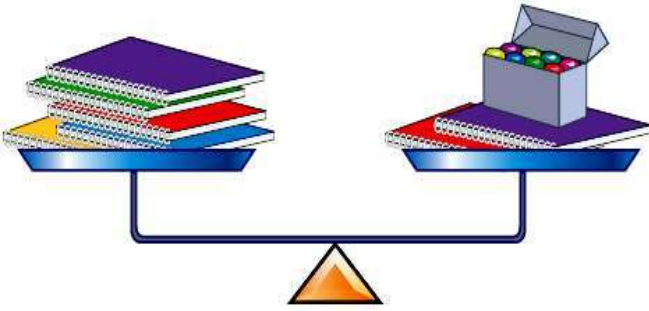
أتفق

إجابة معقولة



## قياس

٤



مَعَ فُؤَادِ ٧ دَفَاتِرٍ مِنَ النَّوعِ نَفْسِهِ.  
وَوَضَعَ خَمْسَةً مِنْهَا فِي كِفَّةِ مِيزَانٍ، وَوَضَعَ  
فِي الكِفَّةِ الأُخْرَى دَفْتَرَيْنِ وَعُلبَةَ صَلْصَالٍ  
فَتَوَازَنَتِ الكِفَّتَانِ. فَإِذَا كَانَتْ كُتْلَةُ الدَّفْتَرِ  
الْوَاحِدِ ٧٥ جِرَامًا، فَكَمْ جِرَامًا كُتْلَةُ عُلبَةِ  
الصَّلْصَالِ؟

## أفهم

مع فؤاد ٧ دفاتر من النوع نفسه  
وضع ٥ في كفة ميزان، ووضع في الأخرى دفتريين وعلبة صلصال فتوازنت  
وزن الدفتر ٧٥ جراما.

ما المطلوب مني؟

كم جراما تزن علبة الصلصال

## أخط

استعمل الضرب.

## أحل

وزن علبة الصلصال = وزن ٣ دفاتر؛ لأن  $٥ - ٢ = ٣$

وزن علبة الصلصال =  $٧٥ \times ٣ = ٢٢٥$  جراما

## أتحقق

$$٢٢٥ = ٧٥ + ٧٥ + ٧٥$$

إذن الإجابة صحيحة.





قَامَتْ أَحْلَامٌ بِتَمْثِيلِ مَا جَمَعَتْ مِنْ مُلْصَقَاتٍ  
فِي الْجَدُولِ أَذْنَاهُ، وَقَامَتْ حَنَانٌ بِجَمْعِ  
ضِعْفِ مَا جَمَعَتْ أَحْلَامٌ. فَكَمْ مُلْصَقًا  
جَمَعَتْ حَنَانٌ؟

ملصقات الحشرات التي جمعتها أحلام	
	فَرَاشَاتٌ
	نَحْلٌ
	نَحَائِيسٌ

أَفْقَمُ

جمعت أحلام ملصقات موضحة في الجدول  
جمعت حنان ضعف ما جمعت أحلام.  
ما المطلوب مني؟  
كم ملصقا جمعت حنان.

أَنْظَطُ

استعمل الجمع والضرب.

أَنْلُ


ما جمعته أحلام =  $4 + 1 + 6 = 11$  ملصقا  
ما جمعته حنان =  $11 \times 2 = 22$  ملصقا

أَتَقَّقُ

إجابة معقولة



اكتب

بالرُّجُوعِ إِلَى السُّؤَالِ   
الخَامِسِ، أَوْضِّحْ طَرِيقَةَ حِسَابِ الْمَطْلُوبِ.

عد عدد الفرشات (٤) والنحل (١) والزهور (٦)؛ ثم اجمعهم

ما جمعته أحلام =  $٤ + ١ + ٦ = ١١$  ملصقاً؛ ثم اضرب  $٢ \times$

ما جمعته حنان =  $١١ \times ٢ = ٢٢$  ملصقاً



## الضرب في الصفر وفي الواحد

8-4



أجدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ: المثالان (١، ٢)

خاصية الضرب في صفر

$$\begin{array}{r} 6 \\ \cdot \\ \hline 0 \end{array} \times$$

خاصية العنصر المحايد

$$\begin{array}{r} 1 \\ \cdot \\ \hline 7 \end{array} \times$$



خاصية الضرب في صفر

$$0 = 0 \times 5$$



خاصية العنصر المحايد

$$8 = 1 \times 8$$



في أحد فصول المدرسة 9 طاولات. فإذا جلس طالب واحد على كل طاولة منها، فما عدد الطلاب الذين جلسوا على الطاولة جميعها؟



خاصية العنصر المحايد

$$\text{عدد الطلاب} = 1 \times 9 = 9 \text{ طلاب.}$$

تحدث

ما ناتج ضرب 100 في  
لعدد صفر؟ أبيض السبب.



100 × 0 = 0، أستعمل خاصية الضرب في صفر.



واجباتي

# تدرب وحل المسائل:



أجدُ ناتجَ الضَّرْبِ: المثالان (٢،١)

خاصية العنصر المحايد

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 1 \\ \hline 7 \end{array}$$



خاصية الضرب في صفر

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 0 \\ \hline 0 \end{array}$$



خاصية العنصر المحايد

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 1 \\ \hline 10 \end{array}$$



واجباتي

خاصية الضرب في صفر

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 0 \\ \hline 0 \end{array}$$



خاصية الضرب في صفر

$$0 = 0 \times 8$$



خاصية العنصر المحايد

$$2 = 2 \times 1$$



خاصية العنصر المحايد

$$4 = 1 \times 4$$



خاصية الضرب في صفر

$$2 = 2 \times 0$$



واجباتي

أَحُلُّ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

كَمْ رَجُلًا لِثَمَانِي حَيَاتٍ؟

١٥

خاصية الضرب في صفر

$$0 = 8 \times 0 = \text{عدد الأرجل}$$

وَجَدَ قُبْطَانٌ ٣ صِنَادِيْقَ فَاِرْعَةٍ مِنَ الْمُجَوْهَرَاتِ.

١٦

كَمْ جَوْهَرَةً فِي هَذِهِ الصِّنَادِيْقِ؟

خاصية الضرب في صفر

$$0 = 0 \times 3 = \text{عدد الجواهر}$$

شَاهَدَ عَبْدُ اللَّهِ ثَمَانِي سَحَالٍ، عَلَى ظَهْرِ كُلِّ مِنْهَا بُقْعَةٌ سَوْدَاءٌ. مَا عَدَدُ الْبُقَعِ السَّوْدَاءِ كُلِّهَا؟

١٧

خاصية العنصر المحايد

$$8 = 1 \times 8 = \text{عدد البقع سوداء}$$



واجباتي





أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ :

خاصية العنصر المحايد

$$y = y \times \square$$

خاصية الضرب في صفر

$$0 = \wedge \times \square$$

خاصية العنصر المحايد

$$9 = \square \times 9$$

خاصية الضرب في صفر

$$0 = \square \times 1$$



# مسائل مهارات التفكير العليا:

مسألة مفتوحة

٢٢ أكتب مسألة أستعمل فيها إحدى خصائص الضرب التي تعلمتها، وأشرح كيف أجد الإجابة.

٣ × ٠ = ٠ ، خاصية الضرب في صفر

تحذ

أكتب العدد المناسب في ■ :

خاصية العنصر المحايد

$$٦٨٤ = \blacksquare \times ٦٨٤ \quad ٢٣$$

خاصية العنصر المحايد

$$\blacksquare = ١ \times ١٣٩ \quad ٢٤$$



واجباتي

خاصية الضرب في صفر

$$صفر = ٠ \times ٢٧$$

اكتب

أوضِّحْ خاصيةَ الضَّرْبِ فِي الْوَاحِدِ.

إجابة ممكنة: عند ضرب أي عدد في واحد يكون الناتج العدد نفسه.

مثال: عند ضرب ٦ في ١ يكون الناتج ٦.



## تَدْرِيبٌ عَلَى اخْتِبَارِ

٢٧ تَحْفَظُ لَيْلَى ١٠ آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ  
يَوْمِيًّا، أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ  
الآيَاتِ الَّتِي حَفِظْتَهَا لَيْلَى خِلالَ ٥ أَيَّامٍ .  
(الدرس ٤-٧)

(أ)  $5 + 10$  (ب)  $5 - 10$

(د)  $5 \div 10$  (ب)  $5 \times 10$

الاختيار الصحيح: (ب)

٢٨ أَحَدُ الْعَدَدِ الَّذِي يُمَكِّنُ ضَرْبَهُ فِي الْعَدَدِ  
٣٨٥٩؛ لِلْحُصُولِ عَلَى الْعَدَدِ ٣٨٥٩  
(الدرس ٤-٨)

(أ) ٠ (ب) ٢

(د) ١٠ (ب) ١

الاختيار الصحيح: (ب)



واجباتي

## مراجعة تراكمية

٢٩ يجمعُ عبدُ المُحسِنِ ٩ صدقاتٍ بحريّةٍ مِنْ عَلَى الشَّاطِئِ يَوْمِيًّا، فَكَمْ صَدَقَةً يَجْمَعُ فِي ١٠ أَيَّامٍ؟

$$\text{عدد الصدقات} = 10 \times 9 =$$

$$= 90 \text{ صدقة}$$

يبيّن الجدولُ المُجاوِرُ الهَوَايَاتِ الْمَائِيَّةَ لِعَدَدِ مِنَ الْأَشْخَاصِ، أَسْتَعْمِلُ هَذِهِ الْبَيِّنَاتِ لِلِإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ، وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ : (الدرس ٤-٦)

الهَوَايَةُ الْمَائِيَّةُ الْمُضَلَّةُ	
✓✓✓✓	التَّرَلُّجُ
✓✓	رُكُوبُ الْأَمْوَاجِ
✓✓✓✓✓✓✓✓	السَّبَّاحَةُ

✓ = ١٠ أشخاصٍ

٣٠ أَحَدٌ عَدَدَ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُمَارِسُونَ رِيَاضَةَ رُكُوبِ الْأَمْوَاجِ.

$$\text{عدد الاشخاص} = 10 \times 2 =$$

$$= 20 \text{ شخصاً}$$

٣١ أَحَدٌ عَدَدَ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ السَّبَّاحَةَ.

$$\text{عدد الأشخاص} = 10 \times 8 =$$

$$= 80 \text{ شخصاً}$$



**الجبر:** أقرن بوضع الإشارة المناسبة (<, >, =) في ● :

$$٨ < ٧ \times ٢ \quad \text{٣٢}$$

$$١٤ = ٧ \times ٢$$

$$٨ < ١٤$$

$$١٨ < ٥ \times ٨ \quad \text{٣٣}$$

$$٤٠ = ٥ \times ٨$$

$$١٨ < ٤٠$$

$$٢٠ = ٢ \times ١٠ \quad \text{٣٤}$$

$$٢٠ = ٢ \times ١٠$$

$$٢٠ = ٢٠$$



# تَدْرِيبَاتٌ عَلَى حَقَائِقِ الضَّرْبِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:



$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \times \\ \hline 24 \end{array}$$



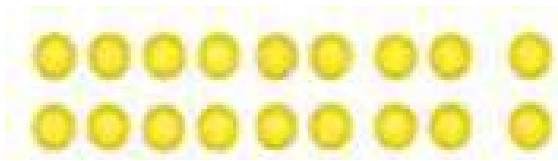
$$\begin{array}{r} 10 \\ 0 \times \\ \hline 0 \end{array}$$

خاصية الضرب في صفر

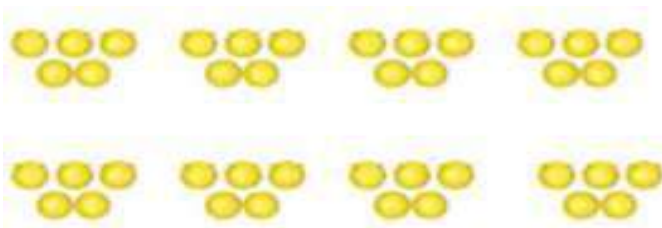
$$\begin{array}{r} 0 \\ 9 \times \\ \hline 0 \end{array}$$



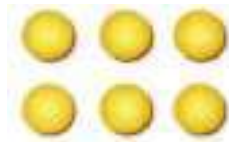
واجباتي



$$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \times \\ \hline 18 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \times \\ \hline 32 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \times \\ \hline 6 \end{array}$$

العدد نفسه

$$\begin{array}{r} 10 \\ 8 \times \\ \hline 80 \end{array}$$



واجباتي



خاصية الضرب في صفر

$$\begin{array}{r} 6 \times 0 \\ \hline 0 \end{array}$$

خاصية العنصر المحايد

$$\begin{array}{r} 1 \times 9 \\ \hline 9 \end{array}$$

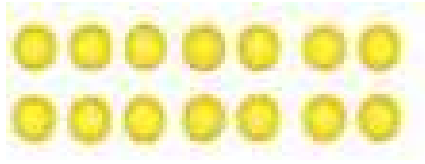


$$\begin{array}{r} 5 \times 5 \\ \hline 25 \end{array}$$

خاصية الضرب في صفر

$$\begin{array}{r} 4 \times 0 \\ \hline 0 \end{array}$$





$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \times \\ \hline 14 \end{array}$$

خاصية الضرب في صفر

$$\begin{array}{r} 10 \\ 0 \times \\ \hline 0 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 0 \\ 3 \times \\ \hline 0 \end{array}$$

خاصية العنصر المحايد

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \times \\ \hline 7 \end{array}$$



واجباتي



$$\begin{array}{r} 2 \\ 10 \times \\ \hline 20 \end{array}$$



$$3 \times 4 = 12$$

خاصية العنصر المحايد

$$10 = 1 \times 10$$

خاصية الضرب في صفر

$$0 = 3 \times 0$$





$$9 \times 4$$



$$36 =$$

خاصية الضرب في المحايد

$$8 \times 0 = \text{صفر}$$



$$70 = 7 \times 10$$



خاصية العنصر المحايد

$$4 = 4 \times 1$$



$$6 \times 2$$



$$12 =$$



$$50 = 10 \times 5$$

٢٥



خاصية الضرب في صفر

$$\text{صفر} = 7 \times 0$$

٢٦

خاصية الضرب في صفر

$$\text{صفر} = 0 \times 1$$

٢٧

$$60 = 6 \times 10$$

٢٨



واجباتي



$$7 \times 4$$



$$28 =$$



$$6 \times 5$$



$$30 =$$

$$30 = 3 \times 10$$



خاصية الضرب في الصفر

$$\text{صفر} = 0 \times 2$$



# اختبار الفصل

أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ  
وَإِشَارَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ:

1. خاصية الإبدال لعمليّة الضرب، تعني أن تغيير ترتيب الأعداد المضروبة لا يغير الناتج.

c

2. عندما أضرب عدداً في ٥، فسوف أحصل دائماً على ٥ أو صفر في منزلة الآحاد.

c



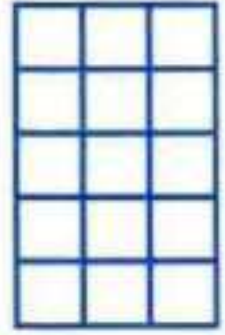
واجباتي

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



$15 =$

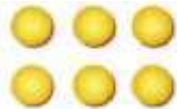
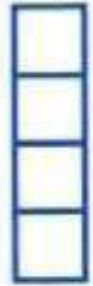
$3 \times 5$



خاصية العنصر المحايد

$4 =$

$1 \times 4$



$6 =$

$2 \times 3$



واجباتي





$$20 = 4 \times 5$$



$$12 = 6 \times 2$$



$$16 = 8 \times 2$$



اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ :

$$35 = \square \times 7$$



$$40 = 5 \times \square$$



واجباتي

## اختيار من متعدد

١١ أيُّ الجُمَلِ الآتِيَةِ

تُسْتَعْمَلُ فِي إِيجَادِ عَدَدِ أَصَابِعِ اليَدَيْنِ عِنْدَ  
٧ أَشْخَاصٍ؟

ج)  $10 + 7$

أ)  $10 \times 7$

د)  $7 - 10$

ب)  $7 \div 10$

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ :



١٢

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \times \\ \hline 36 \end{array}$$



واجباتي

العدد نفسه

$$\begin{array}{r} 10 \\ 9 \times \\ \hline 90 \end{array}$$

١٣

خاصية العنصر المحايد

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 \times \\ \hline 9 \end{array}$$

١٤

خاصية الضرب في صفر

$$\begin{array}{r} 6 \\ 0 \times \\ \hline 0 \end{array}$$

١٥

أَحُلُّ كُلًّا مِنْ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، وَإِذَا كَانَ فِي الْمَسْأَلَةِ  
مَعْلُومَاتٌ نَاقِصَةٌ، أَذْكَرُ الْحَقَائِقَ اللَّازِمَةَ لِحَلِّهَا:

١٦ باعَت مَكْتَبَةٌ رِزْمَ دَفَاتِرَ. فَإِذَا كَانَ فِي كُلِّ  
رِزْمَةٍ ١٢ دَفْتَرًا، وَكَانَ سِعْرُ الدَّفْتَرِ الْوَاحِدِ  
رِيَالَيْنِ، فَكَمْ دَفْتَرًا بَاعَتِ الْمَكْتَبَةُ؟

المعلومات الناقصة: عدد الرزم التي باعها المكتبة

١٧ فِي مَسْرَحِ الْمَدْرَسَةِ ٦ صُفُوفٍ مِنَ الْمَقَاعِدِ،  
فِي كُلِّ صَفٍّ ١٠ مَقَاعِدَ. فَكَمْ شَخْصًا يَسَعُ  
الْمَسْرَحُ؟

يتسع المسرح =  $10 \times 6 = 60$  شخصاً



## اختيار من متعدد

- ٣٨ ما العدد الذي إذا ضربته في ٩٢٥ كان الناتج ٩٢٥؟
- (أ) ٠  
(ب) ١  
(ج) ٢  
(د) ١٠

١٩ **اكتب** عند الضرب في العدد ١٠، هل يمكن أن يكون رقم الآحاد في الناتج هو ٢؟ أوضح إجابتي.

لا، لأن من حقائق الضرب في ١٠ أن العدد في منزلة الآحاد يكون دائماً صفراً.



# الاختبار التراكمي

## الفصول ١ - ٤

الفصل



الاختبار من متعدد

الجزء ١

أختر الإجابة الصحيحة:

١ يسبح خالد ٥ مرّات في الأسبوع، مُدّة ساعتين في المرّة الواحدة، أعدد كم ساعة يسبح في أسبوع.

١٥ (ج)

٧ (أ)

٢٥ (د)

١٠ (ب)

عدد الساعات =  $٥ \times ٢ = ١٠$  ساعات

الاختيار الصحيح: (ب)



واجباتي

٢ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ  
صَحِيحَةً؟  $٠ = ٤ \times$

٤ (ج)

٠ (أ)

٨ (د)

١ (ب)

الاختيار الصحيح: (أ)

٣ أجد ناتج الطرح:  $\begin{array}{r} ٤٧٥ \\ - ١٨٩ \\ \hline \end{array}$

٣١٤ (ج)

٢٨٦ (أ)

٦٦٤ (د)

٣٠٠ (ب)

$$\begin{array}{r} 3 \overset{16}{\cancel{7}} 15 \\ 4 \cancel{7} 5 \\ 189 - \\ \hline 286 \end{array}$$

الاختيار الصحيح: (أ)



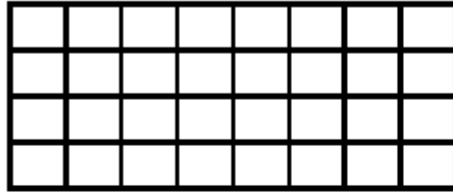
أَكْتُبُ  $4 \times 3$  بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى.



أ)  $3 + 3 + 3$       ج)  $3 + 4 + 3 + 4$

ب)  $3 + 3 + 3 + 3$       د)  $4 + 4 + 4 + 4$

الاختيار الصحيح: ب)



أَكْتُبُ جُمْلَةً ضَرْبٍ

تَعْبُرُ عَنِ الشَّبَكَةِ

الْمُجَاوِرَةِ.



أ)  $40 = 8 \times 5$       ج)  $24 = 8 + 8 + 8$

ب)  $32 = 8 \times 4$       د)  $24 = 8 \times 3$

الاختيار الصحيح: ب)



واجباتي



٦  
أَيُّ مَجْمُوعَاتِ الأَعْدَادِ التَّالِيَةِ مُرْتَبَةٌ مِنْ  
الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

أ) ٣٤٥، ٤٣٧، ٤٤٩، ٦٤٥

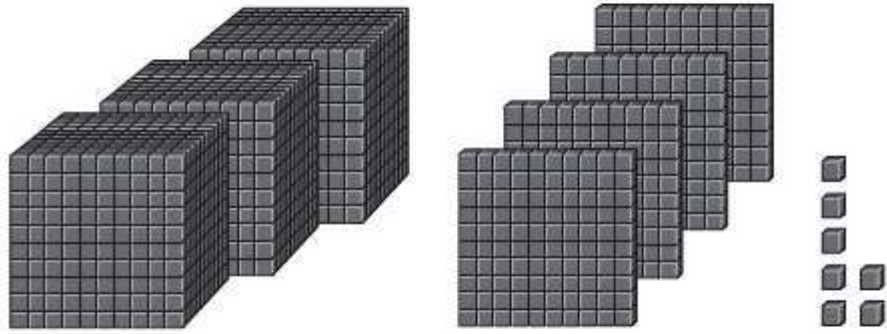
ب) ٤٣٧، ٦٤٥، ٣٤٥، ٤٤٩

ج) ٣٤٥، ٦٤٥، ٤٤٩، ٧٣٤

د) ٦٤٥، ٤٤٩، ٤٣٧، ٣٤٥

الاختيار الصحيح: د)

٧  
اَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ النَّمُودَجُ التَّالِي  
بِالصِّيغَةِ القِيَاسِيَّةِ.



ج) ٣٤٠٧

أ) ٤٣٧٠

د) ٣٠٤٧

ب) ٣٤٧٠

الاختيار الصحيح: ج)



واجباتي

٨  
يَعْمَلُ خَلْفٌ فِي مَحَطَّةٍ لِغَسِيلِ السَّيَّارَاتِ  
مُدَّةَ ٦ سَاعَاتٍ يَوْمِيًّا؛ إِذَا كَانَ غَسِيلُ  
السَّيَّارَةِ الْوَاحِدَةِ يَحْتَاجُ مِنْهُ إِلَى سَاعَةٍ  
وَاحِدَةٍ، فَكُتِبَ الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُبَيِّنُ  
عَدَدَ السَّيَّارَاتِ الَّتِي يَغْسِلُهَا خَلْفٌ يَوْمِيًّا.

(ج)  $6 = 1 \times 6$

(أ)  $0 = 6 - 6$

(د)  $7 = 1 + 6$

(ب)  $0 = 0 \times 6$

الاختيار الصحيح: (ج)

٩  
جَمَعَ حَاتِمٌ ٥٤ صَدْفَةً بَحْرِيَّةً، وَجَمَعَ  
عُثْمَانُ ٨٢ صَدْفَةً بَحْرِيَّةً، فَكَمْ صَدْفَةً  
بَحْرِيَّةً جَمَعَ عُثْمَانُ زِيَادَةً عَلَى حَاتِمٍ؟

(ج) ٣٢

(أ) ٢٨

(د) ٣٨

(ب) ٣٠

$$\begin{array}{r} 7 \ 12 \\ 8 \ 2 \\ 5 \ 4 - \\ \hline 2 \ 8 \end{array}$$

الاختيار الصحيح: (أ)



أَكْتُبْ جُمْلَةً الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ  
عَنِ الشَّبَكَةِ أَذْنَاهُ.




ج)  $24 = 6 \times 4$

أ)  $18 = 6 \times 3$

د)  $30 = 6 \times 5$

ب)  $18 = 6 + 6 + 6$

الاختيار الصحيح: ج)



واجباتي

أجيب عن السؤالين التاليين:

١١ أرسم شبكة أو نموذجاً يمثل جملة الضرب:

$2 \times 6 = 12$ ، ثم أجد الناتج.


١٢ ثمن تذكرة دخول المتحف ٥ ريالات للكبار، و ٤ ريالات للصغار، أعدد ثمن ٣ تذاكر للكبار، و ٤ تذاكر للصغار.

$$15 = 5 \times 3$$

$$16 = 4 \times 4$$

$$\text{الثن} = 15 + 16 = 31 \text{ ريالاً}$$



أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ التَّالِيِ:

١٣ التَّحَقَّ جَمَالُ بِفَرِيقِ كُرَةِ السَّلَّةِ فِي شَهْرِ  
 الْمُحَرَّمِ، وَبَعْدَ أُسْبُوعَيْنِ لَعِبَ أُوَلَى  
 مَبَارِيَاتِهِ، فَمَا اسْمُ الْيَوْمِ الَّذِي لَعِبَ فِيهِ أُوَلَى  
 مَبَارِيَاتِهِ؟ وَإِذَا كَانَتِ الْمَعْلُومَاتُ نَاقِصَةً،  
 فَمَا الْمَعْلُومَةُ الضَّرُورِيَّةُ لِتَتِمَّكَانَ مِنْ حَلِّ  
 السُّؤَالِ؟

معلومات ناقصة

لم يحدد تاريخ اليوم الذي التحق به جمال في شهر المحرم



واجباتي



الضرب (٢)



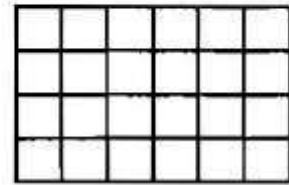
# التهيئة

أجد ناتج الضرب : الفصل (٤)

$$6 \times 4$$



$$24 =$$



$$6 \times 1$$



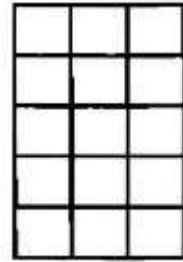
$$6 =$$



$3 \times 5$



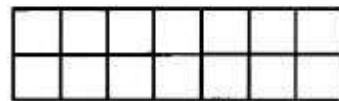
$15 =$



$7 \times 2$



$14 =$





أرسم شبكة، ثم أجد ناتج الضرب: الفصل (٤)

$$٤ \times ٥$$



$$٢٠ =$$



$$٨ \times ١$$



$$٨ =$$

خاصية العنصر المحايد

$$7 \times 8$$



$$28 =$$



$$9 \times 2$$



$$18 =$$



## أحلُّ المسألتين الآتيتين: (الدرس ٤-٥)


٩ مع سعاد ٥٠ ريالاً. فإذا كان سعرُ علبة الحلوى الواحدة ٥ ريالاً، فهل يكفي ما معها لشراء ٨ علب؟ ما السبب؟




ثمن العلب =  $٥ \times ٨ = ٤٠$  ريالاً

نعم، لأن  $٤٠$  (ثمن العلب)  $> ٥٠$  (ما معها)

١٠ هناك ٩ أشجار زينة على كل من جانبي طريق، وبعد قطع بعضها بقي ٧ أشجار على الجانبين. كم شجرة قطعت؟

عدد الأشجار التي قطعت =  $(٩ \times ٢) - ٧ = ١٨ - ٧ = ١١$  شجرة




**الجبر:** أَحَدُ النَّمَطِ، وَأَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي  : (مهارة سابقة)

 ،  ، ٣٠ ، ٢٥ ، ٢٠ ، ١٥ 

أضيف ٥

٤٠ ، ٣٥ ، ٣٠ ، ٢٥ ، ٢٠ ، ١٥

  $٥ + ٣٥$    $٥ + ٣٠$

 ،  ، ١٨ ، ١٥ ، ١٢ ، ٩ 

أضيف ٣

٢٤ ، ٢١ ، ١٨ ، ١٥ ، ١٢ ، ٩

  $٣ + ٢١$    $٣ + ١٨$

□ ، □ ، ٤١ ، ٣١ ، ٢١ ، ١١



أضيف ١٠

٦١ ، ٥١ ، ٤١ ، ٣١ ، ٢١ ، ١١



□ ، □ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠



أطرح ١٠

١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠



أستكشف

جدول الضرب

٥ - ١



• مَا نَاتِجُ ضَرْبِ عَدَدٍ فِي ١؟ أَشْرَحُ إِجَابَتِي.

الناتج هو نفس العدد؛ خاصية العنصر المحايد لعملية الضرب.

٢ مَا النَّمَطُ الَّذِي أَرَاهُ فِي الصَّفِّ ١٠؟


جميع الأعداد أحاديها صفر

١ مَاذَا أُلْحِظُ فِي الصَّفِّ ٦ وَالْعَمُودِ ٦؟ هَلْ يَنْطَبِقُ مَا أُلْحِظُهُ عَلَى جَمِيعِ أَعْمِدَةٍ وَصُفُوفِ الْأَعْدَادِ الْأُخْرَى؟


جميع النواتج متساوية بترتيب تصاعدي، نعم.



أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الضَّرْبِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \times \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 0 \times \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 4 \\ 0 \times \\ \hline 0 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 10 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 10 \\ 3 \times \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \\ \hline 30 \end{array}$$

فِيمَا يَأْتِي أَجْزَاءٌ مِنْ جَدْوَلِ الضَّرْبِ. مَا الصَّفُّ أَوْ الْعُمُودُ الَّذِي أُخِذَتْ مِنْهُ؟

٦	٣	٠
١	٤	٠
٠	٥	٠
٢	٦	٠



(عمود العدد ١)

العمود ١

١٠٠	١٠	١٢	٦
٢٤	٢٠	١٦	١٢
٣	٣	٣	٣



(صف العدد ٤)

الصف ٤

١	٦	٤
٢	٩	٦
٣	١٢	١٢
٤	١٥	١٥

(عمود العدد ٣)

العمود ٣

نَمَطَيْنِ جَدِيدَيْنِ فِي جَدْوَلِ الضَّرْبِ.



عندما نضرب في العدد (صفر) فإن جميع النواتج تساوي صفرًا.

عندما نضرب العدد ٥ فإن رقم الآحاد في جميع النواتج يكون

(صفر أو ٥).

## الضرب في ٣

٥ - ١



أجد ناتج الضرب، مُستعملاً النماذج أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: مثال ١

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \times \\ \hline 12 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ 0 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \times \\ \hline 15 \end{array}$$



$$8 \times 3$$



$$24 =$$



$$9 \times 3$$



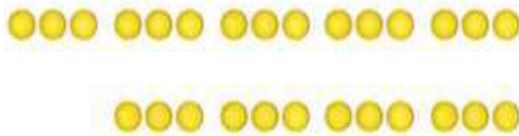
$$27 =$$



تَنْمُو أَوْرَاقُ إِحْدَى الْأَشْجَارِ عَلَى شَكْلِ  
مَجْمُوعَاتٍ مِنْ ٣ أَوْرَاقٍ عَلَى كُلِّ غُصْنٍ.  
مَا عَدَدُ الْأَوْرَاقِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى ٩ أَغْصَانٍ  
مِنْهَا؟



عدد الأوراق =  $3 \times 9 = 27$  ورقة



أَشْرَحُ طَرِيقَتَيْنِ لِإِجَادِ  
حَاصِلِ ضَرْبِ  $3 \times 7$ .



الجمع المتكرر  $7 + 7 + 7$  أو رسم الشبكة فيها 3 صفوف و 7  
أعمدة.

## أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ أَرَسُمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: **مثال ١**

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\frac{1}{3 \times 3}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\frac{10}{3 \times 3}$$



$7 \times 3$



$21 =$



$3 \times 6$



$18 =$



مَعَ كُلِّ مَنْ سَعَادَ وَلَيْلَى وَفَاطِمَةَ  
٣ تَفَاحَاتٍ. أَكَلْتُ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهُنَّ  
تُفَاحَةً وَاحِدَةً. كَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ مَعَهُنَّ  
جَمِيعًا؟

العدد الكلي للتفاح =  $3 \times 3 = 9$  تفاحات



عدد التفاح المأكول =  $1 \times 3 = 3$  تفاحات

بقيت معهن =  $9 - 3 = 6$  تفاحات

١٢ الجبر: أكمل الجدول التالي:

قاعدة الضرب في ٣					
٧		٤		٩	المدخلات
	٢٤		١٨		المخرجات

قاعدة الضرب في ٣					
٧	٨	٤	٦	٩	المدخلات
٢١	٢٤	١٢	١٨	٢٧	المخرجات

$$٢٧ = ٣ \times ٩$$

$$١٨ = ٣ \times ٦$$

$$١٢ = ٣ \times ٤$$

$$٢٤ = ٣ \times ٨$$

$$٢١ = ٣ \times ٧$$

١٣  
بَاعَ مَحِلٌّ ٤ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْأَقْلَامِ بِسِعْرِ ٥ رِيَالَاتٍ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ. فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ مُكَوَّنَةً مِنْ ٣ أَقْلَامٍ، فَمَا تَمَنُّ الْأَقْلَامُ جَمِيعِهَا؟ وَكَمْ قَلَمًا فِي الْمَجْمُوعَاتِ الْأَرْبَعِ؟

ثمن الأقلام =  $4 \times 5 = 20$  ريالاً

عدد الأقلام في المجموعات الأربع =  $4 \times 3 = 12$  قلماً

## مسائل مهارات التفكير العليا:

مسألة مفتوحة: أصف النمط في صف العدد ٣ من جدول الضرب.

عند ضرب العدد ٣ في عدد فردي فإن الناتج يكون فردياً وعند ضربه بعدد زوجي فالناتج يكون زوجياً

مسألة من واقع الحياة تتضمن مجموعات تحوي ٣ أشياء، ثم أطلب من زملائي حلها، والتأكد من صحة الجواب.

قطع سعيد بدراجته مسافة ٣ كيلومترات يومياً لمدة ٥ أيام. كم كيلومتراً قطع سعيد في الأيام الخمسة؟

الحل: عدد الكيلو مترات =  $3 \times 5 = 15$  كيلو متراً



$$15 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

# الضرب في ٦

٥ - ٢




أجد ناتج الضرب مستعملاً النماذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: المثالان (١، ٢)


$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \times \\ \hline 12 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \cdot \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 0 \\ 6 \times \\ \hline 0 \end{array}$$

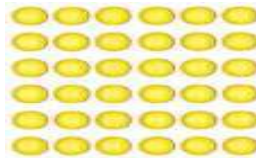
$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \times \\ \hline 24 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \times \\ \hline 36 \end{array}$$



**الجِبْرُ: اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ :**

$$30 = \square \times 5$$

$$30 = \boxed{6} \times 5$$





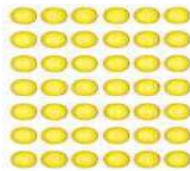
$$7 = 7 \times \frac{1}{7}$$

$$7 = 7 \times 1$$



$$42 = 6 \times 7$$

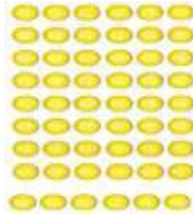
$$42 = 6 \times 7$$



$$54 = 6 \times \square$$



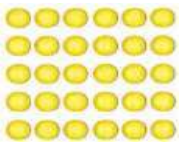
$$54 = 6 \times 9$$




أَشْتَرِي مُوسَى وَ ٥ مِنْ أَصْدِقَائِهِ كُتُبًا مِنْ مَعْرِضِ  
الْكِتَابِ. فَإِذَا اشْتَرَى كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ ٥ كُتُبٍ،  
فَمَا عَدَدُ الْكُتُبِ الَّتِي اشْتَرَوْهَا؟



موسى و ٥ من أصدقائه؛ إذن عددهم ٦



عدد الكتب =  $6 \times 5 = 30$  كتاباً

أشرح طريقتين لإيجاد ناتج  $6 \times 4$ . 

الطريقة (١): الجمع المتكرر  $6 + 6 + 6 + 6$

الطريقة (٢): أرسم شبكة فيها ٤ صفوف و ٦ أعمدة.

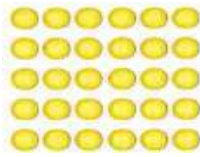
## أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ أَوْ أَرَسُمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المَثَلَانِ (٢، ١)

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$



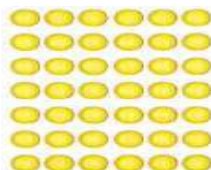
$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \\ \hline 30 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \times \\ \hline 42 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \times \\ \hline 18 \end{array}$$



$$\bullet \times 6$$

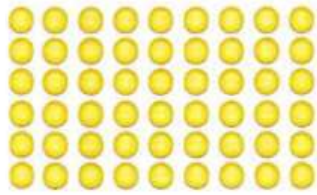


$$\bullet =$$

$9 \times 7$



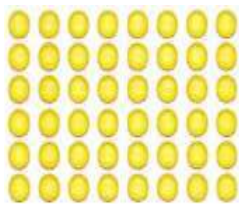
$63 =$



$7 \times 8$



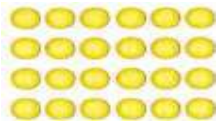
$56 =$



**الجبر:** اكتب العدد المناسب في  :

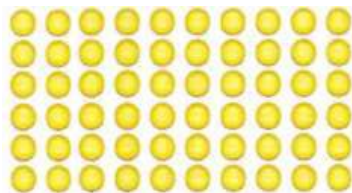
$$٢٤ = \text{} \times ٤$$

$$٢٤ = 6 \times ٤$$



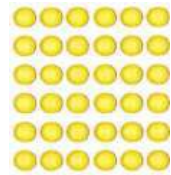
$$٦٠ = ٦ \times \text{}$$

$$٦٠ = ٦ \times 10$$



$$36 = \square \times 6 \quad \text{🍎}$$

$$36 = 6 \times 6$$



$$18 = \square \times 6 \quad \text{🍎}$$

$$18 = 3 \times 6$$





الجبر: أكتب العدد المناسب في  :

٢٦

الضرب في <input type="text"/>	
المُدخَلات	المُخرِجات
٢	٦
٣	٩
٤	١٢
٥	١٥

الضرب في 3	
المُدخَلات	المُخرِجات
٢	٦
٣	٩
٤	١٢
٥	١٥



الضرب في <input type="checkbox"/>	
المُدخَلات	المُخرِجات
٣	١٥
٤	٢٠
٥	٢٥
٦	٣٠

الضرب في 5	
المدخلات	المخرجات
٣	١٥
٤	٢٠
٥	٢٥
٦	٣٠

الضرب في 4	
المُدخَلات	المُخرِجات
٥	٢٠
٦	٢٤
٧	٢٨
٨	٣٢

الضرب في 4	
المدخلات	المخرجات
٥	٢٠
٦	٢٤
٧	٢٨
٨	٣٢

أحلُّ كُلاًّ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، مُسْتَعْمِلاً النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

٢٤ ستة طلاب؛ اشترى كُلُّ واحدٍ مِنْهُمْ ٥ قِطَعٍ مِنَ الشُّوْكَوْلَاتِ. فَإِذَا أَكَلُوا ٦ قِطَعٍ مِنْهَا، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مَعَهُمْ؟

اضرب ما بين القوسين

$$\text{ما بقي معهم} = (٥ \times ٦) - ٦$$

$$= ٣٠ - ٦ = ٢٤ \text{ قطعة}$$

٢٥ تَسَعُ حَافِلَةٌ صَغِيرَةٌ لـ ٦ طُلاب. فَهَلْ تَكْفِي ٧ حَافِلَاتٍ مِنَ النَّوْعِ نَفْسِهِ لِتَنْقِلَ ٤٥ طَالِبًا؟ مَا السَّبَبُ؟

لا؛ لأن  $(٦ \times ٧ = ٤٢) < ٤٥$ ؛

# مسائل مهارات التفكير العليا:

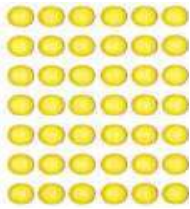
مسألة مفتوحة: أَسْتَعْمِلُ إِحْدَى طَرَائِقِ الضَّرْبِ لِإِجَادِ نَاتِجِ ضَرْبِ  $6 \times 6$ .

$$36 = 18 + 18 = 3 \times 6 + 3 \times 6$$

سؤال من واقع الحياة، ثم أحلها مستعملاً حقائق الضرب في 6.

لدى أحمد 6 حقائب في كل منها 7 أقلام كم قلاماً في الحقائب كلها؟

الحل:



$$\text{عدد الأقلام} = 7 \times 6 = 42 \text{ قلاماً}$$

## تَدْرِيبٌ عَلَى اخْتِيارِ

اشترى مشاري ثلاث قطع من نوع واحد مما يلي، إذا دفع ثمنها ٢٧ ريالاً، فما الشيء الذي اشتراه؟ (الدرس ٥-١)



$$27 = 3 \times 9$$

الاختيار الصحيح: (ج)

٢٩ أَيُّ الرُّمُوزِ تَجْعَلُ العَمَلِيَّةَ العَدَدِيَّةَ أَذْنَاهُ

صَحِيحَةٌ ٣ × ١٠ = ٣٠؟ (الدرس ٥-١)

- (أ) +  
(ب) -  
(ج) ×  
(د) ÷

الاختيار الصحيح: (ج)

٣٠ اشترت سَمِيرَةٌ ٦ عُلْبٍ مِنْ أَقْلَامِ الحِجْرِ، فِي كُلِّ عُلْبَةٍ مِنْهَا ٤ أَقْلَامٌ، أَكْتُبُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ الَّتِي يُمَكِّنُ اسْتِعْمَالَهَا لِإِجَادِ عَدَدِ أَقْلَامِ الحِجْرِ جَمِيعِهَا.

(أ)  $2 = 4 - 6$  (ج)  $10 = 4 + 6$

(ب)  $4 = 6 \div 24$  (د)  $24 = 4 \times 6$

الاختيار الصحيح: (د)

## مراجعة تراكمية

٣١ وَزَعَ حَمْزَةُ الْأَصْدَافِ الْبَحْرِيَّةِ الَّتِي جَمَعَهَا عَلَى ٧ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَصْدِقَائِهِ، بِحَيْثُ أُعْطِيَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ ٣ أَصْدَافٍ، أُحَدِّدُ عَدَدَ الْأَصْدَافِ الْبَحْرِيَّةِ الَّتِي جَمَعَهَا حَمْزَةُ. (الدرس ٥-١)

$$\text{عدد الأصداف} = ٣ \times ٧ = ٢١ \text{ صدفة}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ (الدرس ٤-٨)

$$٩ \times ٠ \quad ٣٢$$

$$٠ = ٩ \times ٠$$

$$٠ \times ٦ \quad ٣٣$$

$$٠ = ٠ \times ٦$$

$$١ \times ٨ \quad ٣٤$$

$$٨ = ١ \times ٨$$



٣٥ لَدَى كُلِّ مِنْ عَبِيرٍ وَمُنَى رِيَالَانِ، فَهَلْ مِنَ الْمَعْقُولِ أَنْ يَقُولَا إِنَّ لَدَيْهِنَّ مَا يَكْفِي لِشِرَاءِ عُلْبَةِ شَمُوعٍ تَمَنُّهَا

٥ رِيَالَاتٍ؟ (الدرس ٣-٣)

لا؛ غير معقول

$$٤ = ٢ \times ٢$$

$$٥ > ٤$$

أَقْرَبُ كَلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ:

٥٥٥ ٣٦

٥٥٥

٥ = ٥

٦٠٠ ≈ ٥٥٥

٢٠٩ ٣٧

٢٠٩

٥ > ٠

٢٠٠ ≈ ٢٠٩

$$499 \quad 38$$

$$209$$

$$5 > 0$$

$$200 \approx 209$$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَاتَّكَّدْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

$$\begin{array}{r} 748 \\ 112 + \\ \hline \end{array} \quad 39$$

$$\begin{array}{r} 750 \\ 110 + \\ \hline 860 \end{array} \quad \leftarrow \quad \begin{array}{r} 748 \\ 112 + \\ \hline 860 \end{array}$$

التقريب الى اقرب عشرة ؛ الإجابة معقولة

$$\begin{array}{r} 136 \\ 299 + \\ \hline \end{array} \quad 40$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ 300 + \\ \hline 400 \end{array} \quad \leftarrow \quad \begin{array}{r} 136 \\ 299 + \\ \hline 435 \end{array}$$

التقريب الاعداد التناغمية ؛ الإجابة معقولة

$$\begin{array}{r} 374 \\ 158 + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \overset{1}{3}70 \\ 150 + \\ \hline 520 \end{array} \quad \leftarrow \quad \begin{array}{r} \overset{11}{3}74 \\ \overset{11}{1}58 + \\ \hline 532 \end{array}$$

التقريب الى اقرب عشرة؛ الإجابة معقولة

## خطة حل المسألة

٣-٥

### أُحَلِّلُ الخُطَّة

بالرُّجوع إلى المُسألة في الصَّفحة السَّابِقة، أُجِيبُ عَنِ الأَسْئَلَةِ ١ - ٣:

كَيْفَ أَتَأَكَّدُ مِنْ أَنَّ إِجَابَتِي صَحِيحَةٌ؟  
أَوْضِّحُ ذَلِكَ.

أراجع المسألة وأكمل الجدول

لِمَاذَا يُكُونُ وَضْعُ الْمَعْلُومَاتِ فِي جَدْوَلٍ  
فِكْرَةً جَيِّدَةً؟

لأنه يساعد في تنظيم المعلومات مما يسهل اكتشاف النمط.

أَفْرِضْ أَنَّ هُدَى قَدْ وَضَعَتْ ٤ قِطَعٍ  
فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ، وَ ٨ قِطَعٍ فِي الصَّفِّ  
الثَّانِي، وَ ١٦ قِطَعَةً فِي الصَّفِّ الثَّالِثِ. كَمْ  
قِطَعَةً سَتَضَعُ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ؟

$$٨ = ٢ \times ٤$$

$$١٦ = ٢ \times ٨$$

$$٣٢ = ٢ \times ١٦$$

$$٦٤ = ٢ \times ٣٢$$

$$١٢٨ = ٢ \times ٦٤$$

## أُتَدَرَّبُ عَلَى الخُطَّةِ

أَحُلُّ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ، مُسْتَعْمِلًا خُطَّةَ الْبَحْثِ عَنِ نَمَطِ:

زَرَعْتُ لَيْلَى ٢٤ نَبْتَةَ زُهُورٍ وَفَقَّ النَّمَطِ:  
نَبْتَةُ تَبَاعِ الشَّمْسِ، يَلِيهَا نَبْتَا وَرْدٍ جَوْرِيٍّ.  
فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ نَبْتَةً  
جَوْرِيَّةً قَدْ زَرَعْتُ؟



أَفْهَمُ

ماذا أعرف من المسألة؟

زرعت ليلى ٢٤ نبتة ورد وفق النمط التالي: نبتة تباع الشمس ويلها  
نبتتا ورد جوري

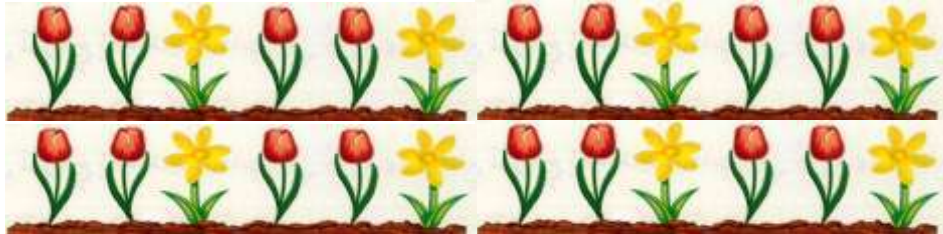
ما المطلوب مني؟

إذا استمرت ليلى على هذا النمط فكم نبتة جورية قد زرعت؟

أَظْط

احل المسألة بالبحث عن نمط

أَظْط



١٦ نبتة جورية

أَتَقَّق

١٦ = ٢ × ٨ نبتة جورية و ٨ = ١ × ٨ نبتات تباع الشمس

٢٤ = ٨ + ١٦ نبتة.

٥ **جِبْرُ:** يَجْمَعُ إِبْرَاهِيمُ الصَّدَفَ لِاسْتِعْمَالِهِ

فِي حِصَّةِ الْفَنِّ. وَالْجَدْوَلُ أَدْنَاهُ يُبَيِّنُ عَدَدَ

الصَّدَفَاتِ الَّتِي يَجْمَعُهَا كُلُّ أُسْبُوعٍ. فَإِذَا

اسْتَمَرَ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ صَدْفَةً سَيَجْمَعُ

فِي الْأُسْبُوعِ الْخَامِسِ؟

الأُسْبُوعُ	١	٢	٣	٤	٥
عَدَدُ الصَّدَفَاتِ	٦	١٢	٢٤		

**أَفْقَمِ**

ماذا أعرف من المسألة؟

جدول يبين عدد الصدقات التي يجمعها إبراهيم في أسبوع.

ما المطلوب مني؟

كم صدفة سيجمع إبراهيم في الأسبوع الخامس إذا استمر على هذا النمط الخامس؟



أَخْطُ

أحل المسألة بالبحث عن نمط

أَلْ

٥	٤	٣	٢	١	الأسبوع
٩٦	٤٨	٢٤	١٢	٦	الصدقات

سيجمع ٩٦ صدقة

أَتَقَّقُ

الإجابة معقولة.

٦  
 وَضَعَتْ فَاطِمَةُ ٥ رِيَالَاتٍ فِي حَصَّالَتِهَا  
 فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ فِي وَضْعِ  
 الرِّيَالَاتِ كُلِّ شَهْرٍ، وَكَانَتْ تَضَعُ فِي كُلِّ  
 مَرَّةٍ رِيَالًا زِيَادَةً عَلَى مَا وَضَعَتْهُ فِي الْمَرَّةِ  
 السَّابِقَةِ؛ فَكَمْ رِيَالًا سَتَضَعُ فِي الشَّهْرِ ١٢؟

٥	٤	٣	٢	١	الشَّهْرُ
		٧	٦	٥	الْمَبْلَغُ بِالرِّيَالِ

أَفْهَمِ

ماذا أعرف من المسألة؟

وضعت فاطمة ٥ ريالات في حصالتها في الشهر الأول  
 وتضع في كل مرة ريالاً زيادة على ما وضعت في المرة السابقة

ما المطلوب مني؟

كم ريالاً ستضع في الشهر ١٢؟

أُفَطِّطْ

أحل المسألة بالبحث عن نمط

أُفَلِّ

٥	٤	٣	٢	١	الشهر
٩	٨	٧	٦	٥	المبلغ بالريال

ستضع في الشهر ١٢ = ١٦ ريالاً.

أَتَحَقِّقُ

الإجابة معقولة

٦

**قياس:** يقفز عليّ ٣ قفزاتٍ إلى الأمامِ  
وقفزةً إلى الخلفِ. فإذا كانت كلُّ قفزةٍ  
تساوي مترًا واحدًا، فما عددُ القفزاتِ  
التي يقفزها حتى يصلَ إلى ٦ أمتارٍ؟

**أفهم**

ماذا أعرف من المسألة؟

يقفز عليّ ٣ قفزاتٍ إلى الأمام وقفزة إلى الخلف

كل قفزة تساوي مترًا واحدًا

ما المطلوب مني؟

ما عدد القفزات التي يقفزها علي حتى يصل إلى ٦ أمتار؟

## أخطط

أحل المسألة بالبحث عن نمط

## أش

١٠	٩	٨ (للخلف)	٧	٦	٥	٤ (للخلف)	٣	٢	١	القفزات
٦	٥	٤	٥	٤	٣	٢	٣	٢	١	المسافة بالمتر

١٠ قفزات حتى يصل إلى ٦ أمتار

## أتحقق

الإجابة معقولة.

أَشْرَحُ كَيْفَ



تُسَاعِدُنِي خُطَّةُ الْبَحْثِ عَنِ نَمَطٍ عَلَى حَلِّ  
الْمَسَائِلِ؟

عندما أحدد النمط، يمكنني استعماله وإكماله وحل المسألة.

# الضرب في ٧

٥ - ٤



أجدُ ناتجَ الضربِ، مُستعمِلاً النَّمادِجَ، أو أرسُمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ: المِثالانِ (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

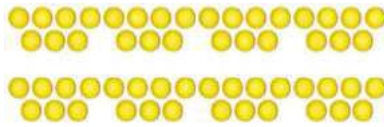
$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \times \\ \hline 14 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \vee \\ \wedge \times \\ \hline \end{array}$$



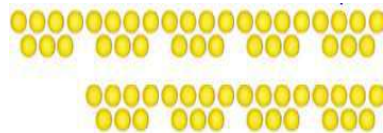
$$\begin{array}{r} 7 \\ \underline{8 \times} \\ 56 \end{array}$$



$$\vee \times 9$$



$$63 =$$

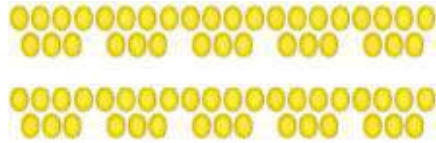




$$10 \times 7$$



$$70 =$$



**جِبْر:** أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ :

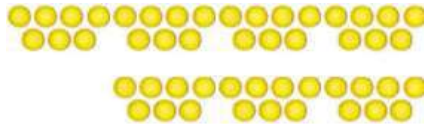
$$0 = \square \times 7$$



$$\text{صفر} = 0 \times 7$$

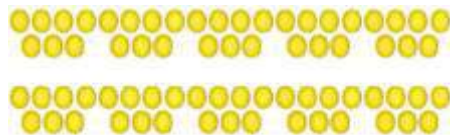
$$\xi \eta = \gamma \times \square \quad \text{①}$$


$$\xi \eta = \gamma \times \gamma$$



$$\gamma \bullet = \square \times \gamma \quad \text{②}$$

$$\gamma \bullet = \gamma \bullet \times \gamma$$



أَعْطَتْ هَيْفَاءُ ٤ أَقْلَامَ لِكُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْ صَدِيقَاتِهَا   
السَّبْعِ. كَمْ قَلَمًا أَعْطَتْ هَيْفَاءُ صَدِيقَاتِهَا؟

عدد الأقلام =  $4 \times 7 = 28$  قلمًا



أَصِفْ طَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ لِلضَّرْبِ    
فِي الْعَدَدِ ٧.

أستعمل النماذج أو جدول الضرب.

## أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ أَرَسُمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المَثَلَانِ (١، ٢)

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٧ \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 \times \\ \hline 28 \end{array}$$

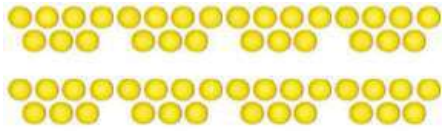


$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٧ \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \times \\ \hline 21 \end{array}$$





$$\begin{array}{r} \vee \\ \wedge \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \times \\ \hline 56 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \vee \times \\ \hline \end{array}$$

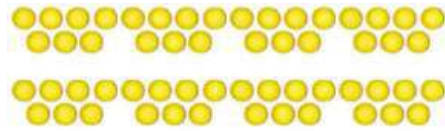


$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \times \\ \hline 35 \end{array}$$



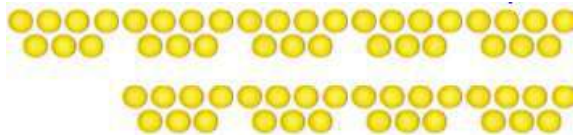
$$7 \times 8 = 56$$

$$56 =$$



$$9 \times 7 = 63$$

$$63 =$$



$0 \times 7 = 0$



$30 =$



$2 \times 7 = 14$



$14 =$



الجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ :

$$28 = \square \times 4$$

$$28 = 7 \times 4$$



$$21 = 7 \times \square$$

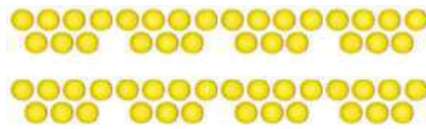
$$21 = 7 \times 3$$





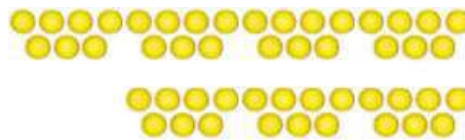
$$56 = \square \times 8 \text{ (8)}$$

$$56 = 7 \times 8$$



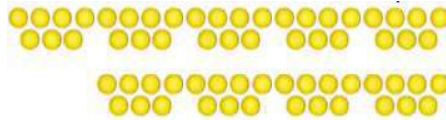
$$84 = \square \times 7 \text{ (7)}$$

$$84 = 7 \times 7$$



$$63 = 7 \times \square \text{ (red circle with } 63 \text{)}$$

$$63 = 7 \times 9$$



$$42 = \square \times 7 \text{ (red circle with } 42 \text{)}$$

$$42 = 6 \times 7$$



٢٤  
لَعِبَ عَامِرٌ وَ ٦ مِنْ أَصْدِقَائِهِ كُرَةَ السَّلَّةِ،  
فَأَحْرَزُوا ٣٥ هَدَفًا. فَإِذَا أَحْرَزَ كُلُّ وَاحِدٍ  
مِنْهُمْ الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْأَهْدَافِ، فَكَمْ هَدَفًا  
أَحْرَزَ كُلُّ وَاحِدٍ؟

$$٣٥ = ٥ \times ٧$$



إذن أحرز كل واحد ٥ أهداف

٢٥  
خِلَالَ ٩ أَسَابِعٍ مِنَ الْعُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ أَمْضَى  
مُحَمَّدٌ أُسْبُوعَيْنِ فِي أَبْهَاءِ. مَا عَدَدُ الْأَيَّامِ الَّتِي  
لَمْ يَمْضِهَا مُحَمَّدٌ فِي أَبْهَاءِ؟

$$\text{عدد الأيام} = (٧ \times ٩) - (٧ \times ٢)$$

$$= ٦٣ \text{ يوم} - ١٤ \text{ يوم} = ٤٩ \text{ يوماً}$$

## مسائل مهارات التفكير العليا:

الحس العددي: هل  $7 \times 3$  أكبر من  $8 \times 3$ ؟ كيف أعرف من دون إجراء عملية الضرب؟  
أوضح إجابتي.

لا، لأن  $8 > 7$  لذا فإن  $7 \times 3$  أصغر من  $8 \times 3$

أحدّد جملة الضرب غير الصحيحة فيما يأتي، ثمّ أوضح إجابتي:

$$0 = 0 \times 7$$

$$35 = 7 \times 5$$

$$48 = 7 \times 7$$

$$63 = 9 \times 7$$

$48 = 7 \times 7$ ، لأن  $49 = 7 \times 7$  وليس  $48$

لِمَاذَا لَا تَكُونُ طَرِيقَةُ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ أَفْضَلَ طَرِيقَةً؛ لِأَجْدِ نَاتِجَ  $9 \times 7$ ؟  
أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



لأن التفكير في الحقائق المترابطة أسهل من التكرار جمع العدد ٩ سبع  
مرات.

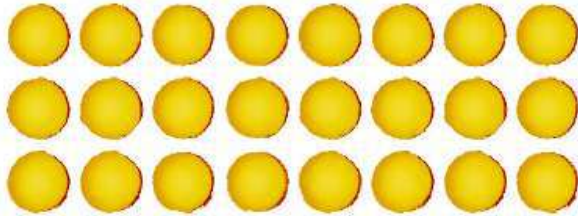
# اِخْتِبَارُ مُنْتَصَفِ الْفُضْلِ

الدروس من ١-٥ إلى ٤-٥

الفصل

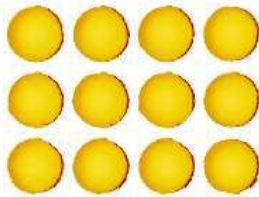
٥

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ ارْسُمْ  
صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدرس ١-٥)



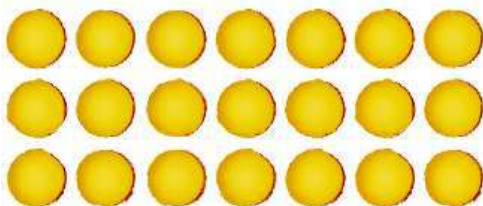
$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$24 = 8 \times 3$$



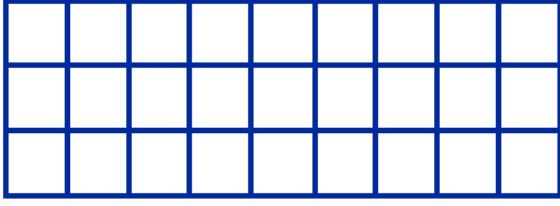
$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$12 = 4 \times 3$$



$$7 \times 3$$

$$21 = 7 \times 3$$



$$9 \times 3$$

٤

$$27 = 9 \times 3$$

اختيارٌ من متعدد: لدى سلطان مزرعة فيها

٥

٨ صفوفٍ من أشجار الفاكهة، إذا كان في كلِّ

صفٍّ منها ٣ شجراتٍ من أشجار التفاح، أعددُّ

عددَ أشجار التفاح في مزرعة سلطان. (الدرس ٥-١)

٥ (أ) ٢٤ (ج)

١١ (ب) ٣٢ (د)

عدد الأشجار =  $3 \times 8 = 24$  شجرة

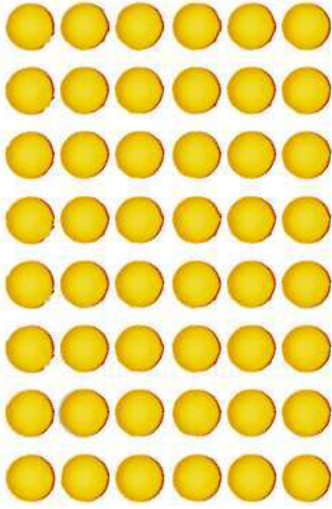
أجدُ ناتج الضرب، مُستعملاً النماذج، أو أرسمُ

صورةً إذا لزم الأمر: (الدرس ٥-٢)

$$0 \times 6$$

٦

$$0 = 0 \times 6$$



$$6 \times 8$$



$$48 = 6 \times 8$$

**الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ :**

$$42 = \square \times 6$$



$$36 = 6 \times \square$$





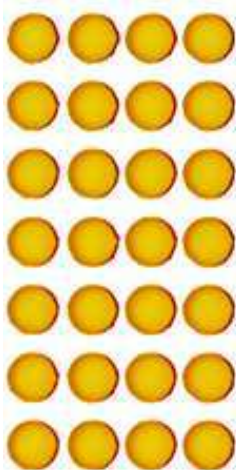


طَلَبْتُ وَالِدَةَ عَبِيرَ مِنْهَا أَنْ تُوزَعَ عَجِينَةَ  
 الْبَسْكَوَيْتِ فِي صِينِيَّةِ الْخَبْزِ فِي ٣ صُفُوفٍ  
 مُتَسَاوِيَةٍ، بِحَيْثُ تَضَعُ فِي كُلِّ صَفٍّ ٧ قِطْعَ مِنْ  
 عَجِينَةِ الْبَسْكَوَيْتِ، أُحَدِّدُ عَدَدَ قِطْعِ الْبَسْكَوَيْتِ  
 الَّتِي وَضَعْتَهَا عَبِيرٌ فِي صِينِيَّةِ الْخَبْزِ. (الدرس ٥-٤)



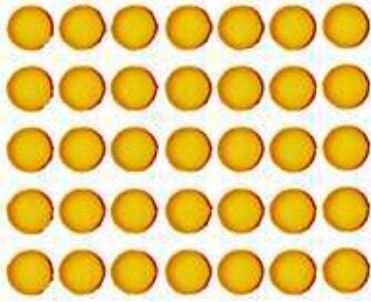
عدد قطع البسكويت =  $3 \times 7 = 21$  قطعة

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ، أَوْ أَرَسُمُ  
 صُورَةَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدرس ٥-٤)



$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$28 = 4 \times 7$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

١٤

$$35 = 7 \times 5$$

١٥  
اختيار من متعدد: منطقة تعليمية تضم 6 مدارس  
ابتدائية، في كل منها 7 فصول للصف الثالث  
الابتدائي. أعدد عدد فصول الصف الثالث  
الابتدائي في المدارس جميعها. (الدرس ٥-٤)

٤٢ (ج)

١٣ (أ)

٤٩ (د)

٣٦ (ب)

عدد الفصول =  $7 \times 6 = 42$  فصل

## الضرب في ٨

٥ - ٥

تأكد:

أجدُ ناتجَ الضربِ، وأستعملُ النماذجَ، أو حقيقةَ ضربٍ معلومةٍ إذا لزم الأمرُ: مثال ١

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$




$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \times \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot \\ \Lambda \times \end{array}$$



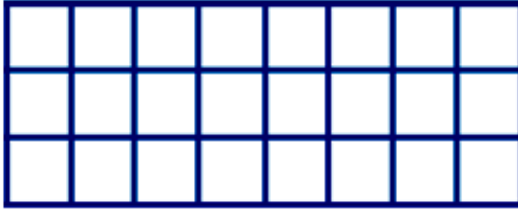
$$\begin{array}{r} 0 \\ 8 \times \\ 0 \end{array}$$



$$1 \times \Lambda$$



$$\Lambda = 1 \times \Lambda$$



$$8 \times 3$$

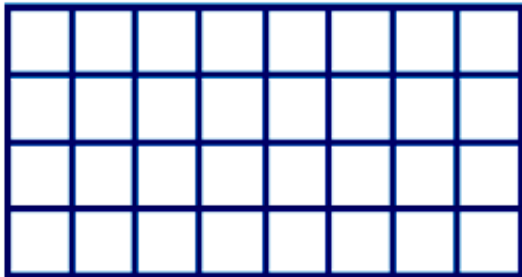


$$24 = 8 \times 3$$

يَشْتَرِي أَحْمَدُ عُلْبَةَ حَلِيبٍ كُلَّ يَوْمٍ  
بِـ ٤ رِيَالَاتٍ. كَمْ رِيَالًا يُنْفِقُ لِيَشْتَرِيَ  
حَلِيبًا فِي ٨ أَيَّامٍ؟



$$\text{ينفق أحمد} = 8 \times 4 = 32 \text{ ريالاً}$$



أَشْرَحُ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَاصِّيَّةَ  
الإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ  
لِإِجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ  $8 \times 7$ .



استعمل عملية الإبدال  $8 \times 7 = 7 \times 8 = 56$



## أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ، أَوْ حَقِيقَةَ ضَرْبِ مَعْلُومَةٍ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: **مثال ١**


$$\begin{array}{r} 1 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$



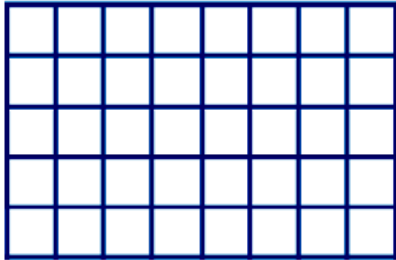
$$\begin{array}{r} 1 \\ 8 \times \\ \hline 8 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \times \\ \hline 56 \end{array}$$

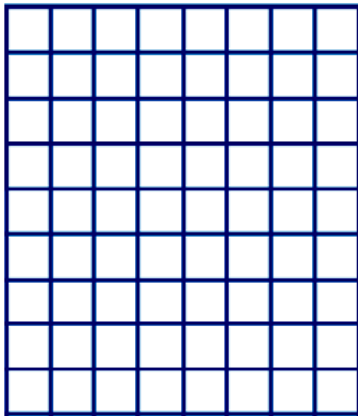




$$8 \times 5$$



$$40 = 8 \times 5$$



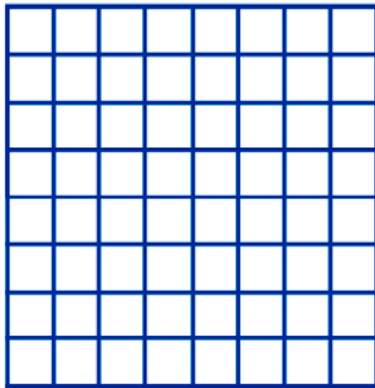
$$8 \times 9$$



$$72 = 8 \times 9$$

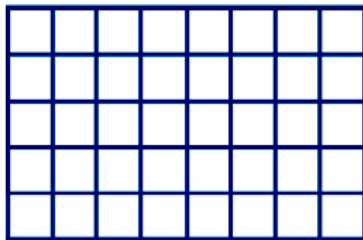
الجبر: اكتب العدد المناسب في  :

$$64 = \square \times 8$$

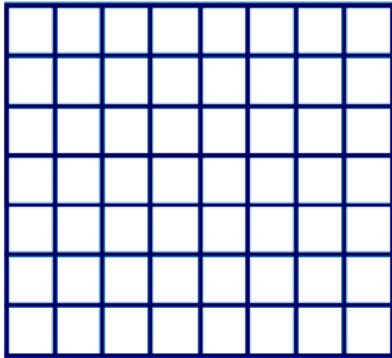


$$64 = 8 \times 8$$

$$40 = 8 \times \square$$

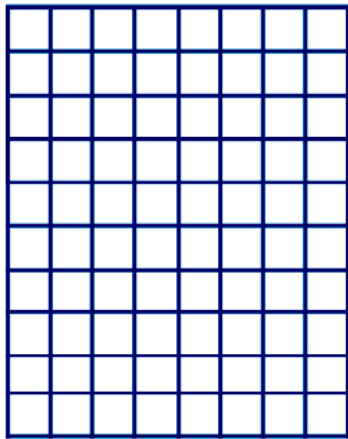


$$40 = 8 \times 5$$



$$56 = \square \times 8 \quad \text{13}$$

$$56 = 7 \times 8$$

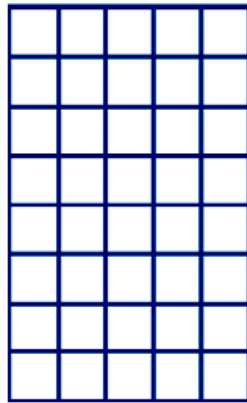


$$84 = \square \times 8 \quad \text{12}$$

$$84 = 10.5 \times 8$$

عَمِلَ سَامِي ٥ سَاعَاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ الْأَوَّلِ  
 مِنَ الشَّهْرِ. فَإِذَا عَمِلَ فِي الْأُسْبُوعِ الْأَخِيرِ  
 مِنَ الشَّهْرِ ٨ أَمْثَالِ مَا عَمِلَهُ فِي الْأُسْبُوعِ  
 الْأَوَّلِ مِنْ سَاعَاتٍ. فَكَمْ سَاعَةً عَمِلَهَا فِي  
 الْأُسْبُوعِ الْأَخِيرِ؟

عدد الساعات =  $8 \times 5 = 40$  ساعة.



يُوجَدُ فِي سَيَّارَةٍ لِتَوْزِيعِ الْعَصَائِرِ الطَّازِجَةِ  
٩ صَنَادِيقَ، وَفِي كُلِّ صُنْدُوقٍ ٨ عُبُوتٍ  
كَبِيرَةٍ. فَإِذَا بَاعَ الْمُوزِّعُ صُنْدُوقَيْنِ لِأَوَّلِ  
مَتْجَرٍ، فَكَمْ عُبُوتَةً بَقِيَتْ فِي السَّيَّارَةِ؟

عدد الصناديق المتبقية =  $9 - 2 = 7$  صناديق.

عدد العبوات =  $8 \times 7 = 56$  عبوة.

## مسائل مهارات التفكير العليا:

مسألة مفتوحة: **شرح طريقة لإيجاد ناتج  $9 \times 8$ ، ثم أشرح لماذا أفضل هذه الطريقة؟**

ارسم شبكة من 9 صفوف و 8 أعمدة وأجد عدد المربعات،

أو أجد ناتج  $9 \times 4$  ثم أضاعفه، فالعدد 4 هو نصف العدد 8، بذلك أستعمل حقائق الضرب في العدد 4، أفضل هذه الطريقة لأنها أسهل.

سألة من واقع الحياة تتضمن الضرب في العدد 8.

**اكتب:**

/اشترى فيصل 8 أقلام تلوين واشترى كلاً من أحمد وعبد الله نفس العدد من الأقلام. كم قلما مع الثلاثة؟

**الحل:** عدد الأقلام =  $8 \times 3 = 24$  قلم.

## تدريب على اختبار

١٩ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ  
الْعَدَدِيَّةَ الْآتِيَةَ صَحِيحَةً؟

$$١٠ \times ٤ > ٥ \times ٧$$

(الدرس ٥-٤)

٧ (ج)

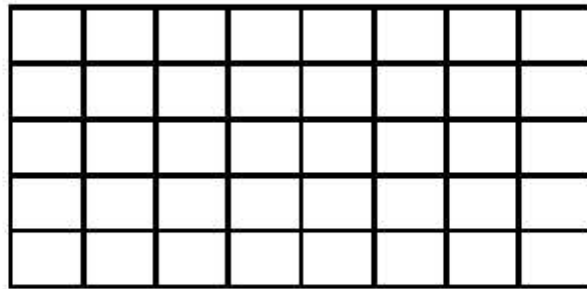
٣ (أ)

١٠ (د)

٥ (ب)

الاختيار الصحيح: (د)

٢٠ مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُهَا الشَّبَكَةُ  
أَدْنَاهُ؟ (الدرس ٥-٥)



$$٥ = ٨ \times ٤٠$$

(ج)

$$٤٠ = ٨ \times ٥$$

(أ)

$$٨ = ٥ \times ٤٠$$

(د)

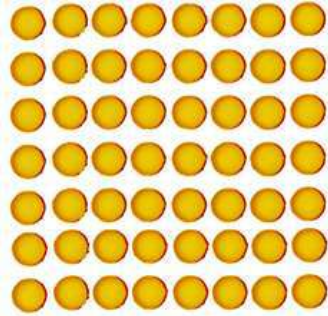
$$٤٠ = ٩ \times ٥$$

(ب)

الاختيار الصحيح: (أ)

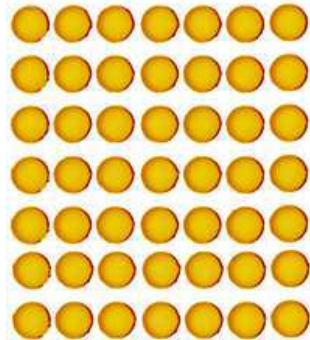
# مراجعة تراكمية

أجدُ ناتج الضرب، مُستعمِلاً النَّمَاذِجَ، أو أُرَسِّمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ: (الدرس ٥-٤)



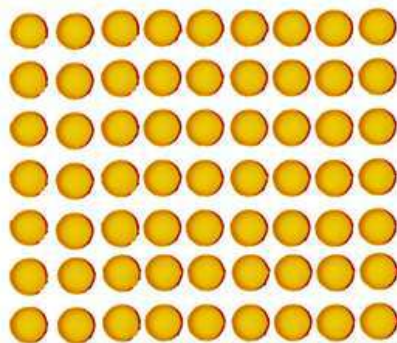
$$7 \times 8 \quad \text{٢١}$$

$$56 = 7 \times 8$$



$$7 \times 7 \quad \text{٢٢}$$

$$49 = 7 \times 7$$



$$7 \times 9 \quad \text{٢٣}$$

$$63 = 7 \times 9$$

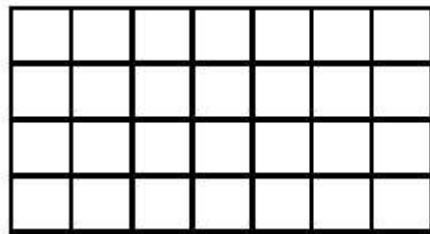


٢٤ **الْجَبْرُ:** صَمَّمْتُ رِيمَ نَمَازِجٍ مِنْ عِيدَانِ الْقَشِّ، فَاسْتَخْدَمْتُ ٣ عِيدَانٍ لِعَمَلِ مُثَلَّثٍ، وَ ٤ عِيدَانٍ لِعَمَلِ مَرَبَّعٍ، ثُمَّ صَمَّمْتُ شَكْلًا خُمَاسِيًّا، إِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ عُوْدًا مِنَ الْقَشِّ سَوْفَ تَسْتَخْدِمُ لِتُصَمِّمَ شَكْلًا سَدَاسِيًّا؟ (الدرس ٥-٣)



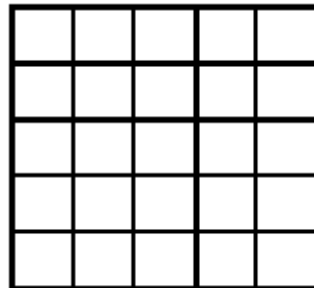
الشكل	مثلث	مربع	خماسي	سداسي
عدد الاعواد	٣	٤	٥	٦

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ شَبَكَةِ مِمَّا يَأْتِي: (الدرس ٤-١)



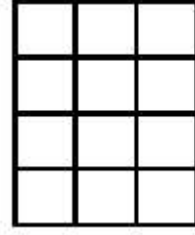
٢٥

$$28 = 7 \times 4$$



٢٦

$$25 = 5 \times 5$$



٢٧

$$١٢ = ٣ \times ٤$$

أَكْتُبْ كَلَّامِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ: (الدرس ١-٤)

١٢٠٢١

٢٨

اثني عشر ألفاً و واحد و عشرون

٤٩١٠

٢٩

أربع آلاف تسع مائة و عشرة

٩٠٠٠٩

٣٠

تسعون ألفاً و تسع

# الضرب في ٩

٥ - ٦

أتأكد:



أجدُ ناتج الضرب، وأستعملُ النماذجِ أو الأنماطِ إذا لزم الأمرُ: المثالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\frac{9}{1 \times 9}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ 9 \times \\ \hline 36 \end{array}$$

أفكر  $4 = 1 - 3$   
أفكر  $9 = 6 + 3$

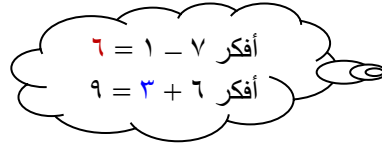
$$9 \times 10$$



$$90 =$$

أفكر  $9 = 1 - 10$   
أفكر  $9 = 0 + 9$

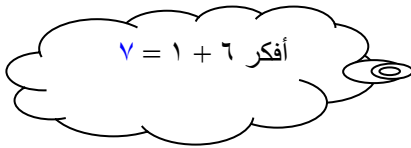
$$9 \times 7$$



$$63 =$$

تَحْتَفِظُ لَيْلَى بِـ ٦٣ رِبْطَةً شَعْرَ مَوْضُوعَةٍ فِي صَنَادِيْقٍ صَغِيرَةٍ. فَإِذَا كَانَ كُلُّ صُنْدُوقٍ يَحْتَوِي ٩ قِطْعٍ،  
فَمَا عَدَدَ الصَّنَادِيْقِ؟

$$63 = 7 \times 9$$



إِذْنِ عَدَدِ الصَّنَادِيْقِ  $7 =$  صَنَادِيْقٍ

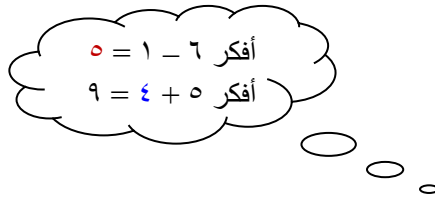
كَيْفَ اسْتَعْمِلُ الْأَنْمَاطَ عِنْدَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٩؟ 

يكون العددين في خانتي الآحاد والعشرات مجموعهما يساوي ٩ ،  
والعدد في خانة العشرات في ناتج الضرب أقل بمقدار واحد عن العدد  
الذي يضرب في العدد ٩

## أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

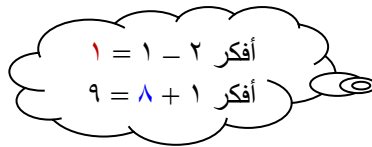
أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ أَوْ الْأَنْمَاطَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المَثَلَانِ (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \times \\ \hline 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \times \\ \hline 18 \end{array}$$

$$5 \times 9$$



أفكر  $5 - 1 = 4$   
أفكر  $4 + 5 = 9$

$$4 \times 5 =$$

$$9 \times 8$$



أفكر  $8 - 1 = 7$   
أفكر  $7 + 2 = 9$

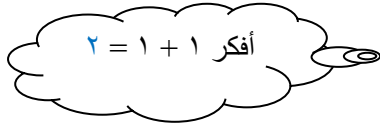
$$7 \times 2 =$$



**الجبر:** اكتب العدد المناسب في  :

$$18 = 9 \times \text{}$$

$$18 = 9 \times 2$$



$$27 = \text{} \times 3$$

$$27 = 9 \times 3$$

$$٤٥ = \square \times ٥$$

$$٤٥ = 9 \times ٥$$

أَحْلُ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

اشترت سارة ٥ قصص. فإذا كان سعر القصة الواحدة ٩ ريالاً، فكم ريالاً دفعت؟

سعر القصص =  $٩ \times ٥ = ٤٥$  ريال

أفكر  $٥ - ١ = ٤$   
أفكر  $٤ + ٥ = ٩$

أقام نادي الفروسية سباقه السنوي من  
 ٤ أشواط للخيل العربية، و ٣ أشواط  
 للخيل غير العربية. إذا شارك في كل شوط  
 ٩ خيول، فما عدد الخيل المشاركة من  
 النوعين؟

عدد الخيل المشاركة من الخيل العربية  
 $= 9 \times 4 = 36$  خيلاً.

أفكر  $4 - 1 = 3$   
 أفكر  $3 + 6 = 9$

عدد الخيل المشاركة من الخيل غير  
 العربية  $= 9 \times 3 = 27$  خيلاً.

أفكر  $3 - 1 = 2$   
 أفكر  $2 + 7 = 9$

عدد الخيل المشاركة من النوعين  $= 36 + 27 = 63$  خيلاً.

١٦ **القياسُ:** يَسْتَعْمِلُ زَيْدٌ ٩ أَمْتَارٍ مِنَ الْحَبَالِ  
لِعَمَلِ شَبَكَةٍ وَاحِدَةٍ. كَمْ مِثْرًا مِنَ الْحَبَالِ  
يَحْتَاجُ لِعَمَلِ ٤ شَبَكَاتٍ؟

عدد الأمتار =  $٩ \times ٤ = ٣٦$  متراً.

أفكر ٤ - ١ = ٣  
أفكر ٣ + ٦ = ٩

# مسائل مهارات التفكير العليا:

الحس العددي: هل  $2 \times 9$  يُساوي  $2 \times 3 \times 3$ ؟ أوضِّح إجابتي.

١٧

نعم، لأن  $18 = 2 \times 9 = 2 \times (3 \times 3)$ ،  $18 = 2 \times 9$

اكتشف الخطأ: أوجد كلٌّ من خالد وعمرو ناتج ضرب  $9 \times 9$ ، من منهُما كانت إجابته صحيحة؟ أشرح إجابتي.

١٨



عمرو

إذا كان ناتج  $9 \times 8 = 72$   
فإن ناتج  $9 \times 9$  سيزيد ٨  
إذن ناتج  $9 \times 9 = 80$

خالد

إذا كان ناتج  $9 \times 8 = 72$   
فإن ناتج  $9 \times 9$  سيزيد ٩  
إذن ناتج  $9 \times 9 = 81$



خالد؛ لأنه جمع ٩ على ناتج ضرب  $9 \times 8$

وضح كيف أستعمل العدد ١٠ لتسهيل حل مسائل الضرب في العدد ٩.



أضرب في العدد ١٠، ثم أطرح من الناتج العدد الأصغر.

الجبر: الخاصية التجميعية

٧ - ٥

تأكد:

أجد ناتج الضرب: الأمثلة (١-٣)

$$6 \times 4 \times 2$$



الخاصية التجميعية

$$6 \times (4 \times 2) =$$

$$48 = 6 \times 8 =$$

$$8 \times 2 \times 5$$



الخاصية التجميعية

$$8 \times (2 \times 5) =$$

$$80 = 8 \times 10 =$$

$$3 \times 1 \times 4$$



الخاصية التجميعية

$$3 \times (1 \times 4) =$$

$$12 = 3 \times 4 =$$



جِبْرٌ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ :

$$30 = 3 \times 2 \times \square$$

الخاصية التجميعية

$$30 = (3 \times 2) \times \square$$

$$30 = 6 \times \square$$

$$30 = 6 \times 5$$

$$72 = 1 \times 8 \times \square$$

الخاصية التجميعية

$$72 = (1 \times 8) \times \square$$

$$72 = 8 \times \square$$

$$72 = 8 \times 9$$

$$40 = \square \times 2 \times 4$$



الخاصية التجميعية

$$40 = \square \times (2 \times 4)$$

$$40 = \square \times 8$$

$$40 = 5 \times 8$$

يُوجَدُ ٣ طَاوِلَاتٍ، عَلَي كُلِّ مِنْهَا ٤ كُتُبٍ،  
وَمَعَ كُلِّ كِتَابٍ قَلَمَانِ. مَا عَدَدُ الْأَقْلَامِ  
كُلِّهَا؟



عدد الأقلام كلها =  $2 \times 4 \times 3$

الخاصية التجميعية

$$2 \times (4 \times 3) =$$

$$= 2 \times 12 = 24 \text{ قلم.}$$

أَوْضِّحْ كَيْفَ تُسَاعِدُنِي  
الْخَاصِّيَّةُ التَّجْمِيعِيَّةُ لِعَمَلِيَّةِ  
الضَّرْبِ عَلَى إِيجَادِ الْأَعْدَادِ الْمَجْهُولَةِ.



أضرب العددين المعلومين وأجد الناتج، ثم أسأل ما العدد الذي يمكن أن  
أضربه في هذا الناتج ويساوي الجواب المعلوم؟ فيكون هو العدد  
المجهول.

## أَتَدْرِبُ، وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ: الأمثلة (١-٣)

$$9 \times 4 \times 2$$



الخاصية التجميعية

$$9 \times (4 \times 2) =$$

$$72 = 9 \times 8 =$$

$$2 \times 2 \times 6$$



الخاصية التجميعية

$$2 \times (2 \times 6) =$$

$$24 = 2 \times 12 =$$

$$2 \times 7 \times 2$$



الخاصية التجميعية

$$2 \times (7 \times 2) =$$

$$28 = 2 \times 14 =$$

**الجِبْر:** أكتب العدد المناسب في :

$$24 = 4 \times \text{  } \times 3$$



الخاصية التجميعية

$$24 = \text{  } \times (4 \times 3)$$

$$24 = \text{  } \times 12$$

$$24 = \text{  } \times 12$$

$$36 = 3 \times \square \times 6$$



$$36 = \square \times (3 \times 6)$$

$$36 = \square \times 18$$

$$36 = 2 \times 18$$

$$27 = 3 \times 3 \times \square$$



$$27 = (3 \times 3) \times \square$$

$$27 = 9 \times \square$$

$$27 = 9 \times 3$$

١٥

اشترى خالد صندوقين من علب  
 الجبن في كل منهما ٤ صناديق صغيرة،  
 ويحوي كل صندوق صغير ١٠ علب.  
 ما عدد العلب التي اشتراها خالد؟

عدد العلب =  $10 \times 4 \times 2$

الخاصية التجميعية

$10 \times (4 \times 2) =$

$= 10 \times 8 = 80$  علبة.

١٦

قطعت سلمى ٥ تفاحات، كل تفاحة إلى  
 قطعتين. ثم جاءت أختها وقطعت كل قطعة  
 إلى ٤ قطع صغيرة. أكتب جملة ضرب تبين  
 عدد القطع الصغيرة كلها؟

عدد القطع =  $4 \times 2 \times 5$

الخاصية التجميعية

$4 \times (2 \times 5) =$

$= 4 \times 10 = 40$  قطعة.

## مسائل مهارات التفكير العليا:

مسألة مفتوحة: أكتب ثلاثة عوامل ناتج ضربها = ٢٤.

١٧

$$٢٤ = ٣ \times ٤ \times ٢$$

العوامل هي ٢ ، ٤ ، ٣

أحدّد الجملة غير الصحيحة. ثمّ أوضّح اختياري:

١٨

$$٥ \times (١ \times ٣) = (٥ \times ١) \times ٣$$

$$(٣ \times ٣) \times ٢ = ٣ \times (٣ \times ٢)$$

$$٢ \times (٤ \times ٦) = (٢ \times ٤) \times ٦$$

$$٤ \times (٤ \times ٤) = ٢ \times (٤ \times ٤)$$

$$٣٢ = ٢ \times ١٦ = ٢ \times (٤ \times ٤) \text{ لأن}$$

$$٦٤ = ٤ \times ١٦ = ٤ \times (٤ \times ٤) \text{ و}$$

(غير متساويان)



أَوْضِّحْ لِمَاذَا لَا يَكُونُ التَّرْتِيبُ مُهِمًّا عِنْدَ إِجَادِ نَاتِجِ  $2 \times 4 \times 3$ .



$$\text{لأن } 24 = 2 \times 12 = 2 \times (4 \times 3)$$

$$\text{و } 24 = 4 \times 6 = 4 \times (2 \times 3)$$

$$\text{و } 24 = 3 \times 8 = 3 \times (2 \times 4)$$

للضرب خاصية الإبدال؛ إذن الترتيب لا يكون مهماً.

## تدريب على اختبار

٢٠ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ  
الْعَدَدِيَّةَ الْآتِيَةَ صَحِيحَةً؟

$$(7 \times 3) \times 6 = 7 \times (3 \times 6) \quad (\text{الدرس ٥-٧})$$

٦ (ج)

٣ (أ)

٧ (د)

٤ (ب)

الاختيار الصحيح: (أ)

٢١ تَكُونُ إِحْدَى الْبِنَايَاتِ مِنْ ٩ طَوَائِقَ، إِذَا كَانَ  
ارْتِفَاعُ كُلِّ طَائِقٍ مِنْهَا ٣ أمتارًا، فَمَا الْجُمْلَةُ  
الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ الْبِنَايَةِ؟ (الدرس ٥-٦)

٣ × ٩ (ج)

٣ + ٩ (أ)

٣ ÷ ٩ (د)

٣ - ٩ (ب)

الاختيار الصحيح: (ج)

## مراجعة تراكمية

٢٢ لَدَى سَامِرٍ ٤٥ رِيَالًا، أُعْطِيَ أَخَاهُ عَبْدَ اللَّهِ ١٥ رِيَالًا، وَأُعْطِيَ أُخْتَهُ لَمَى ١٢ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهُ؟

$$\text{ما أعطاه لأخوته} = ١٥ + ١٢ = ٢٧$$

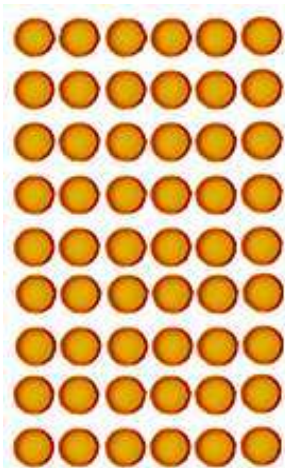
$$\text{ما بقي معه} = ٤٥ - ٢٧ = ١٨$$

$$\begin{array}{r} 3\ 15 \\ 4\ 5 \\ 2\ 7 - \\ \hline 1\ 8 \end{array}$$

٢٣ قَرَأْتُ غَدِيرٌ ٤ كُتُبٍ، إِذَا كَانَ كُلُّ كِتَابٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ ٦ فُصُولٍ، فَمَا عَدَدُ الْفُصُولِ الَّتِي قَرَأْتُهَا غَدِيرٌ؟

$$\text{عدد الفصول} = ٦ \times ٤ = ٢٤ \text{ فصل}$$

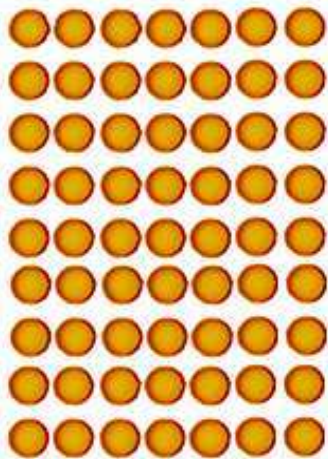
أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلِ النَّمَاذِجَ، أَوْ الْأَنْمَاطَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:



$$6 \times 9$$

٢٤

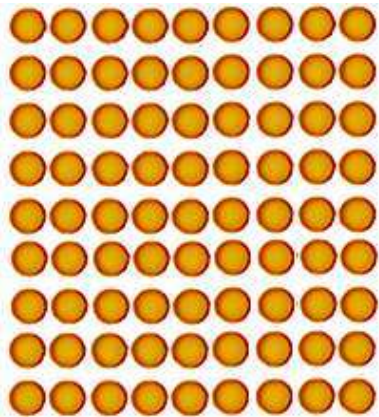
$$٥٤ = ٦ \times ٩$$



$$7 \times 9$$

۲۰

$$۰۳ = ۶ \times ۹$$



$$۹ \times ۹$$

۲۶

$$۸۱ = ۹ \times ۹$$

$$\bullet \times ۹$$

۲۷

$$\bullet = \bullet \times ۹$$

أُقَارِنُ بَوَضعِ الإِشَارَةِ المُنَاسِبَةِ ( = ، > ، < ) فِي ( الدرس ١-٥ ) :

$$3973 > 3839 \quad 28$$

$$3973 > 3839$$

$$237 < 2371 \quad 29$$

$$290 > 209 \quad 30$$

$$290 > 209$$

## تدريبات على حقائق الضرب

أجد ناتج الضرب:

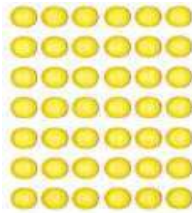
$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \times \\ \hline 24 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \times \\ \hline 42 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \times \\ \hline 27 \end{array}$$

أفكر  $2 = 1 - 3$   
أفكر  $9 = 7 + 2$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

أفكر ٥ - ١ = ٤  
أفكر ٤ + ٥ = ٩

$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \times \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \times \\ \hline 8 \end{array}$$





$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

أفكر ٥ - ١ = ٤  
أفكر ٤ + ٥ = ٩

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \times \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \times \\ \hline 16 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

أفكر  $9 = 1 - 6$   
أفكر  $9 = 4 + 5$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \times \\ \hline 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

أفكر  $9 = 1 - 8$   
أفكر  $9 = 2 + 7$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 9 \times \\ \hline 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \vee \\ \xi \times \\ \hline \end{array}$$



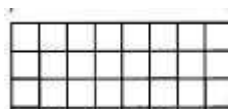
$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 \times \\ \hline 28 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \wedge \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

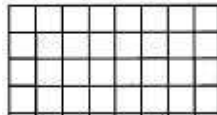


$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \times \\ \hline 24 \end{array}$$



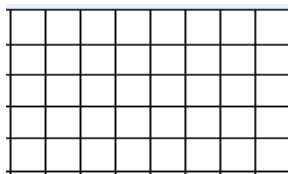
$$\begin{array}{r} \xi \\ \wedge \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \times \\ \hline 32 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \circ \\ \wedge \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 8 \times \\ \hline 40 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 0 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$



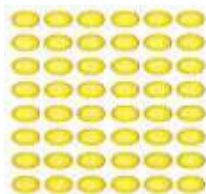
$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \times \\ \hline 15 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \times \\ \hline 48 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$



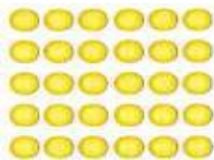
$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \times \\ \hline 9 \end{array}$$



$$0 \times 6$$



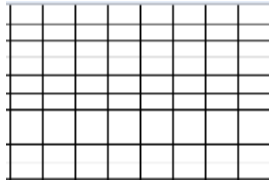
$$3 \cdot = 0 \times 6$$



$$10 \times 8$$



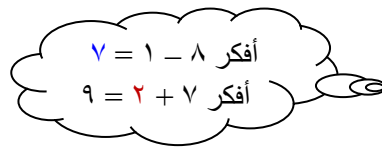
$$18 = 10 \times 8$$



$$8 \times 9$$



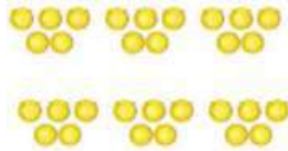
$$72 = 8 \times 9$$



$$6 \times 7$$



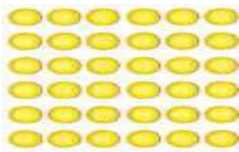
$$42 = 6 \times 7$$



$$6 \times 6$$

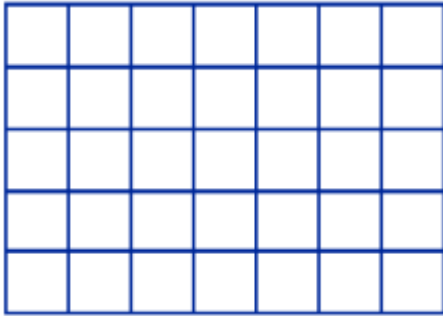


$$36 = 6 \times 6$$





$$7 \times 0$$

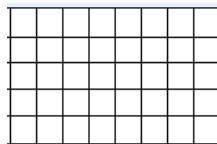


$$22 = 7 \times 0$$

$$0 \times 8$$



$$11 = 0 \times 8$$



$$4 \times 9 = 36$$

أفكر 4 - 1 = 3  
أفكر 3 + 6 = 9

$$36 = 4 \times 9$$

$$2 \times 6 = 12$$

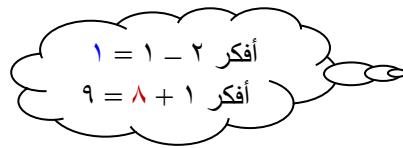
$$12 = 2 \times 6$$



$$2 \times 9$$



$$18 = 2 \times 9$$



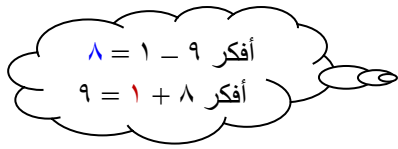
$$7 \times 3$$



$$21 = 7 \times 3$$



$$9 \times 9$$



$$٨١ = ٩ \times ٩$$

# اختبار الفصل

أجدُ ناتجَ الضربِ:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$



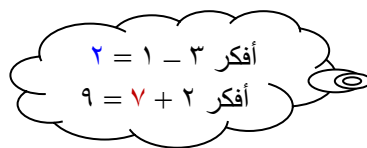
$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \times \\ \hline 18 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \times \\ \hline 27 \end{array}$$



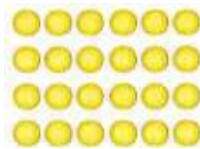
أفكر ٤ - ١ = ٣  
أفكر ٣ + ٦ = ٩

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \times \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \times \\ \hline 24 \end{array}$$



٥ **يَقِفُ ٤٥ مُصَلِّيًّا فِي ٩ صُفُوفٍ. كَمْ مُصَلِّيًّا فِي كُلِّ صَفٍّ؟**

$$٤٥ = ٥ \times ٩$$

في كل صف يقف ٥ مصليين

**الجِبْر:** اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي

$$٣٢ =  \times ٨$$

$$٣٢ = 4 \times ٨$$

$$٥٤ = ٩ \times$$

$$٥٤ = 9 \times ٦$$

$$35 = \square \times 7$$



$$35 = 5 \times 7$$

$$24 = \square \times 3$$



$$24 = 8 \times 3$$

تقدّم ٤ أشخاصٍ

**اختيار من متعدد:**



لِلألتِحاقِ بِأَرْبَعِ وَظَائِفِ مُخْتَلِفَةٍ. فَإِذَا كَانَ  
عَلَى كُلِّ مِنْهُمُ أَنْ يَجْتَازَ ٥ اخْتِبَارَاتٍ لِيُقْبَلَ  
فِي هَذِهِ الْوَضَيْفَةِ، فَمَا عَدَدُ الْاِخْتِبَارَاتِ؟

أ) ٧    ب) ٩    ج) ١٢    د) ٢٠

عدد الاختبارات =  $4 \times 5 = 20$  اختبار

الإجابة: د) ٢٠



دَخَلَ ٧ أَشْخَاصٍ مَزْرَعَةً لِلطَّمَاظِمِ، فَقَطَفَ  
كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ عَدَدًا مِنَ الْحَبَّاتِ مُسَاوِيًا  
لِتِلْكَ الْمُبَيَّنَةِ فِي الصُّورَةِ أَذْنَاهُ. كَمْ حَبَّةً  
طَمَاظِمٍ قَطَفَ الْأَشْخَاصُ جَمِيعُهُمْ؟



عدد الحبات في الصورة = ٦ حبات.

العدد الكلي =  $٦ \times ٧ = ٤٢$  حبة.





وَقَفَ الطُّلَّابُ خِلَالَ حِصَّةِ الرِّيَاضَةِ فِي  
صَفٍّ وَاحِدٍ، فَأَعْطَاهُمُ الْمُعَلِّمُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ  
بِالترْتِيبِ: ١، ٢، ٣، ١، ٢، ٣، ..... فَمَا العَدَدُ  
الَّذِي يَحْصُلُ عَلَيْهِ الطَّالِبُ الَّذِي تَرْتِيبُهُ ٢٢؟

## أَفْهَمِ

ما معطيات المسألة؟

أعطاهم المعلم الأعداد الآتية بالترتيب: ١، ٢، ٣، ١، ٢، ٣، .....

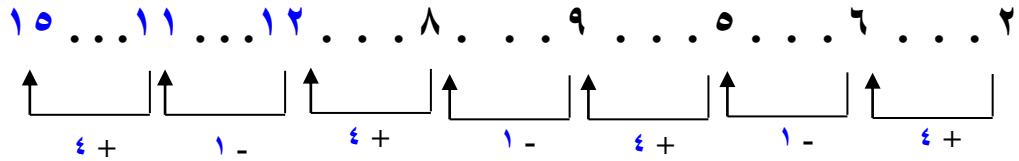
ما المطلوب مني؟

ما العدد الذي يحصل عليه الطالب الذي ترتيبه ٢٢؟



١٣ الجِبْرُ: أَحَدُ النَّمَطِ لِلْأَعْدَادِ: ٢، ٦، ٥، ٩، ٨، ..

ثُمَّ أَذْكَرُ الْأَعْدَادَ الثَّلَاثَةَ التَّالِيَةَ.



أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ :

٨     ١٤

٨ ×

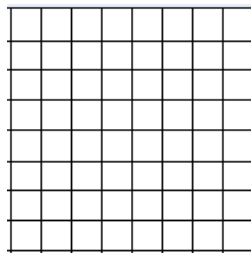
---

8

8 ×

---

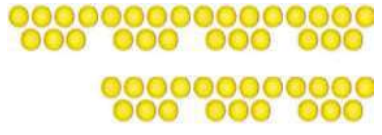
64



$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \times \\ \hline 49 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \times \\ \hline 50 \end{array}$$

اختيار من متعدد: اشترى مُحَمَّدٌ ٧ قِطَعٍ

مِنْ نَوْعٍ وَاحِدٍ. فَإِذَا دَفَعَ ٤٢ رِيَالًا تَمَنَّا لَهَا،  
فَأَيُّ نَوْعٍ مِمَّا يَأْتِي اشْتَرَى؟

(أ) قَلَمًا ثَمَنُهُ ٦ رِيَالَاتٍ.

(ب) عُلْبَةً أَلْوَانِ ثَمَنُهَا ٧ رِيَالَاتٍ.

(ج) حِذَاءً ثَمَنُهُ ٣٥ رِيَالًا.

(د) قَمِيصًا ثَمَنُهُ ٤٩ رِيَالًا.

$$٤٢ = \dots \times ٧$$

$$٤٢ = ٦ \times ٧$$

الإجابة: (أ) قلمًا ثمنه ٦ ريالًا.

أَكَانَ  $2 \times 7 \times 4 = 56$ ،

**اكتب:**

فَمَا نَاتِجُ  $2 \times 4 \times 7$ ؟ أَشْرَحُ إِجَابَتِي.

$56 = 2 \times 4 \times 7$  لأن الترتيب لا يكون مهماً في عملية الضرب.

# اختبار تراكمي

الاختيار من متعدد

الجزء ١

أختر الإجابة الصحيحة:

١ رتبت هدى مجموعة من الأزرار كما في الشكل:



العملية التي تبين كيف رتبت هدى الأزرار، هي:

(ج)  $6 - 4$

(أ)  $4 + 6$

(د)  $6 \times 4$

(ب)  $4 - 6$

بما أن عدد الصفوف = ٤ وعدد الأعمدة = ٦ فإن

الإجابة: (د)  $6 \times 4$



مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُهَا الشَّبَكَةُ أَذْنَاهُ؟




$$٢٤ = ٦ \times ٤ \text{ (ج)}$$

$$١٨ = ٦ \times ٣ \text{ (أ)}$$

$$٣٠ = ٦ \times ٥ \text{ (د)}$$

$$١٨ = ٦ + ٦ + ٦ \text{ (ب)}$$

بما أن عدد الصفوف = ٤ وعدد الأعمدة = ٦ فإن

$$٢٤ = ٦ \times ٤ \text{ (الإجابة: ج)}$$

مَاذَا تَعْنِي الْعِبَارَةُ  $5 \times 2$ ؟



(أ)  $5 + 5$

(ب)  $2 + 5 + 2 + 5 + 2$

(ج)  $5 + 5 + 5 + 5 + 5$

(د)  $2 + 2$

الإجابة: (أ) تكرار العدد 5 بالجمع مرتين

أي  $5 + 5$

٤  
مَعَ رَاشِدٍ ٤٣ قَلَمًا. إِذَا أُعْطِيَ أُخْتَهُ ١٣ قَلَمًا،  
وَأُعْطِيَ أَخَاهُ ١٨ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا سَيَبْقَى مَعَهُ؟

١٣ (ج)

٥ (أ)

٣٠ (د)

١٢ (ب)

ما بقي معه =  $(٥ \times ٨) - ٣$

=  $٤٠ - ٣ = ٣٧$  قطعة

الإجابة: (أ) ٣٧

اشترى أسامة ٤ صناديق في كل صندوق ٨ علب حليب. ما الجملة العددية التي تمثل عدد علب الحليب كلها؟

(ج)  $32 = 8 \times 4$

(أ)  $12 = 8 + 4$

(د)  $24 = 8 - 32$

(ب)  $4 = 4 - 8$

عدد العلب =  $8 \times 4 = 32$  علبة

(الإجابة: ج)  $32 = 8 \times 4$

٦ ما الجملة التي يُمكنُ أَنْ تَسْتَعْمِلَهَا لِلتَّحَقُّقِ

من صِحَّةِ  $15 = 3 \times 5$  ؟

=  $5 \times 3$  (ج)

=  $3 + 5$  (أ)

=  $3 - 15$  (د)

=  $3 - 5$  (ب)

خاصية الإبدال

=  $5 \times 3$  (ج)

إِذَا كَانَ  $3 \times 5 \times 2 = 30$  فَمَا نَتِجُ  $2 \times 3 \times 5$  ؟



(ج) ٣٠

(أ) ١٠

(د) ٦٠

(ب) ٢٥

خاصية الإبدال

(ج) ٣٠

٨  
مَا الْعَدَدُ الَّذِي نَاتِجُ ضَرْبِهِ فِي ٦ يُسَاوِي ٤٢؟

٨ (ج)

٥ (أ)

٩ (د)

٧ (ب)

$$٤٢ = ٦ \times \dots$$

$$٤٢ = ٦ \times ٧$$

الإجابة: (ب) ٧

إِذَا كَانَ  $4 \times 9 = 36$ ، فَمَا نَتِجُ  $9 \times 4$  ؟



(ج) ٣٦

(أ) ٢٨

(د) ٤٠

(ب) ٣٢

خاصية الإبدال

$$(ج) 4 \times 9 = 36$$



أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ التَّالِيَيْنِ:

مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الْآتِيَةَ

صَحِيحَةً؟  $٠ = ٣ \times \square$

$$٠ = ٣ \times \dots$$

$$٠ = ٣ \times ٠$$

العدد هو الصفر

أَجِدُ النَّمَطَ ثُمَّ أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ:



٦	٥	٤	٣	٢	١
			١٢	٧	٢

النمط: أجمع ٥

٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٧	٢٢	١٧	١٢	٧	٢

أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ التَّالِيِ :

١٢ يُوجَدُ أَمَامَ أَحَدِ الْمُجَمَّعَاتِ التِّجَارِيَّةِ سَاحَتَانِ  
لِوُقُوفِ السِّيَّارَاتِ، كُلُّ مِنْهَا تَتَكَوَّنُ مِنْ  
٤ صُفُوفٍ، يَتَسَعُ كُلُّ صَفٍّ مِنْهَا لـ ٨ سَيَّارَاتٍ،  
فَكَمْ سَيَّارَةً تَسَعُ هَاتَيْنِ السَّاحَتَيْنِ مَعًا؟

الساحة الاولى =  $8 \times 4 = 32$  سيارة

الساحة الثانية =  $8 \times 4 = 32$  سيارة

عدد السيارات بالساحتين =  $32 + 32 = 64$  سيارة